

# 重庆民办高职院校健全产教融合实体化的 机制创新与实践探索

孙玉辉

重庆电信职业学院, 重庆 400900

DOI:10.61369/EDTR.2025110006

**摘 要 :** 在职业教育深化产教融合政策背景下, 重庆民办高职院校作为区域技术技能人才培养的重要力量, 面临着实体化运行机制不畅、校企协同深度不足等核心问题。本文基于对重庆电信职业学院、重庆建筑科技职业学院等院校的实践调研, 系统剖析当前产教融合实体化推进中的政策落地偏差、利益协同失衡、资源整合低效等痛点, 结合区域产业升级需求, 从制度创新、平台构建、要素联动等维度提出破解策略, 以期为民办高职院校构建“校企命运共同体”提供理论参考与实践路径, 助力成渝地区双城经济圈技能型人才生态建设。

**关 键 词 :** 民办高职院校; 产教融合; 实体化

## Mechanism Innovation and Practical Exploration for Solidifying the Integration of Industry and Education in Private Higher Vocational Colleges in Chongqing

Sun Yuhui

Chongqing Electronic Information College, Chongqing 400900

**Abstract :** Against the backdrop of policies promoting the deep integration of industry and education in vocational education, private higher vocational colleges in Chongqing, as significant contributors to cultivating regional technical and skilled talent, face core challenges such as inefficient operational mechanisms for solidifying industry-education integration and insufficient depth in school-enterprise collaboration. Based on practical research conducted at institutions including Chongqing College of Electronic Technology and Chongqing College of Architecture and Technology, this paper systematically analyzes pain points in the current advancement of solidifying industry-education integration, such as deviations in policy implementation, imbalances in interest coordination, and inefficient resource integration. Combining these insights with the demands of regional industrial upgrading, it proposes strategies for resolution from dimensions including institutional innovation, platform construction, and element linkage. The aim is to provide theoretical references and practical pathways for private higher vocational colleges to construct a "school-enterprise community of shared destiny," thereby supporting the development of a skilled talent ecosystem in the Chengdu-Chongqing economic circle.

**Keywords :** private higher vocational colleges; industry-education integration; solidification

### 引言

产教融合实体化的时代诉求与民办高职定位

#### (一) 政策驱动下的产教融合新范式

国务院《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 要求“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”, 明确提出市域产教联合体和行业产教融合共同体是现代职业教育体系建设之“两翼”。<sup>[1]</sup>这一政策导向旨在打破传统产教分离的局面, 构建深度融合、协同发展的新模式。重庆作为国家职业教育改革试验区, 积极响应政策号召, 致力于解决长期以来困扰产教融合的“校热企冷”“产教两张皮”等难题。在这一进程中, 民办高职院校凭借其灵活的市场机制和较强的资源整合能力, 成为推动产教融合实体化的重要力量。它们能够快速响应市场需求, 调整专业设置和人才培养方案, 与企业建立更为紧密的合作关系, 为破解产教融合难题提供了新的思路和途径。

## （二）重庆民办高职产教融合的实践基础

重庆电信职业学院在产教融合方面进行了积极探索，通过“引企入校”等举措，成功建成10个校内产教融合实训中心和29个校外实习基地。学院构建了“专业群—产业链”对接模式，使专业设置紧密贴合产业需求，实现了教育链与产业链的有机衔接。例如，学院的大数据与软件学院与多家软件企业合作，共同开展课程开发、人才培养等工作，学生在学习过程中能够接触到企业实际项目，毕业后能够迅速适应工作岗位。重庆建筑科技职业学院实施“产教强校”战略，累计吸引企业投入超5000万元，打造了“引企、引商、引产”三位一体的实体平台。学校与企业人才培养、技术研发、成果转化等方面开展全方位合作，实现了校企双方的互利共赢。这些实践为重庆民办高职院校产教融合实体化发展奠定了坚实基础，也为其他院校提供了宝贵的经验借鉴。

