

城乡接合部学前流动儿童心理需求与教学策略研究

吴彩霞

江苏省如皋师范附属小学幼儿园，江苏 如皋 226500

DOI:10.61369/EDTR.2025110004

摘要：随着人口流动性增强，该群体在早期教育阶段显现出独特的心理适应困难，包括情感支持缺乏、安全感受损、语言发展滞后及家庭教育资源不足等现实问题。文章系统剖析了这些因素对幼儿心理成长的潜在影响，进而提出以情感关怀为基石、互动教学为途径、个性化为原则、家园协作为保障的综合教育方案。研究认为，通过科学适宜的教育干预，能够有效缓解流动儿童的心理压力，为其健康成长创造有利条件。

关键词：城乡接合部；学前儿童；心理需求；教学策略

Research on the Psychological Needs and Teaching Strategies of Preschool Migrant Children in Urban-Rural Fringe Areas

Wu Caixia

Jiangsu Rugao Normal University Affiliated Primary School Kindergarten, Rugao, Jiangsu 226500

Abstract : With the increasing mobility of the population, this group exhibits unique psychological adaptation difficulties in early education stages, including practical issues such as a lack of emotional support, compromised feelings of safety, delayed language development, and insufficient family educational resources. This article systematically analyzes the potential impacts of these factors on the psychological growth of young children and subsequently proposes a comprehensive educational plan that takes emotional care as its cornerstone, interactive teaching as its approach, personalization as its principle, and home-school collaboration as its guarantee. The study suggests that through scientifically appropriate educational interventions, the psychological stress of migrant children can be effectively alleviated, creating favorable conditions for their healthy growth.

Keywords : urban-rural fringe; preschool children; psychological needs; teaching strategies

处于城乡交界区域的学前流动儿童群体，其心理发展需求具有鲜明的特殊性。生活环境的不确定性、成长空间的频繁变动，使得这些幼儿的心理发展面临诸多挑战。学前教育时期作为个体心理建构与认知能力发展的奠基阶段，需要稳定的社会支持与情感依托。然而，由于社会关怀网络的缺失，这些儿童往往表现出不同程度的适应困难。基于此，本文旨在深入解析该群体的心理需求特征，探索切实可行的教育应对策略，以期为一线教育工作者提供有益参考。

一、城乡接合部学前流动儿童心理需求与教学重点

(一) 流动儿童的心理适应挑战

生活在城乡结合区域的学龄前流动儿童，常常需要应对较为复杂的心理调适难题。家庭住所的不确定与经常性的搬迁，使得这些孩子在安全感的建立上存在困难。每一次搬家都意味着告别熟悉的地方和伙伴，由此引发的不确定感容易对他们的情绪状态和行为模式造成干扰。特别是初次进入学前教育机构时，面对陌生的师生、不同的作息安排以及新颖的教学方法，这些孩子可能表现出较强的抵触心理与紧张情绪。这类适应困难在具体表现上多为情绪低沉、不爱说话，或是出现社交回避甚至偶尔的冲动行

为。作为教师，应当充分认识到孩子们的这些心理需要，通过营造一个稳定且充满关怀的教学氛围，协助他们逐步熟悉新的生活节奏，从而提升归属感与心理安全感。

(二) 学前教育应注重情感支持

在学前教育阶段，除了基础认知内容的传递，情感层面的关怀同样占据重要地位。对那些随家庭流动的幼儿来说，情感上的支持往往成为他们最核心的需求之一。由于难以维持长期稳定的人际交往关系，这些孩子对情感互动的渴望尤为突出。在日常教学中，教师应当给予更多关注与正向激励，协助儿童形成积极的自我认知和健康的情感联结。借助互动性强的教学活动，例如集体协作游戏、家园共同参与的项目等，能够有效减轻他们的孤独

作者简介：吴彩霞（1968.05—），女，江苏如皋人，本科，正高级教师，研究方向：从事幼儿园游戏教学。

感受，促进同伴及师生之间的情感交流。此外，教师还需要在日常中细致观察，及时识别孩子的情绪波动，运用合适的方法予以引导，防止由于情感问题引发学习障碍或行为异常。

（三）教学策略的个性化调整

考虑到流动儿童个体间的显著差异，学前教育方法需要具备足够的弹性与针对性。每个孩子来自不同地域，具有相异的性格特点和成长需求，采用统一的教学形式往往难以满足所有人。在这样的情形下，教师应根据每位幼儿的具体状况，设计差异化的教育方案。例如，对于适应较慢、需要额外帮助的儿童，可以采用人数较少的小组教学或一对一陪伴方式，协助他们克服语言交流或环境融入方面的困难。而那些适应良好的孩子，则可以通过设置具有一定挑战性的探索任务，充分激发其学习兴趣与潜能。实施个性化教育，不仅有助于流动儿童跨越适应阶段的障碍，更能最大限度地发掘他们的学习能力，逐步树立自信心和自主意识。

