

“三全育人”视域下独立学院学风建设路径与实践

李昊燃

天津商业大学宝德学院，天津 300384

DOI:10.61369/EDTR.2025110014

摘要：本文聚焦“三全育人”视域，系统探讨了独立学院学风建设的理论耦合、现实困境与实践路径。研究阐明了“三全育人”理念与独立学院学风建设在目标、逻辑和方法上的内在契合性，为学风建设提供了系统性方法论指导。在此基础上，深入剖析了当前独立学院学风建设面临的“全员育人”协同困境、“全过程育人”衔接困境与“全方位育人”整合困境。针对上述困境，文章构建了“三全育人”视域下独立学院学风建设的系统性路径，构建“全员协同”的责任体系，明确多元主体分工，建立协同与激励机制；打造“全过程贯通”的培养链条，实现从入学到毕业的学风引导无缝衔接；拓展“全方位融合”的建设载体，通过课堂教学、校园文化与线上线下平台整合，构建立体化育人空间。研究旨在为独立学院破解学风建设难题、构建长效机制提供理论参考与实践方案。

关键词：三全育人；独立学院；学风建设；路径构建

Pathways and Practices for the Construction of Academic Atmosphere in Independent Colleges from the Perspective of "Comprehensive Education for All"

Li Haoran

Tianjin University of Commerce Boustead College, Tianjin 300384

Abstract : This paper focuses on the perspective of "comprehensive education for all" and systematically explores the theoretical coupling, practical dilemmas, and implementation pathways of academic atmosphere construction in independent colleges. It elucidates the inherent alignment between the concept of "comprehensive education for all" and academic atmosphere construction in independent colleges in terms of objectives, logic, and methods, providing systematic methodological guidance for academic atmosphere construction. Building on this foundation, the paper delves into the current challenges faced by independent colleges in academic atmosphere construction, including the collaborative dilemmas of "education by all members," can be translated as "integration" or "continuity," depending on context; here, "integration" is used for consistency with the term "comprehensive education for all") dilemmas of "education throughout the entire process," and the integration dilemmas of "education in all dimensions." In response to these challenges, the paper constructs a systematic pathway for academic atmosphere construction in independent colleges from the perspective of "comprehensive education for all." This includes establishing a "collaborative responsibility system for all members," clarifying the roles of diverse stakeholders, and implementing collaborative and incentive mechanisms; creating a "seamless cultivation chain throughout the entire process" to ensure uninterrupted academic guidance from enrollment to graduation; and expanding "integrated construction carriers in all dimensions" by integrating classroom teaching, campus culture, and online–offline platforms to construct a multi-dimensional educational space. The research aims to provide theoretical references and practical solutions for independent colleges to overcome challenges in academic atmosphere construction and establish long-term effective mechanisms.

Keywords : comprehensive education for all; independent colleges; academic atmosphere construction; pathway construction

学风是大学精神风貌的集中体现，是保证和提高教育教学质量的根本前提。作为我国高等教育体系的重要组成部分，独立学院在培养高素质应用型人才方面肩负着重要使命。然而受生源特点、办学模式及管理机制等多重因素影响，独立学院的学风建设普遍面临学生学习动力不足、学习习惯欠佳、学术诚信意识淡薄等挑战，严重制约了其人才培养质量的提升。传统的学风建设模式往往呈现碎片化、单向度的特征，难以形成育人合力。在此背景下，“三全育人”（全员育人、全过程育人、全方位育人）理念的提出，为破解独立学院

学风建设困境提供了全新的理论视角和实践框架。本文旨在“三全育人”视域下，深入剖析独立学院学风建设的理论逻辑与现实困境，并系统构建一套科学、可行、长效的建设路径，以期为推动独立学院内涵式发展、落实“立德树人”根本任务提供有益借鉴。

