

# “大思政”背景下职业教育思政育人的价值与实践策略

赵心园

甘肃交通职业技术学院，甘肃 兰州 730071

DOI: 10.61369/ETR.2025520002

**摘 要：**“大思政”理念的提出为职业教育思政育人工作提供了新范式，强调全员、全过程、全方位育人格局的构建。本文立足职业教育类型特征，系统阐释了“大思政”背景下思政育人的多维价值，包括服务国家战略人才需求、促进学生全面职业发展、回归立德树人教育本源。在此基础上，提出四维实践策略，包括构建“课程思政+思政课程”协同育人体系，强化专业课价值引领；打造“校内+校外”双元育人场域，拓展实践育人空间；建强“双师型”思政教师队伍，提升育人主体能力；完善“多元主体参与”的评价反馈机制，保障育人实效。旨在为职业教育落实立德树人根本任务提供理论参考与实践路径。

**关 键 词：**大思政；职业教育；思政育人；价值；实践策略

## The Value and Practical Strategies of Ideological and Political Education in Vocational Education Under the Background of "Great Ideological and Political Education"

Zhao Xinyuan

Gansu Vocational College of Communications, Lanzhou, Gansu 730071

**Abstract：** The proposal of the "Great Ideological and Political Education" concept has provided a new paradigm for ideological and political education in vocational education, emphasizing the construction of an all-staff, whole-process, and all-round education pattern. Based on the type characteristics of vocational education, this paper systematically expounds the multi-dimensional value of ideological and political education under the background of "Great Ideological and Political Education", including serving the national strategic talent needs, promoting students' comprehensive vocational development, and returning to the educational essence of imparting morality and cultivating people. On this basis, it puts forward a four-dimensional practical strategy: constructing a collaborative education system of "curriculum-based ideological and political education + specialized ideological and political courses" to strengthen the value guidance of professional courses; creating a dual education field of "on-campus + off-campus" to expand the practical education space; building a strong team of "double-qualified" ideological and political teachers to improve the ability of education subjects; improving the evaluation and feedback mechanism of "multi-subject participation" to ensure the effectiveness of education. The purpose is to provide theoretical reference and practical paths for vocational education to implement the fundamental task of Lide Shuren.

**Keywords：** great ideological and political education; vocational education; ideological and political education; value; practical strategies

### 引言

随着“大思政”教育理念的深入推进，职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其思政育人工作面临新的机遇与挑战。职业教育具有鲜明的实践性、职业性与跨界性特征，其人才培养目标不仅要求掌握精湛技艺，更须具备深厚的家国情怀、崇高的职业道德与卓越的职业素养<sup>[1]</sup>。“大思政”理念强调打破传统思政教育的时空界限与主体壁垒，推动形成全员、全过程、全方位的育人合力。在此背景下，深入探究职业教育思政育人的独特价值，探索契合职业教育规律的有效实践策略，对于落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重大现实意义。

课题信息：甘肃交通职业技术学院2025年校级科研项目思政专项项目2025XSZ-07 中华民族共同体意识培育在实践教学中的育人路径探索

## 一、“大思政”背景下职业教育思政育人的价值

### （一）服务国家战略需求，培育支撑高质量发展的“大国工匠”

在制造强国、质量强国战略深入推进的背景下，职业教育肩负着为国家实体经济输送高素质技术技能人才的重任<sup>[2]</sup>。“大思政”育人格局通过价值引领，将个人技能成长与国家发展需求紧密联结，引导学生深刻理解“技能报国”的时代内涵。它超越单纯的技术传授，着力塑造学生精益求精的工匠精神、攻坚克难的意志品质与追求卓越的创新意识。这种价值塑造使学生认识到，每一次精准的操作、每一项工艺的优化，都直接关系到产业链供应链的安全稳定与国家核心竞争力的提升，从而自觉将个人职业发展融入国家发展大局，立志成为支撑中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、制造大国向制造强国转变的“大国工匠”与能工巧匠，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献坚实的技术力量。

### （二）促进学生全面发展，实现“德技并修”的职业人生价值

职业教育的终极目标是培养“德技并修、知行合一”的高素质技术技能人才，实现人的全面发展。“大思政”育人体系深刻把握职业教育规律与学生成长规律，致力于破解长期存在的“重技能轻素养”“重就业轻发展”的难题。它通过系统化设计，将职业道德、劳动精神、劳模精神、工匠精神等核心要素有机融入人才培养全过程，使学生在习得精湛技艺的同时，同步涵养高尚品格与健全人格。在真实或模拟的工作情境中，通过项目式学习、情境教学等方式，让学生亲身体验诚信履约、安全生产、团队协作、绿色生产等职业行为准则的重要性，理解技术应用中蕴含的人文关怀与社会责任<sup>[3]</sup>。这不仅有助于学生顺利适应职场环境，更能引导其在职业生涯中坚守职业伦理底线，追求工作的意义感与成就感，实现从“谋生手段”到“事业追求”的升华，最终达成个人价值与社会价值的统一，成就富有尊严、充满幸福感、可持续发展的职业人生<sup>[4]</sup>。

