

思政融入视角下高职智慧体育教学模式的实践探索研究

胡超涵

河北女子职业技术学院, 河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/EST.2025080015

摘 要 : 在职业教育提质培优与体育强国战略双重驱动下, 将思政教育融入高职体育教学成为落实“三全育人”的重要举措。智慧体育依托现代信息技术构建的智能化教学场景, 为思政元素的精准渗透提供了新载体。本文以思政融入为核心视角, 结合高职教育职业化、技能化的培养特点, 分析当前高职体育教学中思政融入与智慧化建设的双重困境, 构建“价值引领—技术支撑—实践落地”三位一体的高职智慧体育教学模式。通过明确思政融入的核心维度, 探索课程内容重构、教学过程优化、评价体系革新等实践路径, 为高职体育实现“育体”与“育德”的有机统一提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 思政融入; 高职教育; 智慧体育; 教学模式; 实践路径

Research on the Practical Exploration of Smart Physical Education Teaching Models in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integrating Ideological and Political Education

Hu Chaohan

Hebei Women's Vocational and Technical College, Shijiazhuang, Hebei 050000

Abstract : Driven by the dual imperatives of enhancing the quality of vocational education and advancing the strategy of building a strong sports nation, integrating ideological and political education into physical education in higher vocational colleges has become a crucial measure to implement the "three-faceted educational approach" (comprehensive education for all students, throughout the entire educational process, and via all educational channels). Smart physical education, leveraging intelligent teaching scenarios constructed through modern information technology, offers a new vehicle for the precise infusion of ideological and political elements. From the core perspective of integrating ideological and political education and considering the vocational and skill-oriented training characteristics of higher vocational education, this paper analyzes the dual dilemmas of ideological integration and smart construction in current physical education teaching in higher vocational colleges. It constructs a trinity model of smart physical education teaching in higher vocational colleges that encompasses "value guidance—technical support—practical implementation." By clarifying the core dimensions of ideological integration, it explores practical paths such as course content restructuring, teaching process optimization, and evaluation system innovation, providing theoretical references and practical paradigms for achieving the organic unity of "physical nurturing" and "moral cultivation" in higher vocational physical education.

Keywords : ideological and political integration; higher vocational education; smart physical education; teaching model; practical path

引言

高职教育以培养技术技能人才为核心, 需兼顾专业能力与立德树人目标。体育课程作为公共基础课, 兼具强身健体与品德培育功能, 是思政教育的天然载体。人工智能、大数据等技术推动下, 智慧体育打破传统教学局限, 实现教学精准化与高效化。但当前高职体育教学中, 思政融入表面化、智慧技术应用形式化问题突出, 二者未形成育人合力^[1]。因此, 探索思政融入视角下高职智慧体育教学模式, 是破解育人瓶颈的关键, 对培养全面发展的技术技能人才意义重大。

一、思政融入与高职智慧体育的内在逻辑契合

（一）价值导向的一致性

思政教育的核心目标是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养其社会责任感与担当精神。高职体育课程的育人价值不仅体现在增强学生体质，更在于通过运动实践培育学生的规则意识和竞争精神团队协作能力与抗挫折品质。二者在“立德树人”的价值导向的高度一致，构成了协同育人的基础。智慧体育作为技术赋能的教学形态，其本质是通过技术优化教学过程，提升育人实效^[2]。将思政元素融入智慧体育教学，能够使技术应用始终围绕育人目标展开，避免技术异化带来的教学功利化倾向，确保体育教学在强化学生体能的同时，实现价值引领的目标。

（二）实践路径的互补性

传统高职体育思政教育多依赖教师口头说教，形式单一且感染力不足，学生难以产生情感共鸣。智慧体育依托智能终端传感器虚拟仿真等技术，能够构建沉浸式互动式的教学场景，为思政元素的具象化呈现提供支撑。例如通过运动数据的实时反馈，引导学生客观认识自身优势与不足，培育自我反思能力；借助团队运动的智能协作系统，强化学生的集体荣誉感^[3]。同时思政教育为智慧体育提供了内容支撑，避免智慧技术沦为单纯的“工具应用”，使智慧体育教学始终承载育人内涵，实现技术手段与价值内容的互补共生。

（三）培养目标的协同性

高职教育以培养适应产业发展需求的技术技能人才为目标，要求学生不仅具备扎实的专业技能，更要拥有良好的职业素养与意志品质。在体育行业数字化转型的背景下，智慧体育教学能够培养学生的体育信息化素养，而思政教育则能强化学生的职业精神。例如在体育健康指导相关课程中，通过智慧平台模拟职业场景，引导学生树立“健康第一”的服务理念；在体能训练中，借助智能设备记录学生的坚持过程，培育其吃苦耐劳的职业品质。二者的协同发力，能够实现“技能培养—品德塑造—素养提升”的有机统一，契合高职人才培养的核心需求。

