

思政课课程实案化教学路径探索

孔楠，杨丽红，李娇

武警后勤学院，天津 300309

DOI: 10.61369/ETR.2025520033

摘要：新时代强军兴军战略对军事院校思政课提出更高要求，军委主席负责制专题教学亟需破解理论与实践脱节难题。本文以《全面深入贯彻军委主席负责制专题研究》为对象，界定思政课实案化教学内涵，针对教学内容转化、案例平衡、资源整合等核心问题，从教学体系、方法创新、资源整合、评价体系四维度，提出“理论—案例—实践”三位一体实施路径。研究表明，实案化教学能有效提升学员理论认知与实践执行力，实现“知—信—行”统一，为培养绝对忠诚军事人才提供支撑。

关键词：思政课；实案化教学；军委主席负责制；军事人才培养；教学路径

Exploration of Case-Based Teaching Paths for Ideological and Political Courses

Kong Nan, Yang Lihong, Li Jiao

Logistics University of People's Armed Police Force, Tianjin 300309

Abstract : The strategy of strengthening and rejuvenating the military in the new era has put forward higher requirements for ideological and political courses in military academies. The special teaching on the Party Central Committee and Central Military Commission Chairman Responsibility System urgently needs to solve the problem of disconnection between theory and practice. Taking the Special Research on Comprehensively and Thoroughly Implementing the Party Central Committee and Central Military Commission Chairman Responsibility System as the research object, this paper defines the connotation of case-based teaching for ideological and political courses. Aiming at core issues such as the transformation of teaching content, case balance, and resource integration, it proposes a "theory—case—practice" trinity implementation path from four dimensions: teaching system, method innovation, resource integration, and evaluation system. Research shows that case-based teaching can effectively improve cadets' theoretical cognition and practical execution, realize the unity of "knowledge—belief—action", and provide support for cultivating absolutely loyal military talents.

Keywords : ideological and political courses; case-based teaching; the Party Central Committee and Central Military Commission Chairman Responsibility System; military talent cultivation; teaching paths

新时代强军兴军事业对军事人才政治素养的高要求，使思政课的核心作用愈发凸显。作为培养军事人才政治忠诚的主阵地，思政课教学质量直接关乎党对军队绝对领导原则的落地成效。在《全面深入贯彻军委主席负责制专题研究》课程中，传统教学“重理论阐释、轻实践联结”的问题尤为突出，抽象的制度解读难以让学员领悟其本质内涵与实践价值，教学效果亟待提升。在此背景下，实案化教学凭借“理论依托案例、案例承载理论”的优势，成为破局关键。通过引入鲜活军事实践案例，将抽象制度转化为可感知的实践场景，能引导学员在案例研讨中深化认知、锤炼党性，切实增强贯彻落实军委主席负责制的思想与行动自觉。

一、本课程实案化教学的核心内涵与理论基础

(一) 核心内涵界定

本课程实案化教学以培养学员“绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠”政治品质为目标，以军委主席负责制理论与实践要求为内容，以典型军事案例为载体，通过“案例引入—理论阐释—实践探究—能力提升”流程，引导学员深化制度理解、锤炼政治能力^[1]。其核心内涵体现为三个维度：

1. 教学目标“三维统一”。实现“知识掌握—政治认同—能力提升”有机融合。知识层面要求学员精准把握制度的法理依据、历史脉络与核心内容；政治层面强化学员的政治、思想与情感认同，坚定执行自觉；能力层面培养学员在复杂场景中运用制度分析解决问题的能力。

2. 教学内容“案理融合”。打破理论与案例分离模式，构建“法理基础—历史逻辑—实践要求”的理论框架，对应匹配“制度确立—发展—实践”的案例体系，实现“理论点”与“案例

作者简介：

1. 孔楠（1985.11-），女，汉族，黑龙江人，副教授，研究方向：政治理论、军事文化。
2. 李娇（1990-），汉族，山东人，副教授，研究方向：政治理论、军事理论。
3. 杨丽红（1970-），汉族，黑龙江人，教授，研究方向：政治理论、党史军史。

