

# 新质生产力视域下青年人才培养工作路径研究

傅蓉

上海师范大学, 上海 200234

DOI: 10.61369/ETR.2025520023

**摘 要：** 在新质生产力发展的时代背景下，青年人才作为科技创新与经济社会发展的核心力量，其培养工作的重要性愈发凸显。本研究聚焦新质生产力视域，深入剖析青年人才培养工作面临的机遇与挑战，旨在探索路径方法，为新质生产力发展培养出具备创新能力、实践能力和国际视野的高素质青年人才，推动我国经济社会高质量发展。

**关 键 词：** 新质生产力；青年；人才培养；路径

## Research on the Path of Youth Talent Cultivation from the Perspective of New Quality Productivity

Fu Rong

Shanghai Normal University, Shanghai 200234

**Abstract：** Against the backdrop of developing new-type productive forces, the cultivation of young talent, as the core driving force behind scientific and technological innovation as well as economic and social development, has become increasingly crucial. This study focuses on the perspective of new-type productive forces, thoroughly analyzing the opportunities and challenges in cultivating young talent. It aims to explore pathways and methodologies for nurturing high-caliber young professionals equipped with innovative capabilities, practical skills, and an international outlook to support the development of new-type productive forces, thereby propelling China's high-quality economic and social development.

**Keywords：** new-type productive forces; youth; talent cultivation; pathways

### 引言

党的二十届三中全会明确指出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”<sup>[1]</sup> 当今科技革命和产业变革加速演进，新质生产力应运而生。新质生产力以科技创新为核心驱动力，代表着先进生产力的发展方向，是摆脱传统经济增长方式、实现高质量发展的关键所在。2023年9月，习近平总书记在主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会上提出“加快形成新质生产力，增强发展新动能”<sup>[2]</sup>。2024年1月，习近平总书记在二十届中央政治局第十一次集体学习时进一步强调，“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章”<sup>[3]</sup>。“新质生产力”的提出标志着中国经济发展进入了一个新的阶段。而青年人才培养在党的奋斗事业中扮演着重要的角色。正如习近平总书记所说：“青年最富有朝气，最富有梦想，是未来的领导者和建设者。”<sup>[4]</sup> 然而，当前我国青年人才培养工作在适应新质生产力发展需求方面还存在一些不足，如培养模式与产业需求脱节、创新能力培养不足等问题。因此，深入研究新质生产力视域下青年人才培养工作路径具有重要的现实紧迫性。

本文旨在考察新质生产力视域下青年人才培养工作所面临的挑战的基础上，探究如何以发展新质生产力为支撑点，达到更新教育观念、改革教学方法、优化课程体系的目标，从而打破青年人才培养工作传统思维定式，在准确识变、科学应变、主动求变的过程中提升思想观念，探索路径方法，培养出既有坚实专业知识，又有强大实践能力，能适应新质生产力发展需求的高素质青年人才。

### 一、新质生产力视域下青年人才培养现状分析

#### （一）存在问题

##### 1. 培养模式单一

教育发展是技术创新的根基。习近平强调：“教育是强国建设、民族复兴之基。”<sup>[5]</sup> 目前青年人才培养模式较为传统，多以理论授课为主，实践教学环节相对薄弱。这种模式难以满足新质生

产力发展对青年人才创新能力和实践能力的要求，导致青年人才在面对实际问题时，缺乏解决问题的能力 and 创新思维。

##### 2. 培养与产业需求脱节

高校和培训机构在制定培养方案时，对产业发展趋势和企业实际需求了解不足，课程设置和教学内容与新质生产力相关产业的实际需求存在一定差距<sup>[6]</sup>。这使得青年人才所学知识和技能无法很好地应用到实际工作中，造成人才资源的浪费。

课题：2025年度上海学校共青团工作研究课题

### 3. 激励机制不完善

在青年人才培养过程中，激励机制不够健全。一方面，对青年人才的奖励和荣誉多集中在少数优秀个体，覆盖面较窄；另一方面，激励方式主要以物质奖励为主，缺乏对青年人才精神层面的激励，难以充分调动广大青年人才的积极性和创造性。

