

职业院校学生综合素质提升与管理机制构建研究

柳子莘, 朱立军, 董学慧*

沧州职业技术学院, 河北 沧州 061000

DOI:10.61369/EDTR.2025110007

摘 要： 职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的核心使命。职业院校学生的综合素质直接关系到其就业竞争力与长远发展潜力，更影响着制造业升级、产业结构优化的进程。当前职业院校在学生综合素质培养与管理中，存在认知偏差、课程体系脱节、管理模式单一等问题，制约了人才培养质量的提升。本文基于职业教育类型特征，从思想道德、职业技能、人文素养、创新能力四个维度解析学生综合素质的核心内涵，深入剖析现有管理机制的短板，提出构建“三位一体”课程体系、多元协同管理模式、动态评价反馈机制等策略，为职业院校提升学生综合素质、完善管理机制提供实践路径。

关 键 词： 职业院校；综合素质；管理机制；技术技能人才

Research on the Enhancement of Comprehensive Qualities of Students in Vocational Colleges and the Construction of Management Mechanisms

Liu Zishen, Zhu Lijun, Dong Xuehui*

Cangzhou Technical College, Cangzhou, Hebei 061000

Abstract： As a crucial component of China's education system, vocational education undertakes the core mission of cultivating high-quality technical and skilled talent. The comprehensive qualities of students in vocational colleges directly relate to their employment competitiveness and long-term development potential, further influencing the process of manufacturing industry upgrading and industrial structure optimization. Currently, vocational colleges face issues such as cognitive biases, disjointed curriculum systems, and singular management models in the cultivation and management of students' comprehensive qualities, which restrict the improvement of talent cultivation quality. Based on the characteristics of vocational education types, this paper analyzes the core connotations of students' comprehensive qualities from four dimensions: ideological and moral qualities, vocational skills, humanistic literacy, and innovative capabilities. It delves into the shortcomings of existing management mechanisms and proposes strategies such as constructing a "trinity" curriculum system, a multi-faceted collaborative management model, and a dynamic evaluation feedback mechanism, providing practical pathways for vocational colleges to enhance students' comprehensive qualities and improve management mechanisms.

Keywords： vocational colleges; comprehensive qualities; management mechanisms; technical and skilled talent

引言

在技能型社会建设的背景下，职业院校的人才培养目标已从“单一技能传授”转向“综合素质培育”，既要让学生掌握过硬的专业技术，更要具备适应产业变革的职业素养与社会能力。然而当前部分职业院校仍存在“重技能、轻素养”的倾向，管理机制缺乏系统性与针对性，导致学生在职业道德、沟通协作、创新思维等方面存在明显短板，难以满足企业对复合型技术人才的需求^[1]。如何突破传统培养模式的局限，构建科学高效的管理机制，全面提升学生综合素质，是职业院校深化教育改革的迫切任务。

作者简介：

柳子莘（1990.09-），男，沧州沧县人，本科，助教，研究方向：教育学；

朱立军（1987.03-），男，沧州运河人，本科，助教，研究方向：教育学，教育心理学，教育管理。

通讯作者：董学慧（1993.09-），女，河北沧州人，本科，助教，研究方向：教育学，教育心理学，教育管理。

一、职业院校学生综合素质的核心维度与时代要求

（一）思想道德素质：职业发展的价值基础

思想道德素质是学生安身立命的根本，对职业院校学生来说，更强调职业道德与责任意识的培育。与普通高校学生相比，职业院校学生直接面向生产、服务一线岗位，职业行为直接影响到产品的质量、服务水平甚至公共安全。因此，思想道德素质不仅仅是爱国守法、明礼诚信等基本素质，而且包括爱岗敬业、精益求精的工匠精神 and 严谨务实、廉洁自律的职业操守^[2]。在智能制造、现代服务等领域，企业对员工的职业道德要求越来越高，能否坚持职业底线、负责工作成为衡量人才质量的重要标准，这也决定了思想道德素质在职业院校学生综合素质体系中的中心地位。

（二）职业技能素质：岗位核心能力

职业技能素质是职业院校学生的立身之本，是职业院校学生参与市场竞争的核心优势。与传统技能培养不同，现代职业技能素质强调“专业技能+通用能力”双重提高。专业技能方面，要求学生掌握对应岗位的核心技术，熟悉行业最新标准与操作规范，能够解决实际问题；通用能力方面，要求学生具备团队协作、沟通表达、应急处置等可迁移能力，能够快速适应岗位变动与产业升级需求。随着新技术、新业态的发展，职业技能更新周期不断缩短，职业院校学生还要有终身学习意识，能主动跟进技术发展趋势，实现技能的不断升级，这也是职业技能素质的重要延伸。

