

第二轮“双高计划”背景下高职院校工匠精神 精神培育路径研究

王亚超

石家庄职业技术学院, 河北 石家庄 050899

DOI:10.61369/EDTR.2025110013

摘 要： 随着国家第二轮“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）的深入推进，高职教育进入了以提质培优、增值赋能为核心的高质量发展新阶段。工匠精神作为新时代高素质技能人才的核心素养，其培育工作直接关系到“双高计划”立德树人根本任务的落实与人才培养质量的提升。本文立足于高职院校的实践场域，系统分析了当前高职院校工匠精神培育在价值认知、课程融合、实践载体、文化浸润及评价机制等方面面临的主要困境及培育路径，以期为深化高职院校的内涵建设和育人模式的创新提供积极的理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 第二轮“双高计划”；高职院校；工匠精神；培育路径

Research on the Cultivation Pathways of Craftsmanship Spirit in Higher Vocational Colleges under the Background of the Second Round of the "Double High Plan"

Wang Yachao

Shijiazhuang College of Applied Technology, Shijiazhuang, Hebei 050899

Abstract： With the in-depth advancement of the second round of the "China's High-Level Vocational Colleges and Specialty Construction Plan" (referred to as the "Double High Plan"), higher vocational education has entered a new stage of high-quality development centered on enhancing quality, fostering excellence, and adding value through empowerment. As a core competency for high-quality skilled talent in the new era, the cultivation of craftsmanship spirit is directly related to the implementation of the fundamental task of moral education and the improvement of talent cultivation quality under the "Double High Plan." Based on the practical field of higher vocational colleges, this paper systematically analyzes the main challenges and cultivation pathways faced by higher vocational colleges in fostering craftsmanship spirit in terms of value recognition, curriculum integration, practical platforms, cultural immersion, and evaluation mechanisms. It aims to provide positive theoretical references and practical insights for deepening the connotative development and innovative talent cultivation models of higher vocational colleges.

Keywords： second round of the "Double High Plan"; higher vocational colleges; craftsmanship spirit; cultivation pathways

引言

当前，我国职业教育正处在深化改革、构建现代体系的关键时期，第二轮“双高计划”在承接首轮建设成果的基础上，更加强调提质与培优，对高职院校的育人质量、服务能力和国际视野提出了前所未有的高标准与新要求。工匠精神中所蕴含的执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等内容，不仅是现代工业文明的价值核心，更是高职教育落实德技并修、工学结合育人机制的关键点。将工匠精神深度深度有机融入人才培养的全过程，是实现高职教育内涵式发展的内在需要，更是助力学生成长，实现学生可持续职业发展的重要基石^[1]。

然而，当前高职院校在工匠精神培育实践中，部分院校仍存在理念认知表层化、与专业教学“两张皮”、实践平台支撑不足、文化氛围不浓、评价导向缺失等现实困境，这些都制约着培育工作的系统性、实效性以及持久性发展。因此，如何在新一轮“双高计划”背

基金项目：石家庄职业技术学院大学生思想政治教育2025年专项研究课题和课改课题，课题编号SZJY202505；2025年度石家庄市高等教育科学研究项目，项目编号：20251087。

作者简介：王亚超（1990-），女，河北衡水人，石家庄职业技术学院讲师，研究方向：高职教育、思想政治教育。

景下，系统构建科学有效、特色鲜明的工匠精神培育路径，成为高职院校亟待破解的现实课题。本课题基于对高职教育现状的调查和研究，旨在通过理论梳理与现状分析，探索形成一套契合时代要求、符合高职教育规律、具备可推广性的工匠精神培育系统方案，以期为同类院校提供有益参考。

一、第二轮“双高计划”与工匠精神培育的内在逻辑与时代要求

第二轮“双高计划”并非首轮建设的简单重复，而是在新发展阶段对高职教育高质量发展的战略升级与精准导航。其核心导向更加聚焦于服务国家战略性新兴产业和区域重点产业，更加强化类型教育特色，更注重人才培养的适应性与前瞻性。在这一背景下，工匠精神的培育被赋予了新的时代内涵与实践要求。

（一）内在逻辑耦合，价值同向与目标统一

“双高计划”的根本任务立德树人，目标是要培养大批产业急需、技艺精湛、德才兼备的高素质技能人才、能工巧匠和大国工匠，这一目标与工匠精神的价值追求高度同构。工匠精神所蕴含的职业道德、职业态度与职业追求，正是德技并修灵魂所在。两者在育人目标上高度统一，共同指向培养担当民族复兴大任的时代新人。工匠精神为“双高计划”的价值实现提供了文化内核和精神动力，“双高计划”则为工匠精神的体系化培育提供了政策保障与实践平台^[2]。二者共同践行着新时代高职教育中“为党育人、为国育才”的价值认同。

（二）时代要求深化，从技能精湛到素养全面

第二轮“双高计划”的实施，对技能人才的素质结构提出了复合化与可持续发展的高阶要求。这一战略性转向，必然驱动工匠精神培育内涵的深刻演进与系统性拓展，主要体现在以下两个关键维度。