二、思政融入视角下高职智慧体育教学模式的实践困境

（一）思政融入缺乏深度，存在“两张皮”问题

当前部分高职智慧体育教学中，思政融入仍停留在表面层面。一方面，思政元素与教学内容的融合缺乏逻辑性，多为简单嫁接，如在讲解篮球技术时生硬插入团队精神的表述，未能将思政内涵与技能训练有机结合；另一方面，思政融入的载体单一，多依赖教师课堂讲解，未能充分利用智慧技术的互动优势，导致思政教育缺乏感染力^[4]。这种“体育教学”与“思政教育”相互割裂的状态，使得思政融入流于形式，难以实现育人目标。

（二）智慧技术应用功利化，育人价值被弱化

部分高职院校在智慧体育建设中，存在“重设备采购轻教学应用”的倾向。智慧设备的使用多集中于体能数据采集和课程考

勤等功能性层面，未能深入挖掘技术在价值引领中的作用。例如智能运动手环仅用于记录学生的运动步数，而未通过数据对比引导学生树立坚持锻炼的习惯；虚拟仿真系统仅用于技能模拟，而未结合体育人物事迹构建沉浸式育人场景。技术应用的功利化导致智慧体育沦为“技术展示工具”，其育人价值被严重弱化。

（三）教学评价体系不完善，思政维度缺失

当前高职智慧体育教学评价多以体能测试技能达标为核心指标，缺乏对学生思政表现的有效评价。一方面，评价内容单一，侧重结果性评价，忽视对学生学习过程中意志品质团队协作等思政素养的考察；另一方面，评价方式智能化不足，多依赖教师主观打分，缺乏基于智慧平台的客观数据支撑，导致思政评价流于形式。不完善的评价体系难以发挥导向作用，无法激励学生在体育学习中注重品德修养的提升。

（四）教师综合素养不足，难以支撑协同育人

思政融入视角下的智慧体育教学，对教师提出了更高的综合素养要求，既需要教师具备扎实的体育专业知识，又要掌握智慧技术应用能力与思政教育能力。当前部分高职体育教师存在能力短板，一是对思政教育的内涵理解不深入，难以精准挖掘体育课程中的思政元素；二是智慧技术应用能力不足，无法熟练运用智能设备与平台设计教学活动；三是缺乏将思政元素技术应用与体育教学融合的设计能力，导致教学过程生硬刻板，难以实现协同育人效果。

三、思政融入视角下高职智慧体育教学模式的实践路径

（一）重构课程内容体系，实现思政与体育的深度融合

课程内容是思政融入的核心载体，需结合高职专业特点与体育课程模块，构建“思政元素+体育技能+职业素养”的内容体系。一是挖掘课程内在思政资源，结合不同体育项目的特点提炼思政内涵。例如在武术太极拳等民族传统体育课程中，融入中华优秀传统文化教育，讲解体育项目背后的历史渊源与民族精神；在田径游泳等体能课程中，强调“挑战自我超越极限”的拼搏精神。二是结合专业特色设计内容，针对不同专业学生的职业需求，融入与职业相关的思政元素。例如为护理专业学生设计“健康关怀”主题体育课程，通过智慧平台模拟老年人人体能训练场景，培育学生的服务意识与责任担当；为工程类专业学生设计团队协作类体育项目，借助智能协作系统强化学生的团队配合能力^[5]。三是引入时代主题内容，结合体育强国乡村振兴等国家战略，设计“体育助力公益”等实践课程，组织学生通过智慧平台参与线上体育支教运动健康科普等活动，将个人成长与国家发展紧密结合。

（二）优化教学实施过程，打造智慧化协同育人场景

依托智慧技术构建“课前一课中—课后”全流程的协同育人场景，实现思政元素的精准渗透。课前通过智慧教学平台推送预习资源，包括体育技能教学视频思政案例资料等，如在足球课程前推送中国女足拼搏事迹的短视频，引导学生提前感悟竞技精

神；同时通过平台收集学生的健康数据与学习需求，为个性化教学与思政引导提供依据。课中构建互动式育人场景，利用智能设备实现思政教育的具象化。在技能训练环节，借助动作捕捉系统实时纠正学生动作，引导学生树立严谨认真的态度；在团队项目中，通过智能计分系统实时呈现团队成绩，组织学生通过平台讨论战术配合，强化团队协作意识。例如在篮球小组对抗赛中，智慧平台实时统计每位队员的传球次数助攻数等数据，赛后引导学生分析数据背后的团队贡献，而非单纯关注个人得分，培育集体主义精神。课后依托智慧平台延伸育人链条，布置个性化体育作业，如让学生通过运动 APP 记录每日锻炼情况，撰写运动感悟，教师通过平台进行针对性点评，引导学生在坚持锻炼中培育意志品质；同时组织线上体育社群活动，如“运动打卡挑战赛”“体育精神分享会”等，鼓励学生分享运动心得与思政感悟，形成长效育人氛围。