一、“三全育人”与独立学院学风建设的理论耦合

(一) “三全育人”的内在逻辑与价值意蕴

“三全育人”理念以“立德树人”为根本，通过构建“全员、全过程、全方位”的有机育人体系来打破育人工作的碎片化困境。强调所有校园主体共同参与育人责任，将教育贯穿学生从入学到就业的完整培养周期，并整合课堂、实践、网络等所有载体，形成立体化育人空间。这一系统化方法旨在整合资源、优化流程、强合力，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，为学风建设等各项教育工作提供了科学的方法论指导，将其视为需要全员协同、全程贯穿、全面覆盖的系统工程。

(二) 独立学院学风的现状、问题与成因分析

高等学校学风是校风的一个重要标志。优良的学风是确保和提高教育教学质量的重要条件，是高校树信誉、求生存、谋发展、创品牌的基础^[1]。随着独立学院的不断发展，多数院校已认识到学风建设的重要性，并通过强化教学管理、开展学风活动等方式取得了一定成效。学生学习动力分化明显，部分学生因基础薄弱而自信不足、态度消极，学习习惯普遍较差，抄袭作弊现象时有发生，导致整体学习氛围不浓^[2]。究其根源，这与学生自身基础差异、自律性缺失及功利化倾向，教师重科研轻教学、指导不到位，以及学院在课程设置、管理机制和激励措施上存在不足等多方面因素密切相关。

(三) “三全育人”视域下学风建设的理论契合性

“三全育人”理念与独立学院学风建设高度契合，其系统思维精准回应了学风建设的复杂需求。通过“全员育人”明确教师、管理者等多元主体的协同责任，有效解决了主体责任不清的问题；通过“全过程育人”针对学生不同阶段的适应、分化和焦虑问题实施精准引导，破解了育人环节的断点；通过“全方位育人”整合课堂、文化、线上线下等各类资源，构建了多维度的支撑体系^[3]。这种全员参与、全程引导、全方位渗透的模式，与独立学院培养高素质应用型人才的目标高度一致，为实现“育学”与“育人”的有机统一提供了坚实保障。

二、“三全育人”视域下独立学院学风建设的现实困境

(一) “全员育人”协同困境

“全员育人”的核心是形成育人合力，但独立学院在学风建设中却存在明显的“主体壁垒”，导致育人力量分散。主体责任认知模糊，部分专业教师将学风建设简单等同于学生管理工作，认为是辅导员的职责，在课堂教学中仅关注知识传授，对学生的迟到、旷课等问题视而不见，缺乏主动引导意识；辅导员则因工作重心偏向学生日常管理，难以深入参与到教学环节中，无法及时反馈学生的学习问题；行政管理人员与后勤服务人员更是将自

身工作与学风建设割裂开来，未认识到自身言行对学生学习态度的潜在影响^[4]。协同机制缺失，独立学院尚未建立常态化的学风建设沟通协调机制，专业教师、辅导员、管理部门之间的信息传递不畅，如教师反映的学生学习问题无法及时得到管理部门的响应，辅导员掌握的学生思想动态也难以有效反馈给任课教师，导致学风问题得不到及时解决^[5]。激励约束机制不完善，对于积极参与学风建设、成效显著的教师缺乏明确的奖励措施，而对于学风建设责任落实不到位的主体也没有有效的约束机制，极大地影响了各主体参与学风建设的积极性与主动性。

(二) “全过程育人”衔接困境

“全过程育人”要求将学风建设贯穿于学生培养的各个阶段，但独立学院在学风建设中存在明显的“环节脱节”问题，难以形成持续的育人效应^[6]。入学教育针对性不足，新生入学教育多以校规校纪宣讲为主，缺乏对专业认知、学习方法、职业规划的系统引导，导致部分新生进入大学后因缺乏明确的学习目标而陷入迷茫，无法快速适应大学的学习节奏；二是中间阶段引导弱化，大二、大三作为学生专业学习的关键时期，本应是学风建设的重点阶段，但独立学院往往将更多精力放在新生入学与毕业生就业上，对这一阶段学生的学习状态关注不够，缺乏对学习困难学生的精准帮扶、对优秀学生的激励引领，导致学生学习分化现象加剧；毕业阶段管理松懈，大四学生面临实习、就业、考研等多重压力，学校对其学习纪律的要求有所放宽，部分学生出现“毕业论文抄袭、实习期间擅自离岗”等问题，而学校缺乏有效的约束与引导机制，使得学风建设在毕业阶段出现“收尾断点”。