第一，培育目标从对专项技能娴熟度的侧重，转向对综合职业素养复合体的建构。随着产业边界日益模糊和技术迭代周期的加速，依赖单一固化操作技能型选手已难以应对复杂多变的综合性任务。因此，新时代工匠精神的意涵，必须超越传统意义上对某一项操作技艺至臻完善的追求，而是演进为一个集成多元能力的素养矩阵。这就要求未来的高素质劳动者，不仅是深耕某一技术领域，更应成为具备系统思维，善于整合资源并且能够协同创新的复合型人才。

第二，价值导向从强调对既有规范的恪守，升级为在守正基础上的创新。传统工匠精神尤其重视对成熟技艺、行业标准与操作规程的严谨遵循，然而，在创新驱动成为国家核心战略的当下，勇于探索未知，善于突破定式和追求卓越超越的创造性品格已内化为工匠精神不可或缺的核心元素。这意味着工匠精神的培育不能仅停留在追求技艺娴熟的层面，还需拓展至包含创新意识、协作精神、质量观念等在内的综合素养体系。同时要求培育工作必须与产业升级同步，与技术变革同行，培养既能坚守传统

匠心，又能拥抱未来变革的复合型新工匠。

二、高职院校工匠精神培育的现实困境

尽管工匠精神培养的重要性不断凸显，但当前高职院校工匠精神的培育仍面临多重挑战，制约其育人效能的充分释放。

1. 价值认知表层化，内生动力不足。一方面，部分师生对工匠精神的理解仍停留在口号层面，将其简单等同于吃苦耐劳或重复操作，未能深刻领悟内涵。例如，对工匠精神的理解往往停留在标语口号或技能竞赛层面，将其简单诠释为能吃苦、反复练或比赛拿奖等，未能深入触及蕴含的伦理深度与创造本质。另一方面，社会层面对职业教育的偏见尚未根本扭转，导致一些学生专业认同感低，在此心理基础上，学生们往往将学习目标简化为获取文凭与资格证书，学习行为呈现短期功利化倾向，缺乏对技艺本身持久探索的热情，对产品极致完美的追求以及将平凡岗位视为终身事业的价值锚定，致使工匠精神培育缺乏最根本的内源性动力。

2. 课程体系融合不足，德、技分离现象尚存。专业课程教学与工匠精神培育存在“两张皮”现象，一方面，专业课程教学普遍“重术轻道”。其教学设计大多聚焦于显性、可量化的事实性知识与操作步骤，而对于隐匿在技术标准、工艺流程、安全规范背后的职业伦理、工程思维、质量文化、审美判断等价值要素，缺乏有意识的挖掘、阐释与融入。技术教学与精神滋养未能交汇产生共鸣。另一方面，思政与人文课程中的相关教育则易“悬浮空转”。教学内容往往从宏观理论或抽象道德原则出发，与各专业具体的技术发展脉络、行业真实情境、岗位核心素养要求关联薄弱，导致理论灌输显得枯燥空洞，难以引发学生的情感认同与价值共鸣。究其根源，在于院校层面缺乏跨专业、跨部门的课程协同开发机制，以及将工匠精神核心要素进行系统性解构，并标准化嵌入各专业人才培养方案、课程标准、教材编写与教学评价的顶层设计，使得课程思政在工匠精神培育领域呈现出非系统性的现象。

3. 实践教学载体薄弱，情境浸润不深。校内实训基地的设备、流程及管理标准等方面与企业真实生产环境存在差距，难以模拟出现代产业对精度、协作及效率等的严苛要求，导致严谨、负责、坚韧等品质难以得到彻底锤炼。校企合作校热企冷、合而不深的问题依然存在，许多合作停留在学生顶岗实习、设备捐赠、讲座等较浅层次。企业因追求直接经济效益，缺乏足够税收等政策激励，担心教学干扰正常生产秩序等因素，深度参与人才培养的内生动力不足。学生在企业实习期间，有时仅被安排从事辅助性或重复性劳动，企业导师的主要职责是保障生产任务完

成,而非有规划、成体系地传授技艺精髓与职业文化,导致现代学徒制所蕴含的匠心传承功能未能有效实现,实践环节应有的文化浸润与精神教化作用大打折扣。

4. 校园文化浸润乏力,氛围营造不浓。校园文化作为隐性课程,其育人功能尚未得到充分发挥。在物质文化层面,校园环境规划与建设中,缺乏具有专业特色、视觉冲击力和文化感染力的工匠精神主题景观、专题展馆或数字化交互体验空间,未能营造出“抬眼可见、触手可及”的浓郁物质文化氛围。在精神文化活动方面,“工匠大师进校园”等活动多以讲座式呈现,未能形成常态化、沉浸式文化体验。新媒体平台在传播工匠故事、展现工匠之美方面的创意与力度不够,未能有效触达青年学生的话语体系。