## （二）原因分析

### 1. 教育理念滞后

部分教育机构和管理者仍然秉持传统的教育理念，过于注重知识的传授，忽视了学生创新能力和实践能力的培养。这种滞后的教育理念制约了青年人才培养模式的创新和改革。

### 2. 信息沟通不畅

高校、培训机构与企业之间缺乏有效的沟通机制，导致双方在人才培养需求和供给方面信息不对称。产教“融而不合”、校企“跨而不实”成为多方深度融合难以跨越的鸿沟。<sup>[7]</sup>高校和培训机构无法及时了解企业对人才的具体需求，企业也难以参与到人才培养的全过程中。

### 3. 政策支持不足

政策扶持是创业实践的保障。习近平强调，“要加大政策支持力度，激发市场主体活力”<sup>[8]</sup>。政府在青年人才培养方面的政策支持力度有待加强，相关政策的针对性和可操作性不够。

## 二、新质生产力视域下青年人才培养工作路径

## （一）优化教育体系，培养创新能力

### 1. 革新课程设置

在新质生产力视域下，优化教育体系需从课程设置革新入手。传统课程设置往往侧重于知识传授，而忽视创新能力培养。应打破学科壁垒，构建跨学科课程体系，让青年人才接触到多学科交叉的知识，拓宽思维边界。同时，增加实践课程比重，让青年人才在实践中深化对知识的理解和运用，培养解决实际问题的能力。

### 2. 创新教学方法

教学方法的创新是培养青年人才创新能力的关键。摒弃传统的“填鸭式”教学，采用探究式、项目式教学方法。教师可提出具有挑战性的问题或项目，引导青年人才自主探究、合作学习，在过程中培养他们的创新思维和团队协作能力。此外，利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学，为青年人才提供丰富的学习资源和个性化的学习体验。

### 3. 加强师资队伍建设

教师是教育的关键，培养创新型青年人才需要创新型教师。高校应加强师资队伍建设，定期组织教师参加国内外学术交流和培训，了解行业前沿动态和最新教学方法。鼓励教师开展教学改革和科研创新，将科研成果转化为教学内容。同时，引进具有企业实践经验的人才担任兼职教师，为青年人才传授实际工作中的创新方法和技巧。通过优化师资队伍，为培养青年人才提供坚实保障。

## （二）搭建实践平台，提升实践技能

### 1. 构建多元化实践基地

新质生产力要求劳动者获取新知识和新信息的渠道与模式更

多元，以便更好地支撑其知识储备、劳动技能改造升级。<sup>[9]</sup>高校和企业应积极探索多元化的青年人才培养模式，加强产学研深度融合。高校可通过开设创新创业课程、建立实习基地等方式，提高青年人才的实践能力和创新能力。企业则可通过开展导师带徒、项目锻炼等活动<sup>[10]</sup>，为青年人才提供了广阔的发展空间。

此外，大量科研成果难以转化为现实生产力。对此，提高科技成果转化和产业化水平，“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”<sup>[11]</sup>，搭建稳定的产研融合桥梁，培养具备专业交叉能力和产业融合视野的多元化人才显得尤为重要<sup>[12]</sup>。

### 2. 开展各类实践活动

组织丰富多彩的实践活动，如学科竞赛可以激发青年人才的学习兴趣和竞争意识，提高他们的专业技能和解决问题的能力。创新创业大赛则鼓励青年人才将创新想法转化为实际项目，培养他们的创业精神和实践能力。企业实习是青年人才了解企业运作和行业需求的重要途径，通过实习，他们可以积累工作经验，提高职业素养。

### 3. 提供实践指导和反馈

为参与实践的青年人才配备专业的指导教师，在实践过程中给予及时的指导和帮助。指导教师可以根据青年人才的实际情况，制定个性化的实践计划，引导他们解决实践中遇到的问题。同时，建立完善的反馈机制，定期对青年人才的实践表现进行评估和反馈，让他们了解自己的优点和不足，及时调整学习和实践方向。通过提供实践指导和反馈，帮助青年人才更好地提升实践能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

## （三）完善政策支持，营造良好环境

### 1. 构建全方位政策体系

完善的政策体系是青年人才培养的坚实保障。政府应统筹制定涵盖教育、科研、创业等多领域的政策，形成全面的青年人才发展支持网络。在教育政策方面，加大对高校相关专业建设的投入，鼓励高校与企业联合开展实践教学，培养符合新质生产力需求的应用型人才。<sup>[13]</sup>科研政策上，设立专门的青年科研基金，降低申请门槛，为青年科研人才提供更多自主探索的机会。创业政策要给予青年创业者税收优惠、场地支持和小额贷款等，降低创业成本，激发他们的创业热情。

