

人工智能赋能思想政治课教学：实践案例与效能评估

史梅娥

云南经济管理学院，云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EDTR.2025110011

摘要：该研究重点是将人工智能技术与思想政治教育实践与理论进行结合，全景化思考智能教学产品、全景式虚拟实验室、学习行为大数据分析等典型应用场景，并通过实景教学案例挖掘AI技术对改变新的思想政治教育理念、改革教学模式以及评价体系的影响。研究中，使用综合的研究方法，采用课程观察、教师访谈、学生活动调查表与试卷测评结果对比形成涵盖学习投入程度、知识点理解深度、价值观念吸收维度的三个要素效率评价框架，发现当前AI+政治教育能有效提升其个性化、交互式和实用化效果，但也应该注意信息安全性、过度依赖技术等弊端，在此处提出“科学技术—教学—道德”的三元路径，期望为新时代思想政治教育的突破与创新提供理论借鉴和实践指引。

关键词：人工智能；思想政治；实践案例；效能评估

AI-Empowered Teaching in Ideological and Political Courses: Practical Cases and Efficacy Evaluation

Shi Mei'e

Yunnan College Of Business Management, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : This study focuses on integrating artificial intelligence (AI) technology with the practice and theory of ideological and political education, comprehensively examining typical application scenarios such as intelligent teaching products, panoramic virtual laboratories, and big data analysis of learning behaviors. Through real-world teaching cases, it explores the impact of AI technology on transforming new ideological and political education concepts, reforming teaching models, and evaluation systems. The research employs a comprehensive methodology, utilizing course observations, teacher interviews, student activity surveys, and comparative analysis of exam results to form an efficiency evaluation framework covering three key elements: the degree of learning engagement, the depth of knowledge understanding, and the dimension of value absorption. It finds that current AI-enhanced political education can effectively enhance personalized, interactive, and practical outcomes. However, attention should also be paid to drawbacks such as information security risks and over-reliance on technology. The study proposes a "science and technology-teaching-ethics" approach, aiming to provide theoretical references and practical guidance for breakthroughs and innovations in ideological and political education in the new era.

Keywords : artificial intelligence; ideological and political education; practical cases; efficacy evaluation

引言

当前，全球智能化浪潮汹涌澎湃，以人工智能为代表的智能化技术全方位改变着教育生态，作为塑造人的根本途径，思政课育人同样面临新的机遇与挑战。旧模式下，思政课教学存在着内容艰涩、方法单一、方式落后等问题，难以满足信息化时代学生成长需要。而随着人工智能的发展，找到了解决思政课教育教学旧难题的钥匙，利用智能推荐引擎、虚拟现实、大数据分析等先进技术与各学习平台使思政课教学更精准、立体、智慧。

一、人工智能赋能思政课教学的理论基础

目前，无论是国际还是国内学术界对AI赋能思想政治教育领

域都已展开积极的研究，但目前多集中于理论层面，在具体的教学实践中，大部分学校缺乏较为全面系统的实践性案例和有效的效率测评模型。随着AI技术的发展，国内已有高校思想政治课改

作者简介：史梅娥(1984.08-)，女，昆明人，本科，副教授，研究方向：主要从事思想政治教育及教育教学研究方向工作。

革取得非常好的成绩，通过学习借鉴这部分高校的成功经验，我们开始构建自我的 AI 技术支撑思想政治课课堂教学效果测评规范新模式，以推动新时代思想政治课的改革探索和创新。

人工智能支撑思想政治教育课程的教学模式构建是在构建主义学习观、情境知觉理论以及技术的接受模型基础上，通过将学生在真实环境中的主动自我建构过程进行模拟实现，以此加深学生对所学知识的掌握运用。以某大学研发的“红色记忆”虚拟现实系统为例，该系统运用三维场景构建技术，精准重现了多个历史场景。学生能够通过沉浸式体验，亲身感受重大历史时刻。这种身临其境的沉浸式教学方式，有效增强了学生的情感投入与理解层次。

从技术接受模型研究成果来看，人们对新兴技术的接受程度取决于他们对技术有用性和易用性的感知。思想政治类课程教学中人工智能问答系统、个性化学习建议平台等 AI 辅助教学技术因能降低学习难度、提高学习效率，所以显著提升学生使用偏好，如某高校推出的“思政小助手”人工智能对话机器人可以二十四小时解答学生的困惑，它的人工智能自然语言理解能力可以确保其在与人类交互的过程中做到无缝衔接，可以打破传统课堂的时间和空间局限，让思政类课程学习变得更加有趣和灵活。

认知负荷理论对人工智能教育设备的设计做出重要的指导，合适的信息处理的方式可以降低学生的负担，增加学习效果。例如，某智能教学系统的框架是“知识点图表、小视频教程和即时测试”的模块式构建，将难懂的知识点和理论思想拆分，通过智能检测系统来控制课程学习时间和内容，原本较难理解的政治话语变成通俗易懂的内容。