二、城乡接合部学前流动儿童心理需求与教学难点

（一）情感需求与安全感的建立

这些儿童在情感层面的需要时常未能得到充分关注，特别是在城乡交界区域，他们往往体验到显著的情感空缺。住所的经常变动与家庭生活的不稳定，使孩子在情感上难以形成稳固的依附，容易产生孤单与焦虑的情绪。这种情感支持的不足，在幼儿时期表现得尤为突出。童年阶段稳定的情感联结是心理健康发展的根本，而随迁儿童由于难以在固定的社区与家庭关系中构建持久联系，对环境缺乏足够信任，从而引发内心安全感的明显缺失。对教师来说，关键任务在于构筑一个稳定的学习生活空间，并形成有效的情感支持机制^[1]。

（二）语言交流与表达能力的支持

生活在城乡结合地区的随迁子女，在语言发展方面经常遇到挑战，尤其是在方言与普通话之间的转换上，这一困难表现得格外明显。由于家庭语言环境的多样性，孩子们的语言发展容易出现不均衡状况。比如，不少来自农村地区的幼儿习惯使用方言，而当他们进入以普通话为主的教学场景时，就面临交流上的阻碍。语言不通不仅使这些孩子在课堂学习中遇到难题，还可能因为表达不畅而产生自我怀疑或紧张情绪。这种语言上的隔阂不仅影响其学习效果，也会阻碍其社会交往能力的发展与自信心的建立。学前教育时期是语言能力发展的关键阶段，教师需要采取灵活的教学方式，借助图像、动作等非语言工具，帮助孩子们逐步克服语言差异^[2]。

（三）家庭教育与资源不足的弥补

这些儿童所处的家庭往往难以为其提供充分的教育支持，特别是流动家庭因经济条件限制，父母常常无法在孩子教育上投入足够精力。在这样的情况下，学前儿童的心理需求难以及时获得满足，对其整体发展产生不利影响。这些家庭的父母多数工作繁忙，且自身对教育方法的了解有限，难以为子女提供有效的学习引导或情感陪伴。这种家庭支持的差异，导致孩子们在获取教育

资源方面处于弱势，学习基础相对不足，甚至可能引发自信心缺乏与情绪调节困难。对教育工作者而言，如何补充家庭教育的缺失，缩小城乡之间的教育差异，成为教学实践中的重要课题^[3]。

三、城乡接合部学前流动儿童心理需求与教学策略

（一）通过情感支持促进心理安全

对于生活在城乡接合部的学龄前流动儿童而言，频繁的家庭搬迁与不稳定的居住条件，往往使他们难以获得持续稳定的情感关怀^[4]。这种境况下，孩子容易产生孤独感受与不安心理。在教育过程中，教师需要致力于创建一个充满关爱与理解的教学氛围，协助儿童建立心理安全感与集体归属感。实现这一目标的关键在于构建稳定且可信赖的师生互动关系。

在日常教学组织里，教育者应当持续展现耐心与关注，借助语言激励和行为呵护，使孩子真切感受到来自教师的温暖与接纳。提供情感支持不仅局限于情绪安抚，更核心的价值在于通过积极正向的情感交流，促进幼儿形成健全的心理品质。

通过日常的细心观察，教师可以及时掌握孩子的情绪状态变化。当幼儿表现出紧张、生气或社交回避等行为时，教育者需要立即给予适当关注，运用温和的言语交流或恰当的肢体接触，比如轻抚后背或握住小手，来帮助缓解负面情绪。同时，有计划地组织集体协作游戏和互动活动，能够有效增进同伴之间的情感联系。在这些共同体验中，孩子们不仅发展了社会交往技能，更重要的是获得了群体归属的心理体验，这有助于提升他们的心理安全感。

此外，有意识地开展班级文化建设也是强化情感支持的重要途径。通过共同制定班级公约、组织特色班级活动等方式，能够让孩子感受到集体的温暖与包容。在这些日常而有序的活动中，幼儿逐渐获得情感上的认同，从而增强对新环境的适应与接纳能力。比如，可以在教室设置“心情角”，让幼儿用简单的方式表达情绪；定期开展“好朋友日”活动，促进同伴间的互动与理解。这些具体的教育实践，都为幼儿的情感发展提供了持续而稳定的支撑环境。

（二）创设互动式教学增强语言表达

在语言发展上，这些孩子往往会遇到一些困难，这可能源于家庭语言环境的特殊性，也可能是因为在新环境中面临的交流障碍。幼儿教师在设计教学活动时，需要特别注重互动性，通过多样化的形式来促进儿童的语言发展，让他们在表达时能够更加从容自信^[5]。

比如通过情景表演、角色对话等活动形式，引导孩子在游戏情境中自然地使用语言进行交流。这样的安排不仅能够提升他们的语言运用能力，还能在轻松愉快的氛围中减轻他们对表达的紧张感。教师可以设计“超市购物”、“医院看病”等贴近生活的情境，让孩子在扮演不同角色的过程中，自然而然地运用相关词汇和表达方式。

