

# 国际贸易学课程思政教学改革与实践探索

沈靓

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI:10.61369/IED.2025070015

**摘 要 :** 全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。国际贸易学课程因其鲜明的时代性、政策性和全球视野, 在培养学生家国情怀、法治意识、诚信品质和职业素养方面具有天然优势。传统教学存在着思政元素融入生硬、教学方法单一、实践环节薄弱及评价体系缺失等问题, 影响着课程思政的实施效果。基于此, 本文针对国际贸易学课程思政教学改革展开探究, 分析了目前国际贸易学课程思政教学中存在的问题, 阐述了其改革的必要性, 提出了相应的改革对策, 旨在实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 为培养新时代高素质国际化经贸人才提供借鉴。

**关 键 词 :** 国际贸易学; 课程思政; 教学改革; 实践探索; 立德树人

## Research on the Teaching Reform and Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Education in the Course of International Trade

Shen Liang

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

**Abstract :** Comprehensively promoting the construction of curriculum ideological and political education is a strategic measure to implement the fundamental task of "strengthening morality and cultivating people". Due to its distinct era characteristics, policy nature and global perspective, the course of International Trade has inherent advantages in cultivating students' family and country feelings, legal awareness, integrity quality and professional literacy. Traditional teaching has problems such as rigid integration of ideological and political elements, single teaching methods, weak practical links and lack of evaluation system, which affect the implementation effect of curriculum ideological and political education. Based on this, this paper explores the teaching reform of curriculum ideological and political education in the course of International Trade, analyzes the current existing problems, expounds the necessity of the reform, and puts forward corresponding reform countermeasures. The purpose is to realize the organic unity of knowledge impartment, ability training and value guidance, and provide reference for cultivating high-quality international economic and trade talents in the new era.

**Keywords :** international trade; curriculum ideological and political education; teaching reform; practical exploration; strengthening morality and cultivating people

## 引言

在国际格局深刻演变、中国日益走近世界舞台中央的新时代背景下, 培养既精通国际贸易规则与实务, 又具有坚定政治立场、深厚家国情怀和良好职业道德的高素质经贸人才, 已成为高等教育的紧迫任务。国际贸易学作为经济学类专业的核心课程, 不仅传授专业的理论与技能, 更承载着阐释中国对外开放成就、讲好全球经济治理中国方案、引导学生树立道路自信与理论自信的重要使命<sup>[1]</sup>。因此, 深入推进国际贸易学课程思政教学改革, 将价值塑造内嵌于知识传授和能力培养的全过程, 具有重要价值。

## 一、国际贸易学课程思政教学中存在的问题

### (一) 思政元素融入课堂较为生硬

当前, 部分教师在开展课程思政时, 存在较为明显的“两张皮”现象。其典型表现是, 在讲授专业知识后, 进行简单的“标签式”附加或“穿靴戴帽”式的说教, 例如在讲完比较优势理论

后, 生硬地加上“因此我们要坚持对外开放政策”, 未能将思政元素与理论逻辑、案例背景深度融合。这种生硬的嫁接难以引发学生的情感共鸣和思想认同, 削弱思政教育的效果。

### (二) 教学方法与载体相对单一

许多课程的思政教学仍以教师单向度的理论灌输为主, 缺乏互动性和体验感。教学载体多局限于教材和PPT, 对于能够有效

承载思政元素的鲜活案例、时事热点、模拟情景等利用不足。这种“我讲你听”的传统模式，难以适应“Z世代”大学生的学习习惯和认知规律，导致思政教育的传播效率低下，学生参与度不高，价值引领难以入脑入心。

### （三）实践教学与评价体系薄弱

课程思政不应止于课堂，更应延伸至课外实践。然而，目前多数院校的国际贸易学课程思政与实践环节结合不够紧密，学生缺乏在真实或仿真的经贸环境中体会职业道德、感受国家战略、锻炼综合能力的机会。同时，缺乏科学有效的课程思政考评体系，对学生的学习效果多停留在定性描述，无法量化评估其价值内化程度，难以形成有效的教学反馈与持续改进机制。

## 二、国际贸易学课程思政教学改革的必要性

### （一）应对复杂国际形势和培养时代新人的必然要求

当今世界正经历百年未有之大变局，单边主义、保护主义抬头，全球经济治理体系深刻变革。在此背景下，未来的经贸人才必须能够深刻理解中国坚持多边主义、推动构建开放型世界经济战略定力与智慧<sup>[2]</sup>。课程思政改革通过将思政元素融入教学，有助于学生站稳中国立场，提升在复杂国际环境中辨别是非、把握方向的能力。

### （二）实现专业知识教育与价值引领有机统一的内在需要

国际贸易学中的许多理论，单纯讲授理论容易导致学生产生“理论普世”的误解。课程思政改革要求教师引导学生探究理论背后的国家利益、历史条件与价值预设，并对比中国改革开放以来的贸易实践，揭示中国道路的成功密码<sup>[3]</sup>。这不仅能深化学生对理论的理解，更能自然升华为对中国特色社会主义道路的认同，实现“润物无声”的育人效果。

