

融合自然情境的学前特殊需要儿童社交干预策略研究

蒋芝瑜

江苏省常熟市尚湖幼儿园，江苏 常熟 215500

DOI:10.61369/EDTR.2025110012

摘要： 学前特殊需要儿童社交干预长期面临机械化训练以及与生活脱节的现实困境。基于此，文章以自然情境为载体，深入探索学前特殊需要儿童社交干预策略。研究指出，通过创设基于自然情境的互动环境、设计多元化的游戏活动以及构建家园共育体系，能有效地提升社交干预效果，促进特殊需要儿童社会性发展，同时为教育工作者提供教学参考。

关键词： 自然情境；学前教育；特殊需要儿童；社交干预

Research on Social Intervention Strategies for Preschool Children with Special Needs Integrated with Natural Contexts

Jiang Zhiyu

Jiangsu Changshu Shanghu Kindergarten, Changshu, Jiangsu 215500

Abstract : Social interventions for preschool children with special needs have long faced the practical dilemmas of mechanistic training and disconnection from real-life contexts. Based on this, the article delves into exploring social intervention strategies for preschool children with special needs using natural contexts as a medium. The study indicates that by creating interactive environments based on natural contexts, designing diverse game activities, and establishing a home-school co-education system, the effectiveness of social interventions can be significantly enhanced, promoting the social development of children with special needs. Additionally, it provides teaching references for educators.

Keywords : natural contexts; preschool education; children with special needs; social intervention

学前特殊教育是为有特殊需要的儿童提供的教育服务，旨在保障他们平等接受教育的权利，并促进其全面发展。学前特殊需要儿童在身体发展、智力、语言表达方面与普通儿童存在一些差异。加之他们的社交与生活技能发展薄弱，在一定程度上影响其身心健康发展。传统社交干预多依赖结构化的训练场景，导致特殊需要儿童习得的社交技能与真实生活脱节，教学效果不佳。自然情境作为儿童日常游戏、生活的原生场域，可将社交学习转化为“有意义的互动体验”。据此，教师应立足自然情境，探索可操作的社交干预策略，以期提升学前特殊教育质量，为特殊需要儿童社会性发展奠定坚实基础。

一、学前特殊需要儿童社交干预的重要性

本任务最生动且最有效的实践路径^[1]。

(二) 奠定社会性发展基础

学前期（0—6岁）是人类大脑发育与功能塑造的关键阶段，神经突触连接处于高速形成期，这一时期对特殊需要儿童进行社交干预，能有效地利用大脑的可塑性机制促进其社会性发展。社交能力是儿童社会性发展的关键所在，能帮助他们更加快速地融入集体，建立良好的人际关系，也能为其未来适应社会规则、实现社会融合打下坚实基础。如果在关键窗口期没能为特殊儿童提供社交干预，那么会造成“在社交互动中产生挫败感”的问题，逐渐陷入社交孤立，甚至可能引发冲动、攻击等行为问题，严重影响特殊儿童未来的生活质量与社会适应水平。通过教师积极的社交干预，能帮助儿童掌握基本的社交技能，建立初步的人际关

作者简介：蒋芝瑜（1992.11—），女，江苏苏州人，本科，幼儿园一级教师，研究方向：学前教育、学前特殊教育。

系，为他们社会性发展夯实基础^[2]。

(三) 促进儿童身心健康发展

在学前特殊儿童成长的过程中，他们在心理发展、身体发展、学习或生活等方面存在长期或一定时间的问题。根据《特殊教育辞典》，其特殊教育要求可能高于或低于普通儿童，涵盖发展障碍、感官障碍、学习与行为障碍等多种类型。在学前特殊教育中，鼓励特殊需要儿童参与社交，培养他们社交能力是重要的教育目标，对于其身心健康发展至关重要。具体而言，特殊需要儿童的社交困难多与其情绪行为问题紧密相连，由于缺乏有效的社交沟通策略，他们在与同伴互动时易因需求无法表达或误解他人意图而产生挫败感，进而表现出自我退缩或攻击性行为，影响了其身心健康发展状态。教师做好社交干预，能帮助特殊需要儿童提升情绪识别、表达与调节能力，通过引导他们感知自身与他人的情绪信号，学习恰当的情绪表达方式和问题解决方法，以此减少负面情绪，确保特殊需要儿童身心健康发展。

二、融合自然情境的学前特殊需要儿童社交干预的实践价值

(一) 有效提升社交干预效果

自然情境是一个相对概念，具体是指结构化程度相对较低的环境，比如在家庭场景中利用自然产生的契机开展教育，或者是在儿童日常生活与学习中自然发生、熟悉且功能性的环境与活动。融合自然情境的特殊需要儿童社交干预，是提升干预效果的有效举措。在自然发生的场景（比如游戏活动、点心时间）中进行干预，所学技能与使用情境高度一致，打破了场景割裂的局限，让儿童在真实的互动中锻炼社交技能^[3]。另外，基于自然情景的社交干预，目标紧密围绕特殊需要儿童当下的自然需求设定。比如当儿童渴望玩同伴的玩具时，教师引导他们说出“能不能给我玩一下呀”的请求语言，能赋予其明确的功能性意义，有利于提升儿童沟通与互动能力，也能直接迁移到后续的多元化自然情景中，进一步提升社交干预效果。