二、实践案例：AI 技术在思政课教学中的具体应用

(一) 智能教学系统：个性化学习路径的构建

某985高校开发了思政智能教学系统平台，引入了人工智能(AI)技术，包括知识图谱、学习分析、智能推荐等。系统首先构建起每个学生的学习知识图谱，再基于学习分析对学生进行个性化推送，例如学生学习《马克思主义基本原理》课程时，系统能够实时地分析学生的回答情况，将不同的知识点呈现方式推送给不同类型的学生（难懂的知识推送实例化、可视化资料；能够熟练掌握的知识推送拓展性阅读和相关课题研究）。同时平台采取了“双师制”的做法，其中 AI 负责基本知识的学习和训练反馈，教师则负责深入的讲解并引导学生树立正确的价值观。该平台的应用实践表明，学生运用此平台整体的考试成绩上升且课堂上的积极性提高，尤其是对学习后进生具有很显著的功效，以往的高挂科率有降低的趋势。

(二) 虚拟仿真实验：沉浸式学习体验的创造

某金融学院组建了一个“社会主义市场经济模拟系统”的项目，虚拟现实中学生可以扮演多种角色并参与经济行为的做出决定的项目，这个系统会运用人工智能计算的方法进行市场的变化模拟，学生根据信息的变化需要及时更新自己的策略，以此更好的理解诸如价值规律以及宏观控制这样的复杂理论，在模拟通货膨胀的情形下，充当中央银行行长，制定适合的货币政策，这个

系统的反应速度非常的快，可以看到相应的结果，学生的习得效应得到了极大的提升。数据评价和研究显示，通过使用本系统学生对市场经济学原理的理解比传统课堂教育模式进步明显，课题报告能力比传统课堂教育模式高，能够对当前经济现状运用所学知识加以解决，从老师的反馈中能看出，运用该模拟操作练习有效破除了思政教育的“重理论轻实践”的难题。

(三) 大数据学情分析：精准教学决策的支持

某校教师教育学院研发了思政课大数据管理系统，该系统包括课堂表现、网络学习、作业测验等数据子模块，在通过人工智能分析学生学习状况或问题后，基于学习数据分析结果来优化备授课方式。

例如，在一次观看“民族理论”课线上测试时，该系统发现一个班级考试分数长期低于同年级其他班平均值，深入探究后发现其原因为教材示例时代感不够强，故授课老师根据该系统提示及时调整了教学设计，将部分当下时事、民族政策融入教学，之后该班级的测试分数明显上涨。该系统还引入“学习预警”的功能，利用学生的学业行为数据进行学生挂科趋势的提前两周预测，并根据趋势对学生推送预警信息并有针对性地对老师进行提示，降低了学生退学概率。学院教育管理中心认为，该系统实现了从“经验化”到“数据驱动”的学生思想政治理论课管理变革，提升了教育质量与效率。

三、效能评估：AI 赋能思政课教学的效果验证

依托人工智能，我们可以对思政教育课堂作出全方位的改进：通过智能云教育、虚拟现实技术、大数据技术等，达到思政课的个性化、交互化、智能化。我们的探索表明，人工智能能够促进学生学习积极性的提升、促进对学生学习知识的理解能力和价值认识能力的提高，同时也有技术问题、安全问题、伦理问题等诸多问题。

(一) 评估指标体系构建

本文设计的基于人工智能的技术支持下的思想政治教育教学效果评价包括三部分内容：即学生投入、学生吸收与学生内化。学生的学以致用将采用课堂表现的参与度、学生通过网络平台学习的时间、学生提交作业的质量等方式测量学生学以致用的情况；学生吸收是通过学生学习程度的考试成绩、学生对知识的理解与掌握程度、学生解题方法来衡量学习对学生的吸收情况；学生内化是通过问卷、观察和通过价值观测试来评定学生价值观的内化情况。

评价工具包括：1) 智能教学平台自动获取的学生学习行为数据；2) 教师设计的课堂观察表；3) 价值观量表；4) 学生自评问卷。采用三角验证法，保证评价结果公平有效。

(二) 评估结果分析

多方面考虑，AI 辅助式教学较具有优越性。一方面，提高实验班级学生学习积极性和课堂活跃度；另一方面，增加了实验班级学生线上学习时长；同时，从知识点的认知层面观察，相较于对照班级，实验班级教学效果质量提升更加突出，例如更能够成功理解和解答所学知识点；再者，在价值观念接收层面，相较于

对照班级，实验班级所得分数更高。值得注意的是，在选择的同种AI技术作用下，各课程所体现的AI教育效果不完全相同。例如在理论学科“马克思主义基本原理”中，AI教育效果较为突出；而在应用性较强的“思想道德与法治”课程中，人机协同的教育效果表现更加突出。在某种程度上，这说明各个学科的课程有必要结合该类课程的特点应用和采纳相关人工智能技术。

（三）挑战与对策

调查表明智能化教学对于思政课的教学工作存在着技术困难、隐私危机及伦理困境。一方面，智能化教学工具操作起来过于复杂，需要较强的学习能力，有的老师排斥使用智能化教学系统；另一方面，学生在学习大数据的使用过程中，个人数据隐私以及信息安全等问题越来越受到关注；此外在道德层面上，还有教师提出智能化教学工具的使用可能使师生之间的“情感教学”空间消减。面对这一系列的挑战，增强师资的信息科技素养，开发更富有亲近感的硬件产品；制定扎实的信息数据管理制度以确保学生隐私不被侵犯；准确定位人工智能在学校教育中的辅助地位而非替代地位，以及明确教师在价值引领方面的重要地位是我们现今亟待解决好的重大问题。

