

# 基于 OBE 理念的课程考核方式改革效果研究 ——以《小学班队原理与实践》课程为例

刘丹<sup>1</sup>, 富英俊<sup>2</sup>

1. 黑河学院教育科学学院, 黑龙江 黑河 164300

2. 黑河市爱辉区教师进修学校, 黑龙江 黑河 164300

DOI:10.61369/EDTR.2025110009

**摘 要 :** OBE 教学理念以学习成果为导向, 强调学生能力的精准培养与全面发展, 为高校师范类课程改革提供了核心指引。《小学班队原理与实践》作为小学教育专业培养学生班级管理能力的核心课程, 其传统考核方式存在重理论轻实践、重结果轻过程等问题, 难以适配新时代小学班主任的能力需求。本文基于 OBE 理念, 以提升学生班级管理核心素养为目标, 分析该课程考核现状及问题, 从考核目标重构、考核内容优化、考核主体多元、考核过程完善及保障机制建设五个维度, 探索考核方式改革路径, 旨在实现考核对教学的反向驱动作用, 培养符合基础教育需求的高素质小学教育人才。

**关 键 词 :** OBE 教学理念; 小学班队原理与实践; 考核方式改革; 核心素养

## Research on the Reform Effects of Curriculum Assessment Methods Based on the OBE Concept: Taking the Course "Principles and Practices of Primary School Class and Team Management" as An Example

Liu Dan<sup>1</sup>, Fu Yingjun<sup>2</sup>

1. School of Educational Science, Heihe University, Heihe, Heilongjiang 164300

2. Teacher Training School of Aihui District, Heihe, Heilongjiang 164300

**Abstract :** The OBE (Outcome-Based Education) teaching philosophy, oriented towards learning outcomes, emphasizes the precise cultivation and holistic development of students' abilities, providing core guidance for the reform of teacher education curricula in higher education institutions. As a core course in the primary education major aimed at cultivating students' class management abilities, "Principles and Practices of Primary School Class and Team Management" faces issues in its traditional assessment methods, such as an emphasis on theory over practice and results over process, which are difficult to align with the competency requirements of primary school class teachers in the new era. Based on the OBE concept and with the goal of enhancing students' core competencies in class and team management, this paper analyzes the current status and problems of assessment in this course. It explores pathways for reforming assessment methods from five dimensions: restructuring assessment objectives, optimizing assessment content, diversifying assessment subjects, improving assessment processes, and establishing support mechanisms. The aim is to achieve a reverse driving effect of assessment on teaching and cultivate high-quality primary education talents that meet the needs of basic education.

**Keywords :** OBE teaching philosophy; principles and practices of primary school class and team management; assessment method reform; core competencies

## 引言

基础教育课程改革深化与“双减”政策落地, 对小学班主任提出更高能力要求, 既需系统的班级管理理论, 更要扎实的实践、沟通及问题解决能力。《小学班队原理与实践》作为衔接师范教育与小学实践的关键课程, 其教学质量直接关乎未来班主任素养。但该课程当前多以闭卷考试结合简单实践报告考核, 易让学生陷入死记硬背误区, 难以转化理论能力, 与应用型人才培养目标脱节。OBE 理念以学习成果为本, 对于培养学生能力做出精准的评价, 将其渗透于课程考核改革之中, 是响应师范认证、提高教学质量的必然选择。

基金: “黑河学院高等教育教学改革项目资助”项目编号: XJGY202113

作者简介:

刘丹 (1990.12—), 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 教育学硕士, 黑河学院教育科学学院讲师, 研究方向: 教师教育、教育管理。