(三) “全方位育人”整合困境：育人资源未能统筹

“全方位育人”强调整合各类育人资源，构建立体化的学风建设载体，但独立学院在学风建设中存在“资源分散、载体单一”的问题，难以充分发挥育人效能^[7]。课堂教学主阵地作用发挥不充分，部分课程教学内容与实际需求脱节，教学方法传统单一，缺乏互动性与吸引力，无法有效激发学生的学习兴趣；同时课程思政建设融入不够深入，未能将专业知识传授与学习态度、职业素养培养有机结合，导致课堂教学的学风引导作用弱化；校园文化育人功能不足，独立学院的校园文化活动多以文体活动为主，学术讲座、学科竞赛、科研创新等能够营造学习氛围的活动数量较少、质量不高，无法满足学生的学习需求；此外，班级文化、宿舍文化建设滞后，部分班级缺乏积极向上的学习风气，宿舍甚至成为学生沉迷游戏、规避学习的“避风港”；线上线下育人资源割裂，随着网络技术的发展，线上学习资源日益丰富，但独立学院对线上学习平台的管理与利用不足，缺乏对学生线上学习行为的有效引导与监督，导致部分学生利用线上学习时间浏览无关信息；同时线下学风建设活动与线上资源缺乏有效融合，如线下的学习帮扶活动未能借助线上平台扩大覆盖面，线上的学术交流活动也未能与线下实践相结合，难以形成“线上+线下”的协同育人效应。

三、“三全育人”视域下独立学院学风建设的路径构建

(一) 构建“全员协同”的学风建设责任体系

破解“全员育人”协同困境，核心在于明确各主体责任、建立协同机制、完善激励约束措施，形成“人人参与、齐抓共管”的学风建设格局^[9]。明确多元主体责任分工，构建“党委统一领导、学工部与教务处牵头、各二级学院主抓、专业教师与辅导员核心参与、行政后勤协同配合”的责任体系。其中，专业教师需履行“课堂第一责任人”职责，将学风引导融入教学设计、课堂管理、课后辅导全过程，及时反馈学生学习问题；辅导员需聚焦学生思想动态与学习习惯培养，开展个性化的学风指导与帮扶工作；行政管理人员需完善教学管理与学风建设制度，为学风建设提供保障；后勤服务人员需通过优质服务营造良好的学习生活环境，以言行潜移默化影响学生。建立常态化协同机制，推行“学风建设联席会议制度”，每月由学工部、教务处牵头，组织各二级学院、专业教师代表、辅导员代表召开会议，通报学风建设情况，协商解决突出问题；同时搭建线上沟通平台，如建立“教师-辅导员-学生”三方微信群，实现信息实时共享，确保学风问题及时发现、快速处置^[9]。完善激励约束机制，将学风建设成效纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先的重要指标，对在学风建设中表现突出的教师给予物质奖励与精神表彰；对责任落实不到位、导致学风问题频发的教师，进行约谈提醒、绩效考核降级等处理，充分调动各主体参与学风建设的积极性。

(二) 打造“全过程贯通”的学风培养链条

为破解“全过程育人”衔接困境，应依据学生成长规律，构建“入学引导-中间强化-毕业收尾”的贯通式学风培养链条。在入学阶段，通过构建“专业认知+学习方法+职业规划”教育体系并推行新生导师制，帮助学生快速适应、明确目标^[10]。在中间阶段，建立“精准帮扶+激励引领”双重机制，对学困生进行个性化辅导，对优秀生进行榜样示范，并结合专业实践激发学习主动性。在毕业阶段，则强化“纪律约束+价值引领”，严格毕业论文审核与实习管理，开展毕业季学风教育，确保学生以端正诚信的态度完成学业，从而将学风建设贯穿学生培养全过程。