四、人工智能赋能思想政治课教学方法

（一）智能分层教学法：实现精准化因材施教

以人工智能技术为基础的智慧分层教学能随时评估学生基础知识、学习潜力与思考方式，将学生分成不同学习小组并针对性地制定教育方案，例如借助诊断性考试和日常活动信息，建立学生知识图谱和技能地图。

在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，借助人工智能技术，可以了解学生对“五位一体”整体格局理解的程度，并分门别类将学生划分为“初级版”、“中级版”和“高级版”三类学生。对于“初级版”学生需要掌握基本概念和典型案例，人工智能系统会推送视频和互动测试以帮助记忆；对于“中级版”学生需要解决典型案例问题，人工智能系统会推送政策文本的解释和专家学者报告的视频；对于“高级版”学生需要参与专题研究任务，人工智能系统推送相关的学界文章与研究方法。

（二）虚拟现实情境教学法：构建沉浸式学习体验

VR技术和AR技术应用于情境教育，可以创造出高度真实的政治情境，学生也可以沉浸到高度逼真的政治活动中，从而深入了解艰难的政治过程，增加对复杂观念的认知。举例而言，利用“国家治理机制与治理能力现代化”这一课题，学生可以戴上VR头盔，进入虚拟的“两会上”，并且扮演人大代表，在会议中提出提案并进行辩论。此时学生提出的政策主张，将被自然语言处理系统运

用，以产生人们之间的社会互动，且更进一步产生此系统的表现模拟社会结果。学生在进行“改革开放史”学习时可以通过回访的形式回到小岗村，亲自参与到决定实行家庭联产承包责任制的过程之中，采用多种方式表达此政策所呈现出来的成果。^[1-3]

（三）大数据驱动教学法：实现动态化教学调整

数据驱动的教学法。通过课堂教学、互联网教学、作业练习、考试测试，采集、分析海量数据，构建教学大数据采集分析平台，每天形成学情反馈，发现学情盲区、知识短板。^[4]

如“马克思主义基本原理”课程中，AI分析系统发现学生对“矛盾的普遍性和特殊性”一题得分率始终不高，通过深度分析发现其问题所在在于教材内容更新滞后，于是教师通过对教案资料库的更新来丰富教学内容如增加“芯片卡脖子”的案例等，然后进行测试，分数有了明显提升。在这个平台上还加入了“学习预警”的功能，能从学生的在线学习数据（如点击量、观影时长）预测学生挂科风险，预警能提前两周。但需要注意的是此种方法被学校应用后，老师需要通过学习平台掌握解析这些数据的能力，从而避免被技术所绑架而淡化教育的本质。^[5]

（四）人机协同教学法：构建师生智慧共同体

将人工智能与人互补的教育模式明确了机器与人的分工，建立出一套人与AI互补的教育模式：以AI为主完成基础学习任务，教师主要对学生的价值观影响引导为主。具体来说，AI在此起教授知识点、解答学生疑问、督促学生学习进程的作用，教师要进行深入解析问题、学生价值观的培养。

例如，学习“思想道德与法治”时，人工智能系统“思政小慧”随时在线、时时回答学生的问题，用自然语言智能做到一对一口答解惑，教师同时组织围绕“AI无法取代的思政课”为主题的讨论活动，开展对技术的伦理反思和批判性思考。某高校实践经验表明，这种方式降低了教师备课投入的强度，提升了课堂讨论的效果。为了能够保持这种优势，需要建立常规性反馈机制，由老师记录教学日记反馈至人工智能系统，促进“教-反-优”流程迭代。

五、结束语

开展人工智能赋能思想政治课教学，面向未来应当构建“技术创新、教学创新、人文规范”的三位一体升级方案引领“金课”思政的教学新模式。持续推进科技创新、思政学科和技术创新的深度融合，研制符合学科技的智能教学设备；建构“双规范”：构建智能技术创新应用规范和智能科技使用伦理规范，确保思政智慧教学技术运用最终指向“培养中国特色社会主义建设者与接班人”的目标定位。

参考文献

- [1]陈燕峰.人工智能时代高校思想政治理论课教学创新与实践[J].通讯世界,2024,31(6):82-84.
- [2]樊永强.以人工智能赋能高校思想政治理论课教学的思考[J].成才之路,2024(22):45-48.
- [3]孙婧,王鹤岩.人工智能赋能思想政治理论课教学方法创新研究[J].学校党建与思想教育,2024(19):78-80.
- [4]钱雪梅.人工智能赋能高校思想政治教育的路径研究[J].龙岩学院学报,2024,42(6):108-111.
- [5]刘燕妮,李凌霄.人工智能赋能高校精准思政的实践路径探析[N].江苏经济报,2024-11-29(T03).