富英俊 (1968.08—), 男, 黑龙江黑河人, 黑河市爱辉区教师进修学校小教部主任兼小学语文教研员, 高级教师, 研究方向: 小学语文教育教学。

## 一、小学班队原理与实践课程考核现状及问题分析

### （一）考核目标模糊，脱离能力培养

考核目标是考核方式设计的核心依据，直接决定考核内容与考核方向。当前有些高校的“小学班队原理与实践”课程的考核目标仍停留在“考查学生对理论知识的掌握程度”层面上，过分强调班队管理原则、方法等理论内容的记忆，而忽视了对学生实践操作能力、问题解决能力、沟通协调能力等核心素质的考核。这种考核目标的模糊与OBE理念所强调的“能力导向”背道而驰，使学生的学习过程中只重视理论知识的背诵，缺乏对实践能力的主动培养<sup>[1]</sup>。例如，学生能熟练地背诵班队活动设计的原则，但在模拟设计主题班会时，却无法结合小学生的年龄特点与认知规律设计出具有吸引力与教育意义的活动方案；能阐述班级矛盾调解的方法，但在面对模拟的学生冲突场景时，却无法灵活运用方法解决问题。考核目标与能力培养脱节，课程教学难以达到培养高素质小学班主任的目标。

### （二）考核内容单一，重理论轻实践

考核内容是考核目标的具体体现，当前“小学班队原理与实践”课程的考核内容存在明显的“重理论轻实践”倾向。从考核内容构成来看，闭卷考试中的理论知识占比通常超过60%，主要考查学生对班队管理基本概念、原理、历史发展等内容的掌握，而实践内容仅以实践报告、课程论文等形式呈现，占比不足40%。从实践考核内容设计来看，多以“撰写一份班队活动方案”“分析一个班级管理案例”等简单任务为主，缺乏对学生实践操作过程与综合能力的考查。这种单一的考核内容无法全面覆盖小学班队管理的实际工作场景，难以评价学生的核心能力<sup>[2]</sup>。

### （三）考核主体单一，评价视角局限

考核主体的多元化是实现全面评价的重要保障。当前《小学班队原理与实践》课程的考核主体几乎完全由任课教师担任，学生、小学一线教师等其他主体很少参与到考核过程中。这种单一的考核主体导致评价视角局限，难以全面、客观地反映学生的学习成果与能力水平。任课教师由于教学任务繁重，难以对每个学生的实践过程进行细致观察与评价，往往只能根据实践报告、考试成绩等静态结果进行评价，容易出现“一考定终身”“一纸报告定优劣”的情况。同时，任课教师缺乏小学班队管理的一线工作经验，对考核内容的实用性把握不够精准，可能导致考核内容与实际工作需求脱节<sup>[3]</sup>。再者，学生是学习的主体，缺少自我反思与评价的机会，难以通过考核发现自己的不足，不利于自主学习能力的培养。作为班队管理工作的实践者，小学一线教师能准确判断学生实践能力与实际工作需要之间的差距，却被排除在考核体系之外，使得考核结果实践参考价值大打折扣。

### （四）考核过程静态，缺乏动态反馈

OBE理念强调考核的过程性与动态性，通过对教学过程的不间断监测与反馈，及时调整教学策略，促进学生能力的提高。目前“小学班队原理与实践”课程考核多为“期末一次性考核”，形成性考核较少，考核过程呈静态化特征。形成性考核一般只包括课堂考勤、作业完成情况等内容，缺乏学生学习过程中能力发展的

动态监测。这种静态的考核过程不能及时发现学生在学习过程中存在的问题，也难以给予针对性地指导与反馈<sup>[4]</sup>。再比如学生在班队活动设计实践中存在主题不明确、环节设计不合理等缺陷，但由于缺乏过程性考核与反馈，学生无法及时了解自身不足，只能在期末考核中暴露问题，错失改进与提升的机会。同时，静态考核过程使得教师无法及时掌握教学效果，难以根据学生的学习情况调整教学内容与教学方法，影响教学质量的提升。