（三）人文素养：全面发展的精神支撑

人文素养是学生全面发展的重要保证，可以为职业发展提供持久的力量。目前部分职业院校过分强调技能训练，造成学生人文知识少、文化底子薄，出现“技能过硬、素养不足”的现象，难以适应现代企业对人才的多元化需求。职业院校学生的人文素养，并非纯文学艺术修养，而是包括文化自信、审美能力、人际交往礼仪、心理调适能力等内容^[3]。良好的人文素养，可以帮助学生树立正确的职业价值观，提高职业幸福感与归属感，在面对职业压力与挫折时保持积极心态，同时也能促进团队和谐，增强职业发展的软实力，达到“技能成才”与“精神成人”的统一。

（四）创新能力：变革适应性的重要动能

创新能力已成为职业院校学生不可缺少的素质之一，是其在产业变革中保持竞争力的关键。职业院校的创新能力培养并不以理论研究层面的突破为目标，而是指向岗位实践中的创新应用，如技术改良、工艺优化、服务创新等。在产业转型升级背景下，企业急需能发现问题，解决问题，提出改进方案的技能型人才，如车间一线工人对生产流程的优化建议，技术人员对设备功能的改良尝试，都属于职业创新范畴^[4]。职业院校学生创新能力的培养，有助于职业院校学生突破传统操作模式的局限，提高岗位贡献度，也为其今后的创业、职业晋升奠定基础。

二、职业院校学生综合素质培养与管理机制的现状与问题

（一）培养认知偏差，综合素质定位模糊

部分职业院校仍将技能训练作为人才培养的唯一核心，认为“技能过硬=就业无忧”，忽视思想道德、人文素养等方面的培育。这种“重技能轻素养”的倾向使综合素质培养在学校管理中

处于边缘地位，缺少明确的培养目标与系统规划。部分院校虽然提出了综合素质培养的口号，但实际工作中，综合素质培养的内容多流于形式，如将职业道德教育简单化为主题班会，将人文素养培养等同于社团活动，未能把综合素质要求融入人才培养全过程^[5]。同时，部分教师对综合素质的内涵理解不深入，在教学中仅关注知识传授或技能操作指导，未能有效挖掘教学内容中的素质教育元素，导致综合素质培养缺乏针对性与实效性。

（二）课程体系设置失衡，素质教育融入不足

课程体系是综合素质培养的核心载体，当前职业院校的课程设置仍存在明显失衡问题。一方面，专业课程占比过高，且多以理论讲授与技能训练为主，缺乏对学生职业道德、沟通能力、创新思维等方面的培养内容；另一方面，素质教育课程数量不足、质量不高，多以公共基础课形式存在，内容陈旧、教学方法单一，与职业岗位需求脱节，难以激发学生的学习兴趣。此外，课程之间缺乏有效衔接，专业课程与素质教育课程相互独立，未能形成协同育人的合力。

（三）管理模式相对单一，主体协同机制缺失

职业院校学生管理工作多以学生管理部门与辅导员为主体，管理模式以行政约束为主，缺乏多元化的管理手段与协同育人机制。一方面，管理工作聚焦于学生的日常行为规范，如考勤、纪律管理等，对学生的综合素质提升关注不足，未能根据学生的专业特点与个性需求制定差异化的管理方案；另一方面，学校、企业、家庭等育人主体之间缺乏有效联动，企业参与学生管理的积极性不高，仅在实习环节参与人才培养，未能将企业的职业标准与岗位要求融入学生管理全过程；家庭对职业院校学生的综合素质培养重视不够，缺乏与学校的有效沟通，难以形成家校共育的合力。此外，学生在管理过程中处于被动接受地位，缺乏自我管理、自我提升的意识与平台，导致管理工作的实效性大打折扣。

（四）评价反馈机制不完善，导向作用未能凸显

科学的评价反馈机制是提升学生综合素质的重要保障，当前职业院校的评价体系仍存在明显缺陷。在评价内容上，以专业成绩与技能水平为核心指标，对思想道德、人文素养、创新能力等素质的评价缺乏量化标准与有效手段，导致综合素质评价流于形式；在评价方式上，以终结性评价为主，如期末考试、技能考核等，忽视过程性评价，难以全面反映学生的综合素质发展情况；在评价主体上，以教师评价为主，缺乏学生自评、互评以及企业、社会等第三方评价主体的参与，评价结果缺乏客观性与全面性。与此同时，评价反馈机制不健全，学校未能及时地把评价结果反馈给学生，根据评价结果调整培养方案与管理策略，使评价体系的导向作用没有得到很好发挥，难以有效促进学生综合素质的提升。

三、职业院校学生综合素质提升与管理机制构建的实践路径

（一）树立正确培养理念，明确综合素质目标

理念革新是综合素质提升的前提，职业院校要打破“重技能轻素养”的传统认识，树立“技能与素养并重”的培养理念，把综合素质培养纳入人才培养的总体规划中。首先，明确综合素质培养的目标与内涵，结合不同专业的职业特点与岗位需求，制定

