

教育改革深化视域下大学思政教育与就业创业素质教育的价值耦合及路径构建

安柏雅¹, 鞠晓聪^{2*}

1.青岛科技大学 中德科技学院, 山东 青岛 266061

2.青岛科技大学 体育学院, 山东 青岛 266061

DOI:10.61369/IED.2025070014

摘要 : 在教育改革深化的时代视域下, 大学思政教育需顺应发展需求, 突破单一育人维度, 聚焦与大学生就业创业素质教育的价值耦合——通过挖掘二者在人才培养目标上的内在协同性, 既强化思政教育对就业创业价值观的引领作用, 又依托就业创业素质教育的实践属性提升思政教育的落地效能, 最终实现人才培养质量与就业竞争力的双重提升, 助力大学生毕业后顺利适配职场需求。为进一步推动教育改革落地见效, 新时期需系统推进大学思政教育与就业创业素质教育的深度协同, 在明确二者价值耦合逻辑的基础上, 破解育人过程中存在的衔接断层问题。本文立足教育改革深化背景, 重点探究二者价值耦合的核心维度与实践路径构建策略, 以期为高校思政教育革新与就业创业素质教育协同发展提供理论支撑与实践参考。

关键词 : 教育改革深化; 大学思政教育; 大学生就业创业素质教育; 价值耦合; 实践路径构建

Coupling and Path Construction of Ideological and Political Education in Universities and Quality-Oriented Education for Employment and Entrepreneurship from the Perspective of the Deepening of Educational Reform

An Boya¹, Ju Xiaocong²

1.China-Germany College of Science and Technology, Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266061

2.College of Physical Education, Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266061

Abstract : Against the backdrop of deepening educational reform, college ideological and political education must adapt to developmental needs: it should break free from the single-dimensional model of talent cultivation and focus on value coupling with college students' employment and entrepreneurship quality education. By exploring the inherent synergy in their talent cultivation goals, this coupling not only strengthens ideological and political education's role in guiding employment and entrepreneurship values but also leverages the practical nature of employment and entrepreneurship quality education to enhance the former's practical effectiveness. Ultimately, this achieves the dual enhancement of talent cultivation quality and employment competitiveness, helping graduates seamlessly adapt to workplace requirements after graduation. To further advance the effective implementation of educational reform, the new era demands systematic promotion of in-depth synergy between college ideological and political education and employment and entrepreneurship quality education. On the basis of clarifying the logic behind their value coupling, we must address issues of disjointed connection in the talent cultivation process. Rooted in the context of deepening educational reform, this paper focuses on exploring the core dimensions of their value coupling and strategies for constructing practical paths. It aims to provide theoretical support and practical reference for innovating college ideological and political education and advancing the coordinated development of employment and entrepreneurship quality education.

Keywords : deepened educational reform; college ideological and political education; college students' employment and entrepreneurship quality education; value coupling; practical path construction

引言

新时期，高等教育逐渐走上了新的征程，高质量发展成为众多高校的一致追求，而培养德才兼备的高素质人才也在高校占据了核心位置^[1]。思政教育长期以来为实现立德树人这一根本任务提供了重要载体，肩负着重要的历史使命，即培养学生三观，而就业创业素质教育的重点为培养和发展学生的核心能力，为其职业发展奠基，二者追求的人才培养目标具有较高的契合度。当前，就业市场形势严峻，竞争加剧，创业的环境也极为复杂，传统的教育模式无法满足人才培养需求。加强思政教育与就业创业素质教育二者的深度融合，不仅有利于充分发挥就业创业教育的功效，加强对学生的价值引领，又让思政教育具有了实践的载体，同时，提升了人才培养质量，有利于推动大学生就业创业向高质量发展^[2]。

一、大学思政教育与就业创业素质教育融合的意义

（一）助力大学生树立正确就业创业价值观

当前，大学生对于就业创业的认知较为片面，存在明显的功利化倾向，如针对个人就业，重视薪资待遇、轻视个人发展空间和职业发展前景；创业时，将短期利益看得过重，忽视了个人应承担的社会责任^[3]。加强二者的深度融合，让思政教育充分发挥自身的价值引领功效，改变学生不正确的就业创业价值观。针对就业指导，可借助思政教育来对学生多加引导，刷新他们对于职业选择的认知，即将其和国家战略需求进行紧密联系，倡导学生进基层、去西部；针对创业教育，倡导企业应肩负社会责任，对学生多加引导，让他们在创业时，除了遵守国家的法律法规之外，还应诚信经营和回馈社会。如教师为学生讲述基层就业、社会责任创业等典型案例，转变学生认识，加深他们对职业价值的理解，即除了追求物质回报，更应注意社会贡献，以培养学生社会责任感和担当意识，使他们的就业创业选择更为理性、更具情怀^[4]。