### （五）考核结果应用不足，改进机制缺失

考核结果的应用是实现考核价值的关键环节，通过对考核结果的分析与应用，能够为教学改进提供依据。当前《小学班队原理与实践》课程的考核结果多仅用于评定学生的课程成绩，缺乏对考核结果的深入分析与应用，教学改进机制缺失。教师在完成成绩评定后，很少对考核结果进行系统分析，无法精准把握学生在知识掌握、能力形成等方面存在的共性问题与个性差异，导致教学改进缺乏针对性。例如，若考核结果显示多数学生在“家校沟通”相关内容的实践中存在能力不足，教师却未对这一问题进行深入分析，也未调整后续教学内容与教学方法，使得这一问题持续存在，影响学生能力的全面提升。同时，考核结果与课程体系优化、教学资源建设等方面的衔接不足，无法充分发挥考核对课程建设的推动作用，导致课程改革难以持续推进。

## 二、OBE理念下《小学班队原理与实践》课程考核方式改革路径

### （一）重构考核目标，锚定核心能力培养

以OBE理念“以终为始”的思路为指导，结合小学教育专业人才培养目标与小学班主任的核心能力需求，重构《小学班队原理与实践》课程的考核目标。通过调研小学一线班主任、教育专家及毕业生，明确该课程学生应具备的核心能力，包括班队管理理论应用能力、班队活动设计与组织能力、班级问题诊断与解决能力、家校沟通与合作能力、学生心理健康辅导能力等。基于这些核心能力，将考核目标细化为三个维度：知识维度，考查学生对班队管理基本理论、政策法规、伦理规范等知识的掌握；能力维度，考查学生在实际场景中运用理论知识解决问题的实践能力；素养维度，考查学生的教育情怀、责任意识、团队协作精神等职业素养。通过明确、具体的考核目标，为考核方式设计提供精准指引，确保考核与能力培养目标高度契合。

### （二）优化考核内容，实现理论与实践融合

围绕重构后的考核目标，打破“重理论轻实践”的局限，优化考核内容结构，实现理论知识与实践能力的有机融合。将考核内容分为理论知识考核与实践能力考核两部分，其中理论知识考核占比30%，实践能力考核占比70%，突出实践能力的核心地位。理论知识考核采用“开卷+案例分析”的形式，摒弃传统死记硬背的考核内容，重点考查学生对理论知识的理解与应用能力。试题内容结合小学班队管理实际案例设计，例如提供“班级学生出现早恋倾向”“学生上课频繁违纪”等实际案例，要求学生运用班队管理理论分析问题成因，并提出解决思路。通过这种

方式,引导学生将理论知识与实际问题相结合,提升理论应用能力。实践能力考核内容以小学班队管理实际工作任务为核心,设计多元化的实践任务,全面覆盖核心能力。具体包括四个模块:一是班队活动设计与组织,要求学生结合小学生年龄特点与教育主题,独立设计一份完整的班队活动方案,并通过情境模拟的方式进行现场组织与实施,考查学生的活动设计能力、语言表达能力与组织协调能力;二是班级问题诊断与解决,提供典型班级问题案例或设置模拟场景,要求学生运用观察、访谈等方法诊断问题,并制定具体的解决策略,考查学生的问题分析与解决能力;三是家校沟通与合作,设置“向家长反馈学生问题”“组织家长会”等模拟场景,要求学生完成沟通任务,考查学生的沟通表达能力与人际交往能力;四是班级文化建设,要求学生针对特定年级设计班级文化建设方案,包括班级公约制定、学习园地设计、班风建设措施等,考查学生的创新能力与规划能力。通过多元化的实践考核内容,全面评价学生的实践能力与综合素养。