(二) 激发儿童社交参与意识

对于学前特殊需要儿童而言，他们对感兴趣的事物往往展现出高关注度。自然情境中的元素与儿童的生活经验相匹配，在多元化的生活场景中实施社交干预，可将社交教学与儿童自发的兴趣点结合，激发儿童社交参与意识，促进其社交能力的发展^[4]。比如有的儿童喜欢绘本阅读，有的儿童喜欢搭建积木，教师在观察后顺势介入引导社交互动，组织其他儿童共同玩耍，或通过提问的方式了解儿童的玩耍需求，以此让他们在无压力的状态下主动互动、积极参与。相较于高度结构化的社交训练，基于自然情境的社交干预更具游戏性和开放性，能有效降低特殊儿童因害怕出错而产生的焦虑与抗拒情绪，让他们感受到社交的意义，进而更好地与他人交流和互动。

(三) 促进儿童综合能力发展

自然情境包含多种环境与活动，比如家庭、幼儿园教室、游戏区、盥洗室、社区公园、超市等，以及在这些环境中自然发生

的互动契机。每一个生活化场景都有多元化的学习价值，同时承载着多维度的学习目标。比如幼儿园中的建构活动，交织着语言沟通、精细动作、情绪分享、轮流合作等要素。教师在自然情境中进行社交干预，能使特殊需要儿童在解决实际社交问题的过程中，逐步实现沟通能力、语言表达能力、团队协作能力、情绪感知与调节能力的协同发展。

三、融合自然情境的学前特殊需要儿童社交干预策略

(一) 创设优质环境，提供互动机会

特殊需要儿童在社交领域与普通儿童存在一定差异，比如情绪调节能力薄弱、信息加工处理速度缓慢、行为模式僵化刻板等，导致他们在发起互动、维持对话、思考社交线索等核心环节面临持续性困难。这种障碍表现出儿童社交能力的缺失，也在一定程度上反映出他们难以理解社交规则背后的人文逻辑与共情基础。自然情境的多元化和随意性特征，为儿童提供了大量的互动和社交契机。具体而言，特殊需要儿童对环境的依赖远超普通儿童，环境的结构清晰度、互动丰富度与挑战性，在一定程度上决定了儿童参与社交的积极性。教师基于特殊需要儿童身心发展特点、社交需求，有意识地创设互动空间，能将抽象的社会规则转化为儿童自主感知、操作和反复实践的互动任务，使每一次的材料取放、空间转换以及同伴互动，都能成为潜在的教学契机。

教师在创设优质的社交环境时，应遵循多元性原则，既要涵盖自由游戏的低结构情境，也要设计基于合作任务的高结构框架，促进特殊需要儿童自发性地进行沟通，在持续沟通中练习回合式互动，在不同社交梯度上抓住社交机会，在循序渐进中逐步提升社交能力。具体而言，教师应有意识地布置能创造互动需求的场景，比如在建构区提供儿童喜欢的热门积木（保证积木限量），设置“合作搭建轮船”“一起搭建房屋”等多人协作完成的活动任务，同时在相关区域内张贴简单的社交流程图和选择板等视觉支持工具，为儿童提供直观的互动提示。比如教师可以在绘画区张贴“能借给我吗？”的故事指示图，让儿童自发地进行模仿，学会“我的画笔用完了，可以借我一下吗”“谢谢你”“我们一起来画画吧”等社交用语，激发他们参与社交的意识，提升其社交互动的成功率，进而增强社交参与感和体验感，为社交能力的持续发展奠定坚实基础。

(二) 设计游戏活动，实现互动干预

游戏化教学契合学前特殊需要儿童“在玩中学”认知特点，游戏的趣味性和多样性，可以有效降低特殊儿童对社交互动的焦虑和抵触情绪，也可以将抽象的社会规则转化为具体可感的游戏体验。相较于机械式的社交训练，通过游戏的引入，更能激发特殊需要儿童的主动参与意愿，使他们在自然的互动中进行沟通、协作与合作，逐步建立社交信心、发展社交技能。

基于游戏化教学的优势，教师在自然情境中设计社交干预游戏，可以确保游戏内容和形式的多样性，且与儿童身心发展特点、生活经验相匹配，使他们在熟悉且愉悦的游戏氛围中深化社交技能，进一步改善对社交互动的消极态度，为其融入集体社交