### （三）回归立德树人初心，彰显职业教育类型教育特色

立德树人是教育的根本任务，也是职业教育的立身之本。“大思政”背景下的思政育人工作，其核心在于回归教育本真，充分彰显职业教育作为一种类型教育的鲜明特色与独特优势。相较于普通教育，职业教育更强调“做中学、学中做”，其教学过程与生产实践紧密相连，天然蕴含着丰富的思政教育资源与鲜活的育人场景。通过深入挖掘专业课程中蕴含的工匠精神、工程伦理、创新意识、绿色发展、安全意识等思政元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的同频共振。同时，利用技能大赛、创新创业项目、社会服务活动等平台，为学生提供践行职业理想、锤炼意志品质、展现责任担当的实践舞台<sup>[5]</sup>。这种植根于职业实践、服务于学生未来发展的思政教育，避免了空洞说教，增强了吸引力和感染力，使立德树人根本任务在职业教育的沃土上落地生根、开花结果，有力证明了职业教育不仅能够培养一流的技术技能人才，同样能够培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、“大思政”背景下职业教育思政育人实践策略

### （一）构建“课程思政+思政课程”同向同行协同育人体系

全面落实好“大思政”教育方针的关键是建立能使“课程思政”“思政课程”协同、相互促进的教育体系。首先，需要充分发挥“思政课程”的主渠道作用。要持续深化对思想政治理论课程的教学改革，紧贴职业教育特点和学生的认知实际，开展案例教学、情景模拟、专题研讨等活动，提高思想政治理论课思想性、学术性和亲和力、针对性<sup>[6]</sup>。特别强调马克思主义立场、马克思主义中国化的最新方向，特别是关于工人阶级、关于劳动和人生理想价值观的重大观点，给学生正确的三观教育。同时要全面启动“课程思政”建设。要制定好各门类专业课程思政建设的指导意见，深入挖掘各类专业课程的思政资源和承载的人文精神，并建立健全各专业教师和思政教师联合教学、共同研究机制，共同研究教学目标、查找思政资源、建构教学资源。最后要加强两类课程的沟通、衔接，设计课程思政教学效果的评价、反馈，把课程思政效果纳入师德师风、评聘考核中<sup>[7]</sup>。教师应组织形式多样的提高教育教学质量的活动，开展课程思政教学比赛、公开教学示范课等来弘扬先进的教育理念、营造好的教育环境，就是每个门有思想政治内容、每个课堂有特点、每个人在培育学生价值观，保证价值观的培育渗透到教育教学的各个环节。

### （二）打造“校内课堂+校外基地”虚实结合立体化育人场域

拓展育人空间、丰富育人载体是提升“大思政”育人实效的关键举措。一是充分发挥校园主要教育空间，如校史博物馆、实训基地、图书馆、生活园区等资源，把学校的传统、行业楷模故事、优秀毕业生事迹、安全规范告示等都加入教育内容，创设浸润式教育空间。二是开发网络化思想政治教育资源，开发虚拟仿真实训室、网络课程、微电影等教育载体，依托现代科技手段加强思想政治教育。如用VR/AR技术复原重要建筑项目或历史事件，加强学生的身临其境之感。三是主动拓展外面的实践学习。通过与职教实践企业、爱国主义教育基地、社区服务中心、帮扶农村产业发展站点等共建实践教学基地，打造理论学习、社会调研、志愿服务、创新创业等多种内容的“大思政教育实践基地”，组织开展“技能服务进社区”“找寻劳动模范”“帮扶农村产业发展”等活动，引导学生通过社会实践更好地服务于社会、更多更直接地接触民众、更深更全地认识国家、锻炼自我提升能力品质。四是构建相对稳定的外面企业、里面地方联合培养机制和实践表现成绩计入学分和第二课堂成绩。以网下网上资源联动、校内外优质资源互补的优势，构筑时时、处处、人人参与的开放式教育平台，使思想政治理论教育从课本走向生活、课堂走向社会<sup>[8]</sup>。

### （三）建强“双师型+专业化”专兼结合高水平育人队伍

建立既有扎实专业本领也有核心价值观引领能力的“双师型”教职人员团队作为实现“大思政”路径实施的基本保障。制定完善“双师型”教师标准体系和培养训练系统，积极推进其定期到企业实习，锻炼其职业素质和专业水准、行业敏感度<sup>[9]</sup>。