点”精准对接，让理论通过案例具象化，案例通过理论升维。

3. 教学过程“双向互动”。构建“教师引导—学员主体”机制，通过案例设问、小组辩论等方式，推动学员从“被动接受”转向“主动认同”，在思想碰撞中深化认知。

（二）理论基础支撑

1. 建构主义学习理论。该理论认为知识是学习者在情境互动中主动建构的。实案化教学通过创设军事实践情境，让学员在案例分析中主动构建对制度的认知，符合“情境—互动—建构”规律，提升学习主动性。

2. 案例教学理论。该理论以案例为核心、问题为导向、能力为目标，强调案例需具备典型性、真实性、启发性，教学遵循“呈现—设问—分析—总结”闭环。将其应用于本课程，可有效破解理论空转问题，实现知识与能力培养统一。《全面深入贯彻军委主席负责制专题研究》课程实案化教学的构建，需要多学科理论的支撑，核心包括四大理论：

二、本课程实案化教学的核心问题与创新方向

（一）亟待解决的核心问题

结合军事院校教学实际，《全面深入贯彻军委主席负责制专题研究》课程实案化教学需重点解决三大核心问题，这三大问题也是制约当前教学质量提升的关键瓶颈^[2]。

1. 教学内容实案化转化问题：核心是构建“理论内核—案例载体—实践逻辑”转化机制。需在战略决策、军队建设、军事行动三个层面，选取典型案例阐释制度作用，实现抽象理论与具体实践对接。

2. 案例时效性与典型性平衡问题：需建立“筛选—评估—更新”机制，既选取新时代军事演习、国防科技突破等鲜活案例，又确保案例涵盖制度运行关键环节，实现“一时一事”与“本质规律”统一。

3. 教学资源整合问题：破解资源“分散化、碎片化”难题，构建“军队—院校—社会”多源体系。规范军队资源教学转化，提升院校资源质量，筛选社会优质内容，形成协同资源矩阵。

（二）教学创新的核心方向

针对上述核心问题，《全面深入贯彻军委主席负责制专题研究》课程实案化教学的创新应聚焦“模式、方法、资源”三大维度，实现教学质量的系统性提升。

1. 教学模式创新：构建“理论—案例—实践”三位一体闭环。理论奠基阶段夯实“法理—历史—政治”基础；案例探究阶段通过分组讨论、集中辩论深化认知；实践内化阶段以情景模拟、调研实现知识应用衔接。

2. 教学方法创新：打造多法融合体系。案例教学精细化，按“决策型”“执行型”分类采用情景推演、小组研讨等方法；建立“课前预习—课中探究—课后反馈”互动机制，强化学员参与度。

3. 资源整合创新：构建动态资源库，分为理论模块（宪法条文、领导人讲话等）与案例模块（历史—现实—未来案例），建

立季度更新、年度优化机制，确保资源时效性。

三、本课程实案化教学的具体实施路径

（一）构建科学系统的实案化教学体系

教学体系的构建是实案化教学的基础，需围绕“目标—内容—结构”三大核心要素，形成逻辑严密的体系框架^[3]。

1. 明确“三位一体”的教学目标。以“知识、能力、素质”为核心，制定具体可衡量的教学目标：知识目标包括掌握军委主席负责制的法理依据、历史发展、核心内容，理解制度与党对军队绝对领导的内在联系；能力目标包括能够运用制度理论分析军事实践问题，在模拟场景中提出贯彻落实制度的具体思路，具备一定的政治判断力与战略思维能力；素质目标包括坚定对制度的政治认同，强化“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的军人素养，培养绝对忠诚的政治品格。