奠定心理和能力基础。在教学实践中，教师设计基于自然情境的游戏活动，应明确社交干预目标，确保每一个游戏环节、游戏内容都与社交干预有关。同时，优先选择一些规则简单、特殊需要儿童喜爱的游戏类型，比如音乐律动游戏、竞技游戏等，同步地将请求、合作、轮流等目标技能融入游戏规则。比如在游戏前决定“先后顺序”时，教师可以将以往的“掷骰子”决定先后制作成“拿起骰子一看向同伴一说‘你来吧’一放下骰子”可视化步骤，配合手势提示卡辅助执行。另外，教师还可以为儿童创设真实社交场景的游戏情境，让他们在安全环境中预演互动方式，从而帮助他们将社交互动迁移到日常生活。需要注意的是，当儿童在玩游戏的过程中出现矛盾或冲突时，教师需发挥引导者作用，引导儿童识别情绪、分析问题、主动表达感受并共同协商解决游戏问题。比如在玩“一二三木头人”游戏时，患有孤独症的亮亮和语言迟缓的豆豆迟迟不肯参与游戏，产生较强的抵触情绪。教师观察后，对游戏内容进行重构。先用照片卡标明“木头人”的动作范例，然后担任“发令员”，用夸张的面部表情与手势吸引两位儿童的注意力，并在“回头”瞬间停顿两秒，给予他们足够的目光接触窗口。当儿童因无法抑制冲动屡次移动时，教师可以悄悄地为他们提供一张“规则提示卡”，以可视化的形式帮助儿童进一步理解游戏规则。在此之后继续开展游戏。当儿童逐渐适应游戏后，教师则可以引导普通儿童示范，并在一旁进行辅助，帮助他们完成游戏回合。通过这样的方式，可以发挥游戏化教学的优势，在教会特殊需要儿童特定技能的同时，重塑其参与社交互动的动机，使他们在追逐欢笑中不知不觉地完成社交练习。

（三）实施家园共育，提升干预效果

对于特殊需要儿童而言，家庭往往是最为直观且熟悉的自然情境。因此，为有效提升社交干预效果，教师应发挥家庭教育的作用，通过构建家园共育模式，帮助特殊需要儿童在不同的自然情景中产生社交意识和行为。在实践中，教师主要提供专业的干

预策略与目标导向，家长则提供持续化的自然场景与情感支持。二者的协同共育，突破传统干预碎片化、场景割裂化的问题，让特殊儿童在园所学的社交技能也能在家庭场景中得到巩固；在家庭中积累的互动经验又能反哺园所的干预效果，形成良性循环。

具体而言，教师可以应用信息技术构建家园互动 APP，共享儿童在园内的社交目标、家园共育内容、每日社交计划、进步及有效策略，确保家庭与幼儿园在干预目标和方法上保持一致。基于家园互动 APP，家长也可以定期反馈儿童在家庭中的互动情况以及遇到的问题，由教师进行整理并提供教育建议，双方共同基于儿童身心发展特点与行为特征，制定行之有效的干预策略。与此同时，教师还可以通过线下家长会或设立“家长学校”，指导家长挖掘家庭常规中的干预契机（比如购物中引导孩子说“我要零食”来练习请求技能；吃饭时鼓励孩子“帮我拿一下碗”培养合作意识），并为他们提供个性化的教育策略，由家长结合儿童的行为特征自主选择，提高家庭教育有效性和针对性。除此之外，教师可以定期组织“社区社交实践日”，鼓励家长带孩子参与公园野餐、慰问老人、游乐园玩耍等集体活动，并全程跟进指导，帮助儿童将社交技能拓展至更加广阔自然情境中，以此达到“润物细无声”的教育效果，促进儿童社交能力的发展。

四、结语

综上所述，对学前特殊需要儿童进行社交干预，是当前学前特殊教育中重要的教育内容。自然情境在社交干预方面发挥着重要引导作用。在实践中，教师应明确自然情境的含义，融合自然情境，基于特殊儿童身心发展特点、社交特征、行为变化，构建优质的互动性环境，设计趣味化的游戏活动，与家长积极合作，构建家园共育模式，以此打造全面化、连贯性的社交干预体系，为特殊需要儿童的社交发展提供精准支持，促进他们身心健康发展。

参考文献

- [1]王飞,孙静.鼓圈活动助推特需儿童社交能力发展的策略研究[J].现代特殊教育,2025,(15):32-33.
- [2]蒋天华.融合教育视角下针对“聋+自闭”类特需儿童开展数学教学的策略[J].新智慧,2025,(11):100-102.
- [3]陈赛玉.幼儿园自然情境教育的开展策略研究[J].教师,2024,(32):87-89.
- [4]刘金红.幼儿教育中自发游戏对增强幼儿社交技能的有效性分析[J].新课程研究,2023,(27):105-107.