(三) 拓展“全方位融合”的学风建设载体

破解“全方位育人”整合困境，需整合各类资源，构建多维

度学风建设载体体系。要强化课堂教学主阵地作用，推动“教学改革+课程思政”双融合，以应用型人才培养为目标，优化课程内容，增加案例教学等互动方法激发学习兴趣，同时将学风教育融入课程思政，挖掘职业精神，并推行“课堂学风量化考核制度”，把出勤、互动、作业质量等纳入课程成绩，强化学习纪律。同时要激活校园文化育人功能，打造“学术+班级+宿舍”三级阵地，通过丰富学术论坛、学科竞赛、学者讲座等学术活动营造浓厚学术氛围，以辅导员为核心，借助学风建设主题班会、班级学风公约、学习小组等载体强化班级学风凝聚力，还可开展“文明宿舍”“学习型宿舍”评选活动，落实宿长学风监督责任，引导学生在宿舍内形成良好学习习惯。此外，需构建“线上+线下”协同育人平台，整合育人资源，线下依托学习支持中心、图书馆、实验室等场所开展学习辅导、自习打卡、科研实践等活动，线上搭建“学风建设云平台”，实现线上学习资源整合、学风建设动态发布、线上学术交流、学生考勤打卡跟踪等功能，同时利用微信公众号、抖音等新媒体平台，推送学习方法、优秀学生事迹等内容，以学生喜闻乐见的方式传播优良学风。

四、结束语

学风建设是一项长期性、系统性的工程，非一朝一夕之功。本文基于“三全育人”视域，对独立学院学风建设的理论与实践进行了系统性探索，旨在构建一个责任清晰、衔接紧密、资源整合的协同育人新格局。通过构建“全员协同”的责任体系，可以有效打破育人壁垒，形成齐抓共管的强大合力；通过打造“全过程贯通”的培养链条，能够确保学风建设贯穿学生成长始终，实现精准滴灌；通过拓展“全方位融合”的建设载体，则能构建立体化的育人空间，潜移默化地塑造学生优良品格。本文提出的路径构建仍需在实践中不断检验、优化与完善。未来，独立学院应结合自身办学特色与学生特点，进一步深化教育教学改革，创新协同育人机制，将“三全育人”理念内化为每一位教育工作者的自觉行动，外化为学风建设的生动实践。唯有如此，才能真正营造出求真务实、勤学笃行的优良学风，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础，从而在激烈的高等教育竞争中行稳致远，实现高质量内涵式发展。

参考文献

- [1] 吴小霞.谈谈独立学院学风建设[J].科教导刊,2014(25):26-27.DOI:10.3969/j.issn.1674-6813.2014.25.015.
- [2] 赵霞,李华刚.浅析独立学院学风建设[J].新财经(理论版),2011(2):365,367.DOI:10.3969/j.issn.1009-4202-B.2011.02.266.
- [3] 王莉.独立学院学风建设研究[J].江汉大学学报(社会科学版),2010,27(2):99-101. DOI:10.3969/j.issn.1006-639X.2010.02.032.
- [4] 魏磊,张雪梅,王勇鑫,等.论独立学院学风建设[J].现代企业教育,2010(10):145-146.DOI:10.3969/j.issn.1008-1496.2010.10.103.
- [5] 金国锋.浅谈独立学院学风建设[J].科教导刊,2009(28):61,63.
- [6] 李野.独立学院学风建设概要[J].才智,2013(3):132-132.
- [7] 章海平,季柏新.浅析独立学院学风建设方向[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2011,12(2):262-263.
- [8] 李雪菲.试论独立学院学风建设[J].贵州师范学院学报,2010,26(7):55-56.DOI:10.3969/j.issn.1674-7798.2010.07.015.
- [9] 司艺.高校独立学院学风建设路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(1):271-273. DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2023.01.109.
- [10] 金晨.论高校独立学院学风建设[J].新校园(上旬刊),2017(9):36.