2. 设计“案理融合”的教学内容。以教学目标为导向，构建“理论模块+案例模块”的内容体系。理论模块分为三部分：第一部分“制度根基”，涵盖法理依据与历史脉络，解读宪法、国防法相关条文，梳理从“三湾改编”到新时代制度确立的发展历程；第二部分“制度核心”，阐释“军委主席负责全国武装力量的统帅权”的核心内涵，分析“军委管总、战区主战、军种主建”格局下的制度运行机制；第三部分“制度实践”，探讨制度在战略决策、军队建设、军事行动中的具体要求。案例模块对应理论模块设计，每个理论点匹配1—2个典型案例，如“制度根基”模块匹配“三湾改编确立党对军队领导”“新时代军委主席负责制立法完善”等案例；“制度核心”模块匹配“联合作战指挥体系改革案例”“国防科技重大专项决策案例”等；“制度实践”模块匹配“汶川地震抗震救灾案例”“亚丁湾护航案例”等，实现理论与案例的精准对接。

3. 搭建“分层递进”的教学结构。根据学员的认知规律与培养阶段，构建“基础层—提升层—应用层”的分层教学结构。首先，以“理论讲授+案例解读”为主，重点夯实理论基础，培养学习兴趣；其次，以“案例研讨+情景模拟”为主，引导学员主动探究，提升分析问题能力；再次，以“实践调研+方案设计”为主，结合部队实际问题，设计贯彻落实制度的具体方案，实现教学与实践的深度融合。

（二）创新多元协同的实案化教学方法

教学方法的创新是提升教学实效的关键，需结合不同教学内容与学员特点，采用多元协同的教学方法。

1. 案例教学法的深化应用。突破传统案例教学的局限，实现“案例类型化、研讨深度化”。案例类型化方面，根据教学需求将案例分为“决策类”（如重大军事战略制定）、“执行类”（如军事演习组织实施）、“应急类”（如边境突发事件处置），针对不同类型案例设计不同研讨重点；研讨深度化方面，采用“问题链”设计方法，从“案例背景—制度体现—运行机制—实践启示”层层设问，引导学员从现象到本质深入分析，强化逻辑思维能力。

2. 实践调研教学法的拓展应用。将教学延伸到部队一线，实现“课堂—部队—实践”的联动。一是组织“部队实践调研”，深入基层部队，通过座谈、观摩等方式，了解部队在日常建设、训练演习中贯彻落实制度的具体做法；二是开展“典型案例追踪”，围绕某一重大军事行动案例，跟踪调研其决策、执行、总结的全流程，形成案例分析报告；三是实施“教学实践反馈”，组织学员将教学中的思考与建议转化为实践方案，实现教学成果的实践转化。

（三）打造多源协同的实案化教学资源库

教学资源是实案化教学的保障，需通过“整合—转化—更新”三大环节，构建高质量的资源体系。

1. 资源整合：打破壁垒汇聚优质资源。建立“军队—院校—科研机构”三方协同的资源整合机制。军队层面，与战区、军种及基层部队合作，收集演习报告、训练总结、决策文件等内部资料，经保密审查后转化为教学素材；院校层面，整合各军事院校的教学成果，包括课件、案例集、教学视频等，形成共享资源；科研机构层面，与军事科研院所、高校智库合作，引入最新研究成果、政策解读等理论资源，提升资源的理论深度。同时，规范资源分类标准，按“理论资源—案例资源—实践资源—评价资源”四大类、二十个子类进行分类，确保资源检索的便捷性。

2. 资源转化：提升资源的教学适用性。对收集的原始资源进行专业化教学转化，避免资源“原生态”使用。一是理论资源通俗化，将学术论文、政策文件转化为“理论解读手册”“核心知识点卡片”，便于学员理解；二是案例资源结构化，对原始案例素材进行加工，形成“案例背景—核心问题—制度体现—分析要点—实践启示”的标准化案例格式，明确教学应用方向；三是实践资源课程化，将部队观摩资料、调研成果转化成为“实践教学视频”“现场教学方案”，设计配套的教学提问与研讨主题，确保资源能够直接服务于教学。