（二）有利于提升大学生就业创业核心竞争力

新时期，企业青睐的人才除了具备精湛的专业技能之外，还应具备良好的道德品质、沟通协作能力和创新意识。思政教育和就业创业素质教育的深度融合，既有利于培养学生能力，又塑造了他们优良品德，通过二者的协同进步，有利于提高学生的核心竞争力。思政教育注重对学生团队意识、责任担当等道德品质的培养，属于驰骋职场的重要软实力，有利于帮助学生快速融入团队，并赢得他人信任；就业创业教育注重对学生专业技能、问题解决能力等综合能力的培养，属于不可或缺的硬实力。通过二者的结合，有利于提升大学生就业创业核心竞争力。如针对团队创业项目，需要学生既要会市场分析，还要掌握项目运营技能，同时，通过思政教育养成的协作能力、创新精神等，能够解决团队矛盾，壮大团队力量，该素养契合企业、市场对于人才竞争力方面的需求^[5]。

（三）推动高校人才培养质量的整体提升

高校的根本任务是人才培养，思政教育和就业创业素质教育均属于该培养体系中的一部分。二者的融合，让学科壁垒不复存在，且有利于打破教育片段化的制约，构建出三全育人新格局，有利于提高人才培养质量。借助二者的深度融合，高校应把思政元素落实到就业创业教育全过程中，与此同时，注重就业创业实

践，并将其作为思政教育主阵地，助力理实一体化的全面落地。这样的融合有利于解决高校人才培养和社会需求不贴合问题^[6]。如高校可从区域产业的实际发展需求出发，针对融合课程设置教学内容，以提高人才培养质量，使其既符合产业需求，又能承担社会责任，从而在提升就业创业成功概率的同时，又增强了高校服务地方经济社会发展的能力，促进高校人才培养，推动其良性循环^[7]。

二、大学思政教育与就业创业素质教育融合的策略

（一）构建融合型课程体系

大学思政教育与就业创业素质教育的深度融合离不开融合型课程体系，因此，构建该课程体系成为现阶段摆在相关教育工作者面前的重要课题之一。具体来说，可从课程设置、教学内容等方面入手。如针对课程设置，高校应打破二者分设的局面，设立跨学科的融合课程模块，如职业伦理与就业指导、创业精神与社会责任等，并将其纳入人才培养课程中。与此同时，把思政、就业创业等元素融入专业课程，并进行全方位渗透和融合。针对教学内容，思政课程应在现有基础上，增加创业就业相关知识和案例，如基于思政理论对当下的创业政策进行解读、分析职场伦理等。就业创业课程增加价值引领相关内容，如针对职业规划教学应融入理想信念相关教育内容，创业实训强调诚信经营理念。针对教材建设，可组织一支专业团队共编教材，保障内容思想性、实用性，从而让融合教学具备内容方面的支持^[8]。

针对课程实施，高校应加强理实结合，并借助丰富的教学方法提升教学质量。如针对职业伦理与就业指导这门课程，应先借助理论讲解引导学生走进职业伦理，了解其核心内涵，在此基础上，助力其掌握就业技巧，再组织丰富的实践活动，如职场伦理情景模拟、就业面试实战演练等，通过实践改变学生对于思政理念的片面认知，提升他们的就业创业技能。此外，建立健全课程评价体系，扩大评价范围，如将学生们的思想表现、实践能力等纳入其中，保障融合课程教学质量。同时，基于社会发展、就业市场的形势变化，改革课程内容，如加入新兴职业相关伦理规范、创业政策等，以提高课程时效性、针对性^[9]。

（二）打造复合型师资队伍

在融合教育中教师是实施主体，为此，打造一支专业的复合

型师资队伍，有利于保障融合的效果。该师资队伍需要教师既了解思政教育，又熟知就业创业指导，即加强对思政教师和就业创业指导教师的交叉培训。所谓交叉培训指的是让教师参加另外一领域的培训或实践活动。如让思政教师参加就业创业指导培训课程、企业实践等活动，助力其走进就业创业，了解其基本方法、行业动态，培养和提升他们的就业创业指导能力；让就业创业指导教师参加思政理论培训、思政课程教学观摩等活动，以培养他们的思想引领意识，提高其思政教学水平。除此之外，还可鼓励教师开申报跨学科教研项目，基于思政和就业创业的融合进行深入研究，通过科研提升教师的教学水平^[10]。