## 一、重庆民办高职院校产教融合实体化推进的核心痛点

### （一）制度供给与执行偏差：政策红利未充分释放

《重庆市人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》明确提出财政、税务部门要积极落实深化产教融合的财税政策，落实社会力量举办教育有关税收优惠政策，积极支持职业教育发展和企业参与办学。<sup>[2]</sup>但民办院校尚未建立配套的校企合作权责清单，企业在投入资源时存在顾虑，担心自身权益无法得到保障，从而影响了合作的深入开展。现有评估指标侧重“合作企业数量”“实训基地面积”等显性数据，对“技术转化收益”“员工培训成效”等核心产出缺乏量化标准。走访调研显示，仅15%的院校将校企合作成果纳入教师绩效考核，企业参与积极性难以持续。这种重数量轻质量的评估方式，无法真正反映产教融合的实际效果，也难以激励教师和企业积极投入到产教融合的实践中。

### （二）校企利益协同失衡：从“项目合作”到“生态共建”的鸿沟

企业以短期用工、品牌宣传为主要目标，院校则聚焦人才培养周期长的专业建设，导致80%的合作停留在实习派遣、课程讲座层面。如某智能制造企业与院校共建实验室，却因设备更新滞后于产业技术迭代，3年后合作陷入停滞。这种价值诉求的错位，使得校企双方在合作中难以形成长期稳定的合作关系，无法实现深度融合。校内实训基地多为“企业冠名+设备捐赠”模式，缺乏真实生产场景导入。重庆某职业学院建成5个产教融合实训中心，2个实现“教学过程与生产流程对接”，其余以模拟操作为主，未能形成“产教共生”的自我造血能力。实训基地功能的单一化，无法为学生提供真实的职业体验和实践机会，也难以满足企业对人才培养的实际需求。

### （三）要素联动低效：师资、课程、技术转化的协同瓶颈

调研显示，民办院校双师型教师占比过半，但具备企业三年以上工作经验的仅有20%。走访了解到，重庆某职业学院通过“企业工程师驻校”计划引入20名技术骨干，但因薪酬体系差异，人才流失率达30%。这表明民办院校在双师型教师队伍建设方面存在数量与质量的双重问题，难以满足产教融合对师资的需求。专业设置与重庆“33618”现代制造业集群匹配度不足，如新能源汽车、工业互联网等领域课程仍以理论教学为主，校企共编教材少，导致学生岗位胜任力滞后行业需求6-12个月。课程改革的滞

后，使得学生所学知识与实际工作需求脱节，无法适应产业发展的变化。民办院校科研经费有限，校企联合攻关项目多集中于技术服务类，核心专利产出不足。技术转化通道的不畅，限制了校企合作的深度和广度，无法实现产学研的有机结合。

## 二、破局路径：构建“政策驱动—实体运营—生态协同”三维体系

### （一）制度创新：构建权责清晰的实体化运行机制

#### 1. 政策工具精准落地与校本制度供给

重庆市在产教融合政策体系构建上已取得显著进展，出台了《重庆市产教融合型企业建设培育工作方案》，政策显示“纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的30%比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。”“优先认定现代学徒制或企业新型学徒制培训单位，按照有关规定给予企业每人每年4000元以上的培训补贴。”<sup>[3]</sup>这一举措不仅能使企业享受教育费附加30%抵免政策、资金支持，还能增强企业参与产教融合的动力，实现校企双方的互利共赢。民办高职院校应积极响应这一政策，推动合作企业纳入市级产教融合型企业库。校本制度供给是产教融合实体化运行的重要保障。民办高职院校应建立“校企合作章程+实施细则+考核指标”三级制度框架，明确校企双方的权利和义务，规范合作流程。以重庆建筑科技职业学院为例，该校制定的产教融合实体平台管理办法，明确了企业持股比例、风险分担机制等关键问题，为校企合作提供了清晰的制度指引。通过这一办法的实施，学校成功吸引了企业以“设备+资金”入股共建产业学院，为产教融合的深入开展奠定了坚实基础。