3. 资源更新：建立动态长效的更新机制。结合军事实践发展与教学需求变化，建立“季度更新、年度优化”的资源更新机制。季度更新聚焦时效性资源，如最新军事行动案例、政策调整解读、部队实践经验等；年度优化聚焦系统性资源，对资源库进行全面梳理，补充核心资源，优化资源结构。同时，建立资源反馈机制，通过学员问卷、教师建议、部队评价等渠道，收集资源使用意见，针对性提升资源质量，确保资源库的生命力。

（四）构建科学全面的实案化教学评价体系

教学评价是检验教学效果的重要手段，需突破“知识考核”的单一维度，构建“知识—能力—素质”三位一体的评价体系。

1. 评价内容多元化。知识层面，通过闭卷考试、案例分析报告等形式，考核学员对军委主席负责制理论内涵、历史脉络、法理依据的掌握程度；能力层面，通过情景模拟表现、实践调研成果、方案设计质量等指标，评价学员分析问题、解决问题的实践能力；素质层面，通过课堂表现、小组讨论参与度、部队反馈等方式，评估学员的政治认同、忠诚品格与团队协作能力，实现“知识掌握有量化、能力提升有依据、素质养成有反馈”。

2. 评价主体多元化。改变“教师单一评价”的模式，构建

“教师—学员—部队”三方评价主体。教师评价聚焦教学全过程，对学员的理论掌握、课堂表现、实践成果进行全面评价；学员评价采用自评与互评相结合的方式，自评侧重学习收获与不足反思，互评聚焦团队协作与贡献度；部队评价针对应用层学员，由部队带教干部对学员的实践表现、制度执行意识进行评价，确保评价的全面性与客观性。

3. 评价结果应用化。建立“评价—反馈—改进”的闭环机制，将评价结果作为教学优化的重要依据。针对评价中发现的问题，如学员对某一理论点理解不深入、某类教学方法吸引力不足等，及时调整教学内容与方法；对学员的优秀实践成果，如高质量的案例分析报告、切实可行的实践方案，进行整理推广，既激励学员，又为教学提供参考。同时，将评价结果纳入学员综合素质档案，作为评奖评优、任职分配的重要参考，强化评价的导向作用。

四、结论与展望

（一）研究结论

《全面深入贯彻军委主席负责制专题研究》课程实案化教学，是破解传统思政课理论与实践脱节问题、提升教学实效的有效路径。研究认为，实案化教学的核心价值在于实现“理论—案例—实践”的深度融合，其关键在于解决教学内容实案化转化、案例时效性与典型性平衡、资源有效整合三大核心问题；创新方向应聚焦教学模式、方法、资源三大维度，构建“三位一体”的闭环教学体系；实施过程中需强化“目标引领、方法协同、资源保障、评价驱动”，确保教学实效的提升。通过实案化教学，能够帮助学员从实践维度深刻理解军委主席负责制的本质内涵与实践价值，实现“知—信—行”的统一，为培养忠诚于党的军事人才提供有力支撑。

（二）研究展望

随着强军兴军实践的不断推进、国际军事格局的深刻变化以及中国军队国际影响力的提升，未来可从三个方向进一步探索：一是跨院校教学资源的共享共建，建立全国军事院校实案化教学资源共享平台，实现优质资源的高效利用；二是教学成果的实践转化机制建设，加强与部队的合作，推动教学中形成的理论成果、实践方案向部队实际工作转化，实现“教学—实践—育人”的良性循环；三是进一步拓展国际视野，在实案化教学中融入国际比较内容，消除认知偏差，培养学员坚定制度自信，为提升中国军事制度的国际话语权贡献力量。

参考文献

- [1] 赵春琦. 高校课程思政与思政课程协同育人研究 [J]. 重庆科技报, 2025-11-20(015).
- [2] 李忠军. 夯实专题教学环节在思政课教学中的基础地位 [J]. 中国高等教育, 2015, (21): 21-23.
- [3] 苏海佳, 郑秀英, 鞠洪秀. 高校课程思政工作的探索与实践 [J]. 北京教育 (高教版), 2021, 000(010): 56-58.