与此同时，高校可以对现在的师资队伍结构进行优化，以构建新的教师队伍。在实际工作中，除了大力培养校内教师，可以引入校外资源，如企业高管、行业专家等，聘请他们担任学校的兼职教师、导师，以丰富思政教育相关案例，并为学生提供更具实用性的就业创业指导。此外，应构建协同教学机制，由校内教师和校外导师一起设计教学内容、进行实践指导等。如针对创业实训课程，可由校内的思政教师进行价值引领，让校外的创业导师给予学生实操指导，通过二者的全面协作，培养学生创业技能和正确的创业价值观。同时，针对此类教师群体，建立激励机制，把融合教学的成果、教研项目等纳入到教师考核和职称评定体系当中，以调动教师的参与积极性。

（三）搭建实践融合平台

思政教育与就业创业素质教育融合需要以实践为载体，以此来搭建融合平台，转变学生思想认识，培养其就业创业技能。为此，高校应对校内外资源进行大力整合，构建实践平台。该平台并不是只包含一个维度，而是涵盖了实习实训、志愿服务等多个维度。针对实习实训维度，高校应和企业合作共建实习基地，对融合教育需求进行深入分析，并基于此需求来设计实习方案和相关内容，通过岗位实习，让学生在完成工作任务的同时，接受职场伦理相关教育，培养学生职业素养。在此过程中，实习单位导

师应及时指导、加强反馈，以此来提升学生的职场适应力。

此外，为了丰富融合教育形式，高校可从实践活动入手。如举办以就业创业为主题的思政辩论比赛、职场模拟比赛等活动，通过竞争合作，培养学生团队精神、协作意识，锤炼其品格；组织基层就业实践、志愿服务等活动，通过服务社会帮助学生树立正确的就业创业价值观，培养其社会责任感和担当意识。与此同时，借助新媒体技术建设线上实践相关平台，如微课、职场答疑直播等，在打破时空局限的同时，丰富学生学习资源。建立实践成果展示和交流机制，定期举办实践成果汇报会，鼓励学生积极分享，如自己的实践经验、感悟等，在促进学生相互学习的同时，助力其共同提升，以充分发挥该平台功效。

三、结语

在教育改革向纵深推进的时代语境下，本研究以大学思政教育与就业创业素质教育的融合机制为核心，重点解答“如何通过二者协同联动，落实高校立德树人根本使命、推动人才培养质量提质增效”这一命题。

从实践诉求与现实价值看，二者融合既是支撑学生成长成才的关键抓手，更是高校突破育人瓶颈的重要路径。二者在价值目标、教育内容上的内在契合性，为深度融合提供了坚实逻辑基础与实践前提。围绕深度融合的实现路径，本研究梳理出核心方向：通过构建融合型课程体系、打造复合型教师队伍、搭建实践融合平台等策略的实施，推动融合理念转化为具体育人行动，形成实效化协同育人效应。

未来，高校在探索创新方法与载体方面仍有极大发展空间：可借助数字化转型升级实践育人模式，或针对不同专业属性、区域特征细化差异化方案，以实现培育兼具坚定理想信念与卓越就业创业能力的新时代人才，为教育改革纵深发展下的高校育人持续输送动能的最终目标。

参考文献

- [1]胡博学.就业导向背景下职业院校思政课程教学改革探究[J].教育艺术,2023(12):2.
- [2]徐晨璐.“大思政理念”赋能大学生就业观正向引导的原理与路径[J].四川劳动保障,2023(11):92-93.
- [3]汪学侨,丁丽.高职院校就业指导课中思政教育与就业素质的有效融合研究[J].经济研究导刊,2023(22):111-114.
- [4]罗文娟.高职院校思政元素融入课程方式探索——以大学生就业指导课为例[J].重庆电力高等专科学校学报,2023,28(05):35-38.
- [5]林子民.思政教育融入大学生就业指导的创新实践路径[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(10):13-16.
- [6]巴特尔.“大思政”背景下就业育人的结构功能、问题研判及实践路径探究[J].内蒙古财经大学学报,2023,21(05):41-44.
- [7]孙珊珊,王阳.新时代企业背景下高校思政工作对大学生创新创业教育的影响[J].现代商贸工业,2021(3):84-85.
- [8]雷茜,廖巍,李增蓉.高校思政教育和大学生就业创业教育的融合研究[J].淮南职业技术学院学报,2019(6):29-30.
- [9]李静安.试论高职思想政治教育与职业素养教育的融合[J].文教资料,2020(6):150-151.
- [10]王开平.浅谈新形势下中职学生工匠精神的培养[J].学周刊,2020(5):12.