（三）革新教学评价体系，强化思政导向功能

构建“过程+结果+思政”的多元化智慧评价体系，充分发挥评价的导向与激励作用。一是确立多维度评价指标，将思政表现纳入评价核心内容，具体包括规则意识团队协作意志品质和社会责任感等维度。例如在规则意识评价中，通过智慧裁判系统记录学生在竞赛中的违规情况；在团队协作评价中，借助智能平台统计学生在集体项目中的贡献度与配合效率。二是采用智慧化评价方式，依托教学平台实现评价数据的自动采集与客观分析。利用智能运动设备记录学生的运动时长坚持情况等过程性数据，结合学生在平台上的互动发言作业完成质量等内容，生成客观的过程性评价报告；在结果性评价中，结合体能测试技能达标成绩与思政表现评分，形成综合评价结果。三是构建多元化评价主体，除教师评价外，通过智慧平台引入学生自评互评与社会评价。学生通过平台对照评价标准进行自我反思，撰写成长报告；同学之间通过平台开展互评，分享彼此在运动中的品德表现；邀请企业导师社区体育工作者等通过平台对学生的实践表现进行评价，确保评价的全面性与客观性。评价结果及时通过平台反馈给学生，引导其明确自身不足，在后续学习中不断提升体能与品德素养。

（四）提升教师综合素养，筑牢协同育人师资基础

教师是教学模式落地的关键，需通过多维度培养提升教师的思政教育能力与智慧技术应用能力。一是加强思政素养培训，将思政教育纳入体育教师常态化培训内容，通过专题讲座案例研讨等形式，引导教师深入理解思政教育的内涵，掌握挖掘体育课程思政元素的方法。例如组织教师参与“体育思政教学案例分享

会”，邀请思政课教师与体育教师共同研讨融合路径，提升教师的思政教学设计能力。二是强化智慧技术应用培训，搭建教师智慧技术学习平台，开展智能设备操作教学平台应用等专项培训，组织教师参与智慧体育教学技能竞赛，以赛促学提升教师的技术应用能力。同时鼓励教师与技术企业合作，参与智慧体育教学资源开发，在实践中提升技术与教学融合的能力。三是建立师资协同机制，组建“体育教师+思政教师+技术人员”的教学团队，共同开展课程设计教学实施与评价改革。思政教师为课程提供思政理论支撑，技术人员提供技术支持，体育教师负责教学实施，形成协同育人合力。此外，完善教师激励机制，将思政融入智慧体育教学的成效纳入教师考核评价体系，鼓励教师积极参与教学改革，提升育人实效。

（五）完善保障体系，为教学模式落地提供支撑

教学模式的有效实施需要完善的保障体系作为支撑，需从资源技术制度三个层面构建保障机制。资源保障方面，加大对智慧体育教学设施的投入，配备智能运动设备虚拟仿真系统等硬件资源，同时整合校内外思政资源，与体育博物馆红色教育基地等合作，开发具有地域特色与时代内涵的教学资源库。技术保障方面，建立智慧教学平台运维团队，及时更新平台功能修复技术故障，确保教学过程的顺畅进行；加强数据安全管控，规范学生健康数据和学习数据的收集与使用，保护学生隐私。制度保障方面，制定思政融入智慧体育教学的相关规章制度，明确教学目标内容与评价标准。

四、结语

将思政教育融入高职智慧体育教学，是落实立德树人根本任务的创新实践，也是推动高职体育课程提质增效的必然要求。二者的内在逻辑契合为协同育人提供了可能，而当前存在的融入深度不足技术应用功利化等问题，则需要通过重构课程内容优化教学过程革新评价体系提升教师素养完善保障体系等实践路径加以破解。思政融入视角下的高职智慧体育教学模式，并非思政元素与智慧技术的简单叠加，而是以育人价值为核心，实现“育人”“育德”“育智”的有机统一。这一教学模式的实践，能够让高职体育课程在强化学生体能培育体育技能的同时，引导学生树立正确的价值观念，培养其意志品质与职业素养，为培养适应新时代要求的技术技能人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 郭芳芳. 智慧体育环境下高职院校体育数字化课堂的构建[J]. 文体用品与科技, 2025, (05): 172-174.
- [2] 龙辉, 陆晓燕, 彭庆文. “岗课赛证”融通育人理念下“导训赛评”教学模式的探索与实践——以体育高职健美操课程教学为例[J]. 体育风尚, 2024, (08): 155-157.
- [3] 赵东, 韩坤霖, 王志强. 智慧教育背景下高职院校体育课程混合式教学模式构建[J]. 新体育, 2023, (20): 118-120.
- [4] 李冠霖, 韦志辉. 广西高职体育智慧课堂教学模式的实践研究[J]. 体育科技, 2021, 42(06): 112-114.
- [5] 梁国力, 王利平. 高职院校体育课程翻转课堂教学模式的探索与实践[J]. 林区教学, 2021, (01): 98-101.