同时建立资金拨款制度,支持思政教育相关的教学能力和研究活动,也应当定期为他们安排企业实地调研。此外,还要打造一支理论素质高、实践能力强的专职学生班主任队伍。明确思政教育中班主任的主体作用,加强其对马克思主义、教育学、心理学、管理学的学习,进而增强其解答学生思想问题、学业问题、情绪问题、职业规划问题等的能力。最后还应积极邀请各行各业的杰出企业家、劳模、技艺大师、杰出毕业生等参与兼职思政教师或者道德副校长。建立一套完整的引进、管理和评价体系,明确其教育职责,同时给予必要支持以完成其教育工作。通过按时举行“工匠讲堂”“校友讲堂”“企业家座谈会”等形式有效发挥其先进带头和思维引领作用,以及打造一个具有连续性教育师德师风建设的持久工程,将学校教师的师德师风作为新聘任人员选拔的重要条件、评职称的重要依据、评奖的重要指标,以此激发所有教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好教师”和学生引路人。

**(四)完善“多元主体参与+过程动态评价”科学有效育人机制**

科学、有效的“大思政”考评与反馈机制对于“大思政”教育开展的有效性具有决定性作用。要用立体、全程的多元评价取代原有的单一、终结性的成果评定格局,打破原有的由校领导单独评定格局,吸纳学生的自我评价、教师的评分、企业的指导员建议、学生的家长以及社会大众的反馈意见,尤其是针对学生在实习、实践等阶段对他们的职业价值观、职业素养、团队合作方面以及由他们所呈现出的信仰追求、道德修养、法律观念、生活习惯等进行的公平、中肯的评价。评价内容上要注重知

识、能力、素质三方面的协调发展,不仅要注重学生对思想政治观念理解的深浅程度,更要着重关心学生如何在实际复杂情景中运用马克思主义的立场观点方法分析、解决问题的能力,以及他们在各种场合显现出的信仰、品行、法律、风俗等。评价方式上要运用多元的评价方式,利用信息技术手段追踪学生参与课堂讨论、参加社团活动、参加志愿服务、技能竞赛、参加企业实践等各领域的成长信息,形成学生成长报告<sup>[10]</sup>。三是建立“多元评价体系”,包括学生能力和综合素质,这是选拔为奖学金获得者或择优录用等学生是否符合客观标准的重要因素,建立有效的反馈机制找出教学中的短板补齐短板实现教育方法与内容的循环迭代更新,从而完成“评价—反馈—改善”的过程。

**三、结语**

在“大思政”理念的引领下,职业教育思政育人工作被赋予了新的时代内涵与更高要求。其价值不仅在于塑造个体的职业灵魂,更关乎国家技术技能人才队伍的素质根基与未来竞争力。通过构建协同育人体系、拓展立体化育人场域、建强高水平育人队伍、完善科学评价机制等系统性策略,职业教育能够有效破解思政教育与专业教育“两张皮”的难题,实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。唯有如此,才能真正培养出大批怀揣精湛技艺、深植家国情怀、恪守职业伦理、勇于创新创造的高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑和技能保障。

**参考文献**

- [1] 孙静,王辉.产教融合背景下高职院校“大思政课”建设探索[J].华章,2024,(12):117-119.
- [2] 陈毅.智慧教育背景下数字赋能“大思政课”的实践研究[J].大众文艺,2024,(22):148-150.
- [3] 张衍丽.“大思政课”背景下高职院校思政课高质量发展的路径探析[J].现代商贸工业,2024,(24):208-210.
- [4] 诸葛六英,董日月,杨冬燕.“大思政课”背景下高职院校研学实践与职业启蒙教育协同育人的创新发展[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(05):24-29.
- [5] 李聪冲,徐宇卉.“大思政课”背景下课程思政与思政课程协同育人实践路向探究[J].长春教育学院学报,2024,40(04):101-107.
- [6] 樊高萌.“大思政课”背景下高职院校学生奋斗精神培育研究[J].文教资料,2024,(13):53-55+76.
- [7] 王敬献.立德树人理念下高职院校推进“大思政课”协同育人模式探究[J].邯郸职业技术学院学报,2024,37(02):47-49.
- [8] 凌巍,王有月,乐颖,顾宏.数字技术赋能“大思政课”教学:职业学校育人质量提升路径研究[J].教育视界,2024,(25):25-30.
- [9] 刘子高.大思政格局下高职学生职业核心素养培育路径研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(03):76-79.
- [10] 史敏,马杰,贾岩松,王书力.“大思政课”背景下职业教育课程思政改革分析[J].汽车维修与保养,2023,(12):85-87.