### 2. 简化政策落地流程

政策的有效执行关键在于落地的顺畅性。相关部门应简化政策申请和审批流程，建立一站式服务平台，让青年人才能够便捷地获取政策信息和申请支持。利用数字化手段，实现线上申请、审核和反馈，提高办事效率。同时，加强部门之间的协同合作，打破信息壁垒，确保政策能够及时、精准地惠及青年人才。

### 3. 营造包容创新的社会环境

社会环境对青年人才的成长和发展具有重要影响。要营造鼓励创新、宽容失败的文化氛围，让青年人才敢于尝试、勇于创新。媒体应加大对青年人才创新创业成功案例的宣传力度，树立榜样，激发更多青年投身新质生产力建设。此外，还要加强知识产权保护，维护青年人才的创新成果，为他们创造公平竞争的市场环境<sup>[14]</sup>。通过完善政策支持和营造良好环境，为新质生产力视

域下的青年人才成长提供肥沃的土壤，让他们能够茁壮成长，为经济社会发展贡献力量。

（四）加强国际合作，拓展国际视野

在新质生产力视域下，加强国际合作、拓展青年人才国际视野对于培养具有全球竞争力的青年人才至关重要。搭建国际交流平台是拓展青年人才国际视野的基础。高校和科研机构应积极与国外同类院校和科研组织建立合作关系，组织国际学术研讨会、科研合作项目等活动。例如定期举办国际青年学术论坛，邀请国内外知名学者和专家分享最新研究成果和行业动态，为青年人才提供与国际前沿思想碰撞的机会。同时，鼓励青年人才参与国际学术会议，支持他们在国际舞台上展示自己的研究成果，增强他们的国际影响力。

三、结语

为培养符合新质生产力发展需求的创新型青年人才，应深化产教融合，加强科技创新教育，通过优化课程设置、建设实践平台等方式，培养青年人才的创新思维和实践能力。推动产学研深度融合，建立高校、企业和科研机构协同育人机制，为青年人才提供更多参与实际项目的机会。营造良好的人才发展环境，完善人才评价机制，提供多元化的职业发展通道，激发青年人才的创新活力和创造力。如此，方能让青年在新质生产力赛道上奋力奔跑，以青春之志驱动新质生产力加速崛起为民族复兴注入不竭动能，以青春之力助推中国号巨轮在高质量发展航程中破浪远航。<sup>[15]</sup>

参考文献

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定 [M]. 北京：人民出版社，2024.
- [2] 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调：牢牢把握东北的重要使命奋力谱写东北全面振兴新篇章 [N]. 人民日报，2023-09-10(1).
- [3] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调：加快发展新质生产力扎实推进高质量发展 [N]. 人民日报，2024-02-02(1).
- [4] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京：中央文献出版社，2022.
- [5] 习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报，2024-09-11（1）.
- [6] 刘永亮. 新质生产力视角下产教融合的内在机理和路径探析 [J]. 福建教育，2024，(22):27-31.
- [7] 李明，马鸣潇，孙莉. 新质生产力视角下高校产教融合人才培养模式研究 [J]. 卫生职业教育，2024，42（24）：1-4. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.24.01.
- [8] 习近平著作选读，第二卷 [M]. 北京：人民出版社，2023.
- [9] 习近平著作选读，第一卷 [M]. 北京：人民出版社，2023.
- [10] 刘永亮. 新质生产力视角下产教融合的内在机理和路径探析 [J]. 福建教育，2024，(22):27-31.
- [11] 周文，许凌云. 论新质生产力：内涵特征与重要着力点 [J]. 改革，2023(10):1-13.
- [12] 石建勋，徐玲. 加快形成新质生产力的重大战略意义及实现路径研究 [J]. 财经问题研究，2023(12):3-12.
- [13] 董前程，庞昌伟. 为新质生产力发展提供青年人才支撑 [J]. 人民论坛，2025，(03):69-71.
- [14] 刁宏宇，张森. 范式革命与青年适应：新质生产力视域下的青年发展 [J]. 青年探索，2025，(04):68-78.
- [15] 李月琴，葛吉霞. 青年助力新质生产力发展的路径探析 [J]. 学校党建与思想教育，2025，(17):91-94.