具体综合素质培养标准，如制造类专业突出工匠精神与质量意识，服务类专业突出沟通能力与服务理念，使综合素质培养更具针对性。其次，增强教师的素质教育意识，通过专题培训、教学研讨等形式，增强教师综合素质培养的意识，引导教师挖掘专业课程中的素质教育因素，把思想道德、人文素养等内容融入教学的全过程。比如，在专业课程教学中增加行业优秀人物案例，引导学生培养职业道德和职业理想；在实践教学教学中设立团队协作任务，培养学生的沟通协作能力。最后，加强对学生的引导，通过主题教育、职业规划指导等方式，让学生认识到综合素质对职业发展的重要性，激发学生自我提升的内在动力。

（二）构建“三位一体”课程体系，强化素质教育融入

课程体系是综合素质培养的核心载体，职业院校需构建专业课程、素质课程、实践课程“三位一体”的课程体系，实现技能培养与素质提升的有机统一。在专业课程改革中，推行“岗课赛证”融合教学，将职业技能等级证书的要求与企业岗位标准融入课程内容，同时挖掘课程蕴含的职业道德、工匠精神等素质元素，设计针对性的教学环节。例如，在汽车维修专业课程中，结合故障诊断实践，培养学生严谨务实的职业态度；在会计专业教学中，通过财务案例分析，强化学生的诚信意识与责任意识。在素质课程建设方面，优化课程设置，增加人文素养、职业规划、创新思维等课程的比重，同时创新教学内容与方法，采用案例教学、情景模拟等方式，提升课程的吸引力与实效性。在实践课程安排上，拓展实践平台，除了传统的实习实训外，积极开展志愿服务、创新创业大赛、企业项目合作等实践活动，让学生在实践中提升综合素质。

（三）构建多元协同管理模式，凝聚育人合力

职业院校需打破单一管理主体的局限，构建学校、企业、家庭、学生多元协同的管理模式，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。在学校内部，明确各部门的职责分工，建立学生管理部门、教学部门、后勤部门联动机制，将综合素质培养融入学生管理的各个环节。例如，学生管理部门负责学生的日常行为规范与思想道德教育，教学部门负责课程中的素质培养，后勤部门通过服务管理引导学生养成良好习惯。在企业合作方面，深化产教融合，建立校企协同管理机制，邀请企业参与学生培养方案的制定与管理过程。例如，企业派技术骨干担任兼职辅导员，

参与学生的实习管理与职业指导；学校与企业共同建立实训基地，按照企业标准对学生进行管理，让学生提前适应企业的工作氛围与职业要求。在家庭联动方面，加强家校沟通，通过家长会、家访、线上交流等方式，及时向家长反馈学生的学习与成长情况，引导家长重视学生的综合素质培养，配合学校开展教育管理工作。在学生自我管理方面，搭建学生自主管理平台，鼓励学生成立社团组织、志愿服务队等，让学生在自我管理、自我服务中提升综合素质。

（四）建立动态评价反馈机制，强化导向作用

科学的评价反馈机制是职业院校提升学生综合素质的重要导向，需构建多元化、过程化的动态体系。评价内容应涵盖思想道德、职业技能、人文素养、创新能力等维度，结合专业特点制定差异化标准，精准匹配岗位需求。评价方式需打破终结性评价的局限，将课堂表现、实践操作、项目完成情况等过程性指标与期末考核并重，全面捕捉学生成长轨迹。评价主体应实现多元化，整合教师评价、学生自评互评及企业、社会等第三方反馈，确保结果客观全面。同时建立定期反馈制度，及时将评价结果传递给学生以助其制定提升方案，学校则据此优化培养方案与教学策略，形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

四、结论

提升学生综合素质、构建科学高效的管理机制，是职业院校适应技能型社会建设需求、提升人才培养质量的核心任务。职业院校学生的综合素质是思想道德、职业技能、人文素养、创新能力的有机统一，其培养与管理需要突破传统模式的局限。当前职业院校在学生综合素质培养中存在认知偏差、课程体系失衡、管理模式单一、评价机制不完善等问题，制约了人才培养质量的提升。为此，职业院校需树立“技能与素养并重”的培养理念，构建“三位一体”课程体系，建立学校、企业、家庭、学生多元协同的管理模式，完善动态评价反馈机制，通过多维度发力，全面提升学生综合素质，培养适应产业发展需求的复合型技术技能人才，为职业教育高质量发展与技能型社会建设提供有力支撑。

参考文献

- [1] 任宇杰. 精神培育视角下高职院校学生综合素质提升研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (03): 161-164.
- [2] 谭振翼. 职业技能竞赛对职业院校学生综合素质提升的影响研究 [J]. 成才, 2024, (20): 150-152.
- [3] 孙云龙. 高职院校学生综合素质提升路径研究 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2022, 31(05): 49-54.
- [4] 袁世界. 高等职业院校学生综合素质问题及提升思路研究 [J]. 成才, 2022, (17): 75-76.
- [5] 袁咏平. 职业教育导师制对学生综合素质提升途径探析 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2021, 19(04): 63-66.