#### 2. 动态考核与多元评价改革

科学合理的考核评价体系是产教融合持续发展的关键。构建“人才培养质量（40%）+技术转化效益（30%）+社会服务贡献（30%）”的三维考核体系，能够全面、客观地评价产教融合的成效。将企业满意度纳入院校质量报告，有助于强化院校对企业需求的关注，提高人才培养的针对性和适应性。引入第三方评估机构，对实体平台进行年度审计，是提升产教融合质量的重要手段。重庆市民办教育协会开展的“产教融合示范基地”认证，通过专业、客观的评估，为优质项目提供了更多的资源支持，推动了产教融合的良性发展。这种多元评价机制能够有效避免单一评

价主体的局限性，提高评价结果的可信度和权威性。

## （二）平台重构：打造“生产性、市场化、集群化”实体载体

### 1. 引企入校：从“物理叠加”到“化学融合”

“引企入校”是实现产教融合的重要途径，但要实现从“物理叠加”到“化学融合”的转变，还需深入探索。重庆电信职业学院与重庆瑞佳达科技有限公司建立的校企合作，为我们提供了成功范例。该企业引入3D打印智能生产线，使学生的实训作品能够直接进入市场销售。这种“前店后厂”式的生产性实训基地，不仅为学生提供了真实的生产实践环境，还实现了教学与生产的有机结合，提高了学生的实践能力和职业素养。探索混合所有制办学模式，是激发企业参与产教融合积极性的有效手段。重庆机电职业技术大学与璧山高新区共建产教融合科技园，企业占股，实现了“招生即招工、入校即入厂”。在这种模式下，企业以技术、管理等要素参与分红，与学校形成了紧密的利益共同体，共同推动了人才培养和产业发展。

### 2. 产业学院：链接集群经济的实体枢纽

产业学院是对接区域主导产业，实现产教深度融合的重要载体。重庆财经职业学院与重百集团共建“新零售产业学院”，紧密围绕重庆主导产业，组建“专业群+产业链+创新链”融合体。调研显示通过开设“直播电商订单班”，学院实现了人才培养与企业需求的精准对接，学生就业率达92%，企业人才留存率提升40%。构建“六联合”培养模式（联合招生、培养、实训、创新、就业、评价），是产业学院人才培养的创新举措。重庆交通职业学院“智能驾驶产业学院”实施“双导师制”，让学生参与企业自动驾驶算法优化项目，提高了学生的实践能力和创新能力。这种模式打破了传统的人才培养模式，实现了校企双方在人才培养全过程的深度合作。

## （三）要素激活：构建产教融合共生生态

### 1. 双师队伍：实施“旋转门+双岗双责”计划

双师型教师队伍是产教融合的关键要素。建立企业技术骨干“定期驻校+项目攻关”机制，能够有效提升教师的实践能力和专业水平。重庆城市职业学院聘请科大讯飞工程师担任专业主任，年薪由校企共担，不仅为学校带来了企业的先进技术和管理经验，还带动建成了3门国家级在线精品课程。推行教师“产业实践学分制”，是促进教师专业发展的重要举措。要求专业教师每五年累计不少于6个月企业实践，能够使教师及时了解行业动态和企业需求，提高教学内容的针对性和实用性。

### 2. 课程与技术转化：打造“需求驱动型”创新链

课程是人才培养的核心，建立“产业需求—课程开发—实训迭代”动态机制，能够使课程内容紧密贴合产业需求。重庆建筑科技职业学院联合讯方技术共建“5G通信技术”专业，将企业认证标准嵌入人才培养方案，使毕业生的专业能力得到了企业的高度认可，起薪高于同类院校。搭建“技术创新中心+孵化基地”转化平台，是促进技术转化和成果应用的重要手段。

### 3. 资源整合：构建区域产教融合共同体

组建跨院校、跨行业的产教联盟，是整合区域产教资源，实

现协同发展的有效途径。川渝双城经济圈智慧新零售产教融合共同体吸纳了四十多家单位，通过实现师资互聘、设备共享、订单培养等，提高了资源利用效率，提升了人才培养质量。对接政府“专精特新”企业培育计划，能够为中小企业提供技术支持和人才培养服务，促进企业的创新发展。重庆城市职业学院为中小企业提供技术培训，促成校企共建研发中心，形成了“小而精”的特色合作模式，实现了学校、企业与区域经济的共同发展。