### （三）提升人才培养质量和契合学生全面发展的根本诉求

高等教育的根本任务是立德树人。一名优秀的国际贸易人才，不仅需要娴熟的业务技能，更须具备爱国敬业、诚信守法、合作共赢的职业素养<sup>[4]</sup>。课程思政改革通过案例研讨、情景模拟、社会实践等方式，将职业道德、法律法规、社会责任等要素融入专业训练，促进学生知识、能力、素养的协调发展，为其未来职业生涯奠定坚实的品德基础。

## 三、国际贸易学课程思政教学改革与实践策略

### （一）分层分类挖掘思政元素，拓展课程思政内涵

思政元素的挖掘是改革的基础，应避免“一刀切”，需根据课程内容的不同模块进行分层、分类的精细化设计。第一，紧扣经济贸易引进时政热点案例。教师要多关注当下的国际贸易情况，了解我国和不同国家的经贸关系，分析全球经济贸易的规则变动，整合海南自由贸易港建设等热点素材，将这些内容提炼与整合为思政内容，促进思政深度融合。比如在讲解“贸易保护主义”内容时，教师要在分析其经济效应的同时，从思政视角让学生分析其影响，这样让学生了解中国提出的全球化理念所展现的

责任感<sup>[5]</sup>。第二，强化“四史”的育人功能。教师要把四史内容巧妙融入课程教学中，提升教学针对性。比如在讲解“中国对外贸易发展”内容时，教师要展示相关数据，让学生从数据中看到中国的贸易奋斗历程，感受我国对外开放理念的不断创新，进而增强学生的历史自豪感<sup>[6]</sup>。第三，多方汇集真实贸易实例。教师要多收集一些真实贸易案例，从企业、新闻媒体等渠道获取，从中提炼出尊重区域文化与履行社会责任等方面的正向案例，同时也整理一些因诚信缺失、知识产权意识薄弱而导致失败的教训案例，把这些案例引进教学，带领学生进行分析<sup>[7]</sup>。相较于课本上的案例，这些实际案例更具有说服力，能够让学生切实感觉到职业道德的重要性。

### （二）创新课堂教学范式，提升思政教育传播率

在教学过程中，教师要改变单向灌输的模式，采用多元化的互动教学方法，这样来提升思政教育吸引力和有效性。一是案例教学法。教师要整理形成具有思想政治理论要素的案例库。例如，以“华为公司的全球化发展战略和供应链战略”为大案例来指导学生学习他们如何通过科技进步突破障碍，以及如何在全球范围内推行合法经营和双赢合作方式等，这样的话将创新科技、中国制造、国际法的概念等思想政治理论要素就自然而然地嵌入学习全球产业链的知识内容当中去<sup>[8]</sup>。二是讨论式教学法。教师可组织有争议性、思辨性的议题组织讨论。例如，讲授“地区经济发展一体化的概念”时，可提出一些问题来如“如何看待‘一带一路’计划和美国主导的地区协定（比如USMCA）的区别等”。让学生们先通过预习材料的学习，之后分组研讨发言，最后教师再总结点拨，这样学生学到知识之外，还能够积极建立对我国方案的理解与信服，又培养批判和跨文化语言的能力<sup>[9]</sup>。三是模拟情景教学法。创设高度仿真的业务情景，使学生在“做中学”中体验价值判断。如德国HF商超采购项目案例，教师可以以学生被划分为中国的A公司组和虚拟的土耳其竞争者组为例。A组学生需完成如下的工作：市场调查和成本核算、设计出报价方案、考虑如何突出我们的产品比其他竞品更优秀（不是仅仅比较价格优势等）特性，在模拟谈判中展示出职业素质和诚信行为。当虚拟活动告一段落时，将全班学生引入对下面问题的思考和反思：“中国的企业与全球竞争的比较优势究竟在哪？是在低廉的人工成本，还是在创新能力、产品、信誉方面？”“如何才能商业活动中方兴我荣，受人尊重？”这就为品格、手艺人精神、诚信守法等思想政治教学内容的具体化、入脑入心提供机会<sup>[10]</sup>。

### （三）拓展第二课堂教学，丰富学生思政体验

为有效丰富学生的思政学习体验，教师要将课程思政从课内延伸到课外，构建“大思政”育人格局。第一，打造“移动”思政课堂。教师要紧密依托就业实习基地、外贸公司、跨境电商产业园等，组织学生开展专业认知实习和岗位实践。让学生在真实的外贸单证处理、客户洽谈、报关报检中，切身感受国际贸易的严谨、合规要求，体会一线外贸人的敬业精神<sup>[11]</sup>。第二，深化社会实践内涵。教师要鼓励和指导学生结合国际贸易理论，积极开展“挑战杯”“互联网+”等创新创业项目，如为地方特色产品设计跨境电商出海方案。结合“三下乡”社会实践，组织学生调研