或是在教学活动中安排小组交流或个别对话的环节。在这些互动过程中，幼儿通过与同伴、教师的实际对话，能够逐步提升

自己的语言组织与表达能力。同时，这种小范围的交流也有助于培养孩子的社交勇气和表达信心。例如，可以定期组织“小小故事会”，鼓励每位孩子分享自己的经历或创编小故事，重点在于支持他们用自己独特的语言方式进行表达，而不是追求完美的复述。

教师还需要重视教学过程中的双向交流与反馈。当孩子在表达中出现语词不当或语法错误时，需要适时给予引导，同时通过具体的肯定和鼓励来帮助他们建立表达的信心。在语言能力发展的过程中，教师不仅承担着知识传递的角色，更要成为幼儿语言发展的支持者和引导者。比如，当孩子描述“我昨天去了大大的有动物的园”时，教师可以用完整的句子回应“原来你昨天去了有很多动物的大动物园啊”，这样既纠正了表达，又保护了孩子的表达欲望。

（三）个性化教育帮助孩子成长

考虑到流动儿童在家庭环境、个性特征及发展需求上的多样性，实施个性化的教育方案显得尤为重要。在学前教育阶段，教师需要敏锐地觉察每个孩子的独特性，并据此设计针对性的教学计划，以更好地促进他们的全面成长。

在实际教学过程中，教师可以通过日常观察和个别交流来把握每个幼儿的兴趣倾向和发展需求。比如面对性格较为内向的儿童，教师可以采取个别指导的方式，耐心引导他们表达自己的想法，同时适度安排小组协作任务，帮助这些孩子在集体环境中逐步发展交往能力。而对于那些性格活泼、表达流畅的幼儿，教师则可以提供更具挑战性的探索任务，充分发掘他们的潜能，使他们在完成复杂活动的过程中获得成就感与自信心。

在教学方法的运用上，教师需要保持足够的灵活性以适应不同的学习特点。对于需要更多时间理解知识的幼儿，教师可以通过反复演示、分步指导等方式加深他们的掌握程度；相反，对于学习进度较快的孩子，则可以设计延伸性强的探索任务，拓展他们的思维广度。这种因人而异的教育方式，既能够协助孩子克服学习过程中遇到的困难，又能够有效调动他们的积极性和主动性，从而增强自我价值感和成就体验。

个性化教育的实施还需要建立科学的评估机制。教师可以通过成长档案记录每个孩子的进步轨迹，定期分析他们的发展状

况，及时调整教育策略。同时，也要注重营造包容的班级氛围，让每个孩子都能按照自己的节奏成长，在获得必要基础能力的同时，保持独特的个性发展。

（四）家园共育共同促进儿童发展

建立顺畅的沟通渠道是推进家园共育的首要环节。教师可以定期开展家庭访问或举办家长交流会议，通过这些接触了解各个家庭的具体情况和育儿观念。在这些互动过程中，教育者需要以平等尊重的态度，向家长传递科学的早期教育理念，帮助他们认识到幼儿阶段教育对孩子未来发展的重要影响。同时，教师还可以为家长提供切实可行的家庭教育建议，比如如何在家中营造良好的学习氛围，怎样与孩子进行有效的情感交流等，这些具体指导能够增强家长参与教育的信心与能力。

除了个别沟通，组织集体活动也是促进家园合作的有效方式。教师可以设计开展亲子互动活动或家庭教育专题讲座，为家长创造交流学习的机会。通过参与这些活动，家长不仅能够掌握更科学的育儿知识，还能在与其他家长的交流中建立互助网络。这种集体活动形式既丰富了家长的教育认知，也增强了学校与家庭之间的信任关系，为流动儿童构建起更为完整的成长支持系统。

在家园合作过程中，教师需要充分考虑流动家庭的实际条件，采取灵活多样的沟通方式。例如，除了传统的家访外，还可以利用现代通讯工具建立班级联络群，定期分享幼儿在园表现和教育资讯。同时，教师可以设计一些简便易行的家庭活动方案，让忙碌的家长也能在日常生活中参与到孩子的教育过程中。

四、结语

城乡接合部学前流动儿童的教育支持是一项需要专业视角与人文关怀的系统工程，这一教育实践不仅需要教育机构的专业投入，更需要社会各方的协同参与。在优化教育资源布局的同时，应当着力构建包括家庭、社区在内的综合支持网络，为流动儿童创造更完善的成长环境。

参考文献

- [1] 章美玲.城乡接合部学前流动儿童心灵关怀策略研究 [J].名师在线(中英文),2025,11(2):1-3.
- [2] 钟万莲.浅谈城乡接合部学校流动儿童心理问题的成因及教育对策 [J].新校园(学习),2015(9):172-173.
- [3] 万雅清,罗竖元.社会系统论视域下社会工作介入流动儿童学校适应路径研究——以城乡接合部社区为例 [J].贵州开放大学学报,2025,33(1):49-58.
- [4] 崔艳丽.家庭功能对流动儿童被欺凌的影响及防治措施 [J].山西煤炭管理干部学院学报,2020,033(004):54-55.
- [5] 王艳.分享阳光 成就梦想——浅谈流动儿童的有效教育策略 [J].教育家,2018(10X):1.