### （三）构建多元考核主体，拓宽评价视角

打破单一教师评价的局限,构建“任课教师+小学一线教师+学生自评+学生互评”的多元考核主体体系,通过不同视角的评价,实现考核结果的全面、客观。任课教师作为考核的主导主体,负责统筹考核过程,主要评价学生的理论知识掌握情况、实践任务完成的整体质量及学习过程中的表现。小学一线教师作为实践指导主体,凭借丰富的班队管理经验,重点评价学生实践任务的实用性与可操作性,例如对学生设计的班队活动方案、班级管理策略等进行评价,提出改进建议。学生自评作为自我反思的重要环节,要求学生结合考核目标与自身学习情况,对理论学习效果、实践任务完成过程、能力提升情况进行自我评价,培养自我反思与自主学习能力。学生互评采用小组合作的形式,在实践任务完成后,小组内成员从任务参与度、团队协作表现、任务完成质量等方面进行相互评价,促进学生之间的交流与学习。

### （四）完善考核过程，强化动态反馈与调整

基于OBE理念的持续改进要求,需构建“形成性考核+终结性考核”相结合的过程性考核体系,强化学习过程动态监测与反馈,实现“考核—反馈—改进”闭环。将形成性考核权重设定为60%,终结性考核为40%,形成性考核贯穿教学全程,包括课堂表现、阶段性实践任务与实践过程记录三方面,通过课堂互动评价学

生参与度与理论应用能力,将实践内容分解为阶段任务并及时反馈,要求学生以日志等形式记录实践轨迹供教师掌握。终结性考核以“小学班队管理综合实践项目”开展,学生需完成虚拟班级分析、活动设计等综合任务。考核中建立动态反馈机制,教师定期分析结果并针对性调整教学,同时鼓励学生主动反馈需求,形成双向互动体系,确保教学与考核围绕学生能力提升展开。

### （五）强化考核结果应用，健全持续改进机制

充分发挥考核结果的导向作用,将其与教学改进、课程优化、学生发展相结合,健全持续改进机制。一是建立考核结果分析制度,教师在每次考核后,从知识掌握、能力形成、素养发展三个维度对考核结果进行系统分析,梳理学生的共性问题与个性差异,形成考核结果分析报告。针对共性问题,调整后续教学内容与教学方法;针对个性差异,为学生制定个性化的学习建议,帮助学生精准提升。二是将考核结果与课程体系优化相结合,根据考核结果反映的课程内容与实际工作需求的差距,及时更新课程教学内容,增加小学班队管理新政策、新方法的教学,确保课程内容的实用性与时效性。三是建立考核方式动态调整机制,定期收集师生对考核方式的反馈意见,结合小学教育改革发展需求,对考核目标、考核内容、考核主体等进行优化调整,确保考核体系始终适应人才培养目标的要求。四是将考核结果纳入学生综合素质评价体系,为学生实习、就业推荐提供重要依据,引导学生注重自身能力的全面发展。

## 三、结语

OBE理念为小学班队原理与实践课程考核方式改革提供了科学的理论指导,其核心是以学生能力提升为导向,通过重构考核目标、优化考核内容、构建多元考核主体、完善考核过程及强化考核结果应用,实现考核由“知识评价”向“能力评价”的转变。《小学班队原理与实践》课程考核方式的改革,不仅能提高课程教学质量,培养符合基础教育的合格小学班主任,而且可为高校师范类其他实践课程考核改革提供借鉴。改革中要不断结合小学教育改革发展需求与学生实际情况,动态调整考核体系,完善持续改进机制,使考核改革始终服务于人才培养目标,为基础教育事业发展输送更多优秀人才。

## 参考文献

- [1]李春辉.民办高校课程考核方式改革的探索与实践[J].大学,2024,(31):61-64.
- [2]姚琦,龚彬彬,胡阿香.OBE理念下高校课程混合式教学改革路径剖析[J].高教学刊,2024,10(22):124-127+131.
- [3]王新荣,张霞,杜佳兴.基于OBE理念的课程考核方式与教学改革研究[J].南方农机,2022,53(21):169-171+181.
- [4]刘金昌,解强,张香兰,王启宝,曹俊雅.基于OBE理念的线上直播教学课程考核方式的思考[J].当代教育理论与实践,2021,13(04):61-65.