本地外贸企业面临的机遇与挑战,形成调研报告,为地方经济发展建言献策。在这一过程中,学生服务社会的责任感、理论联系实际的能力和解决复杂问题的综合素养得到全面提升,思政教育实现了从“认知”到“践行”的飞跃。

（四）建立课程思政考评体系，持续优化课程思政教育

科学的考评体系是确保课程思政落地见效的“指挥棒”，教师要注重优化考评体系。第一，改革考核内容。在期末考试中，教师要增加一些能够判断学生价值观和理论应用水平的开放型试题，比如资料分析题、论述题等，题目的内容可以是“评价中国在国际经济调节中的作用”“中国某外贸企业‘走出去’的成功案例及其启示”，主要考查学生思考的观点、证据及推理情况，并不是简单的记忆结果<sup>[12]</sup>。第二，注重过程性评价。教师要把学生案例讨论、情景扮演和社会实践的表现作为总成绩的一部分。制定一个详细的标准来判定他们的专业性分析是否广度深入，也要评估团队合作、言语能力和社会责任感等方面的活动表现。第三，建立多元反馈机制。教师可以利用匿名调查问卷、学生座谈

会的方式定期获得学生对课程思政内容认可度、教学方法的满意度等方面反馈情况，利用评价结果作为教学反思和改进的重要依据，形成“计划—实施—评价—反馈—改进”的良性循环模式，使课程思政教育教学得以不断改进<sup>[13]</sup>。

四、结语

综上所述，国际贸易学课程思政教学改革是一项系统工程，其核心在于实现“盐溶于水”般的有机融合。在实际开展过程中，教师要分层分类地深度挖掘思政元素，创新以学生为主体的互动式教学方法，拓展丰富多元的第二课堂实践，并建立科学有效的考评反馈机制，这样来打破思政与专业教学融合不足的困境，真正将立德树人根本任务落实到国际贸易人才培养的每一个环节。课程思政是一个持续不断的过程，教师要不断探索和实践，持续改进思政融入路径，以切实提升课程思政教育效果，培养出更多德才兼备的人才。

参考文献

[1]文靖.课程思政教育模式下的课程教学改革研究——以《国际贸易学》课程为例[J].财富时代,2021,(10):61-62.DOI:CNKI:SUN:GXHZ.0.2021-10-036.

[2]阮云胜.融入课程思政的线上线下混合式教学改革实践研究——以“国际贸易学”课程为例[J].周口师范学院学报,2024,41(02):147-150.DOI:10.13450/j.cnki.jzkn.2024.02.030.

[3]鄢玲娟.专业集群视角下国际贸易学专业课程改革路径探究[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集(第二卷).江西应用科技学院;,2023:136-137.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.098907.

[4]李隆玲.新文科视域下国际贸易学课程思政教学实践路径研究[J].现代商贸工业,2023,44(20):58-60.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.20.020.

[5]魏婧.基于“三全育人”理念的国际贸易学课程思政教学探索与实践[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023,23(05):66-69.DOI:10.16792/j.cnki.1672-6758.2023.05.012.

[6]徐春祥,梁姝娜.新文科背景下研究生精品课程“国际贸易理论与政策”建设与创新[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(02):130-135.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2023.02.033.

[7]张亦文.基于国际贸易课程特征的课程思政融入途径与方式探索——以《国际贸易学》课程为例[J].吉林教育,2022,(08):29-31.DOI:CNKI:SUN:JLJY.0.2022-08-010.

[8]孙艳,王俊.国际贸易学课程思政教学改革探索——基于全球化视野和立德树人理念[J].现代商贸工业,2022,43(06):21-23.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.06.009.

[9]郭彩霞.“课程思政”教学设计研究——以国际贸易学科研究生教育教学为例[J].豫章师范学院学报,2021,36(06):81-85.DOI:CNKI:SUN:LCYY.0.2021-06-017.

[10]管志杰,刘德光,陈丽.国际经济与贸易专业课程思政教育研究探索——以国际贸易学课程为例[J].对外经贸,2021,(07):116-118.DOI:CNKI:SUN:HLJW.0.2021-07-031.

[11]毛静,李瑞琴.“三全育人”背景下课程思政教学理念与实践方式探索——以《国际贸易学》课程为例[J].国家教育行政学院学报,2020,(07):78-84.DOI:CNKI:SUN:GXZ.0.2020-07-010.

[12]付娟,邓野,张蓝心.立德树人理念下高校课程思政内容及措施——以“国际贸易学”课程为例[J].辽宁经济,2020,(05):94-96.DOI:10.14041/j.cnki.1003-4617.2020.05.044.

[13]陈敏,陈茹.国际贸易学课程教学信息化改革的模式探索——基于教改项目的申报[J].对外经贸,2019,(11):128-130+147.DOI:CNKI:SUN:HLJW.0.2019-11-031.