5. 评价机制导向缺失,效果衡量模糊。现有学生评价体系仍以知识考试和技能考核为主,对工匠精神所涵盖的职业态度、质量意识、创新思维及合作精神等软性素养缺乏科学、可操作的观测指标与评价工具。评价主体单一,企业导师、同行评价参与度低,过程性评价、增值性评价不足,无法对工匠精神的养成过程与成效进行有效反馈和引导。

三、第二轮“双高计划”背景下高职院校工匠精神的培育路径构建

(一) 深化价值认同,强化工匠精神培育的目标引领

首先,开展学院范围内教育思想大讨论,引导师生深入理解新时代工匠精神的丰富内涵、时代价值与个人成长的关联性,破除对“工匠”的狭隘认知,树立崇尚技能,不唯学历的成才观。同时,将“具有扎实工匠精神”明确写入各专业人才培养方案的总目标,并分解为可观测、可培养的具体素质要求,贯穿于从入学教育到毕业典礼的全过程。

(二) 重构课程体系,促进工匠精神与专业教育的深度融合

一是深入挖掘各专业发展史、行业标杆企业案例、杰出校友故事中的工匠元素,开发融入课程思政要求的专业教学标准、活页式教材和教学资源库。二是创新教学模式,推广项目式教学、案例教学、情境教学等,让学生在解决真实或仿真实问题中,体验从设计实施到评价改进的全流程,自然养成追求优化、注重细节、承担责任的工作习惯。三是实施教师工匠素养提升计划,提升师资能力,通过企业实践、教学竞赛等途径,打造“双师型”教师队伍,鼓励教师将自身的科研精神、严谨教风转化为对学生言传身教的教育资源。

(三) 创新实践模式,搭建工匠精神养成的真实情境

在实训基地方面,引入企业真实生产流程、管理制度、质量

标准和6S管理,在校内实训基地营造准职业环境。设立创新工作室,为技能磨砺与创新实践提供空间。在深化校企协同方面,推动校企共建产业学院、大师工作室、教师企业实践基地。共同开发基于典型工作任务、蕴含工匠精神要求的实训项目包。聘请企业技术能手、劳动模范担任产业导师,在传授技艺的同时,通过“师徒”纽带传承职业精神与企业文化。

(四) 厚植文化生态,营造工匠精神浸润的浓厚氛围

一方面,建设工匠文化长廊、校史馆工匠篇、杰出校友风采墙等,展示大国工匠事迹、学校技能名师成果、学生优秀作品,打造让工匠精神“看得见”得物质文化景观。另一方面,常态化举办工匠文化节、技能展示周、劳模大讲堂等活动。组建与专业技能相关的学生社团,在兴趣活动中培养学生的专注与热爱。再次,积极拓展网络文化阵地,在新媒体平台制作传播展现工匠之美、技能之魅、创新之魂的融媒体产品,营造线上线下一体化的文化氛围。

(五) 优化评价机制,树立工匠精神培育的科学导向

首先,需构建多元综合评价指标体系,设计涵盖职业态度、规范操作、质量意识、创新思维、协作精神等维度的工匠精神素养评价量表,实现定性评价与定量观测相结合。其次,实施多主体、全过程评价,建立由专业教师、企业导师、辅导员、同辈群体共同参与的评价机制,注重在课程学习、实训实习、项目研发、社团活动及日常行为等多重场景中收集评价信息,强化过程性评价与关注成长变化的增值性评价。最后,强化评价结果的综合运用,将工匠精神评价结果切实纳入学生评奖评优、党团组织发展、优质就业推荐的重要参考依据,并可设立校园工匠之星、技能标兵等专项荣誉,形成有效的激励与引导闭环^[3]。

在第二轮“双高计划”引领职业教育迈向高质量发展的历史征程中,将工匠精神的培育系统融入人培中,是高职院校落实立德树人根本任务的重要一环,也是彰显高职教育特色,提升核心竞争力必然选择。而能否有效推进,首先依赖于学校决策层进行科学的顶层设计,持续的资源配置,以及坚定的育人初心。其次,能否真正构建校企命运共同体,激发行业企业深度参与人才培养的内生动力,实现校企协同育人也是关键所在^[4]。最后,更重要的是需要每一位教育工作者将工匠精神的培育化为日常教育教学管理过程中的自然组成部分,实现全员、全程、全方位育人的路径。

总之,本文构建的目标引领、课程融合、实践淬炼、文化浸润、评价驱动多维路径体系,旨在提供一个整合性的框架参考。高职院校更需结合自身专业特色和区域产业需求,创造性走出一条特色鲜明的新时代工匠精神培育之路,为培养更多堪当民族复兴大任的大国工匠、能工巧匠贡献高职力量。

参考文献

- [1] 黄三平,许宪国.“双高计划”背景下中华工匠精神融入高职教育的价值、内涵与路径[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(1).
- [2] 姜咏梅,陈雪.“工匠精神”与高职院校学生核心能力培养的实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(3).
- [3] 吕达.论“双高”建设背景下高职工匠型人才的培育[J].就业与保障,2023(6).
- [4] 卢秋锦.双高计划背景下高职院校“工匠型”技能人才培养策略[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(2).