## 三、案例实证：重庆建筑科技职业学院“三引模式”的实体化突破

### （一）实践路径

重庆建筑科技职业学院在产教融合实体化运行方面进行了积极探索，学校创新性地推行了“引企入校”“引商入校”“引产入校”三条路径，构建了实体化运作平台，并通过政策引导，吸引了大量政府单位与企业入驻校园，在校内设立分公司或独资、校企合资的新公司，共同打造产教融合实体化运作平台。<sup>[4]</sup>这些企业涵盖了建筑、智能制造、大数据等多个领域，为学生提供了丰富的实践机会和就业渠道。学校与赛力斯集团携手开展现代学徒制试点，共同培养新能源汽车技术人才。在合作过程中，企业不仅为学生提供实习岗位，还参与学校的人才培养方案制定、课程开发、教学评价等环节，实现了校企双方的深度融合。

学校还通过“引商入校”，建设阿里巴巴新零售实训基地，实现商业运营。该实训基地引入了阿里巴巴的电商运营模式和技能，学生在实训基地中可以参与真实的电商项目，学习电商运营、客户服务、物流管理等知识和技能。通过这种方式，学生能够将所学理论知识与实践相结合，提高自身的职业素养和就业竞争力。学校将建筑信息模型（BIM）生产线搬入校园，实现了“引产入校”。学生在校内就可以参与到真实的建筑项目中，学习BIM技术的应用和实践。这种模式不仅提高了学生的实践能力，还为企业提供了技术支持，实现了校企双方的互利共赢。通过这一系列举措，学校形成了“生产性实训—真实项目实战—技术服务创收”的实体化运行体系，为学生提供了更加真实、丰富的实践环境，提高了人才培养质量。

### （二）实施成效

重庆建筑科技职业学院的“三引模式”取得了显著成效。学校建成国家级产教融合案例3个，这些案例成为了其他院校学习的榜样。这些案例不仅展示了学校在产教融合方面的创新实践，还为其他院校提供了可借鉴的经验和模式。通过这些案例的推广，学校的影响力得到了进一步提升。学生在各类技能竞赛中表现出色，获省部级技能竞赛奖四百多项。这些奖项的获得，充分证明了学校人才培养的质量和水平。学生在竞赛中不仅锻炼了自己的实践能力和创新能力，还提高了自己的综合素质和竞争力。毕业生在合作企业就业占比明显提升，实现了校企“成本共担、成果共享、风险共防”的深度绑定。这种深度绑定不仅有利于学生的就业，也为企业提供了稳定的人才来源。校企双方在合作中共同承担成本，共享成果，共同防范风险，形成了紧密的利益共

同体。

#### 四、结论与展望

重庆民办高职院校产教融合实体化发展是一项系统性工程，虽面临诸多挑战，但已展现出强大的发展潜力和实践价值。通过对政策落地、利益协同、要素联动等核心痛点的剖析，以及“政策驱动—实体运营—生态协同”三维体系的构建，重庆民办高职院校在产教融合的道路上正逐步探索出一条具有区域特色的发展

路径。

未来，随着数字经济时代的到来，“数字孪生”技术在产教融合中的应用值得深入探索。通过构建虚拟仿真实体平台，打破时空限制，实现教学与生产的实时互动，将为产教融合带来全新的发展机遇。在“一带一路”倡议的背景下，深化国际产教合作，输出重庆民办高职产教融合经验，助力职业教育国际化发展，也将成为未来发展的重要方向。重庆民办高职院校应继续发挥自身优势，积极应对挑战，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，为职业教育改革创新贡献力量。

#### 参考文献

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 教育科学论坛, 2023, (09): 3-6.

[2] 重庆市: 出台深化产教融合的实施意见 [J]. 中国信息界, 2018, (06): 9.

[3] 重庆市发展和改革委员会重庆市教育委员会重庆市经济和信息化委员会重庆市人力资源和社会保障局国家开发银行重庆市分行关于印发《重庆市建设培育产教融合型企业工作方案》的通知 [J]. 重庆市人民政府公报, 2020, (05): 21-26.

[4] 重庆建筑科技职业学院. 创新实施“产教强校”战略 重庆建筑科技职业学院深化产教融合协同育人 [R]. 重庆市民办教育协会, 2025.