

问题驱动教学在会计专业本科生 《毕业论文写作与答辩》课程中的应用研究

孙红

赤峰学院, 内蒙古 赤峰 024000

DOI:10.61369/IED.2025070016

摘要 本文深入探究了问题驱动教学在会计专业本科生《毕业论文写作与答辩》课程中应用的意义、问题驱动教学的理论内核、问题驱动教学在会计毕业论文课程中的实施逻辑、问题驱动教学对会计毕业论文教学的价值重构、问题驱动教学的策略, 旨在全面生的主动探究意识, 强化其实践能力与跨学科思维, 提升毕业论文的实用性与创新性, 最终实现从“学术训练”到“职业能力”的有效转化。

关键词 问题驱动教学; 会计专业; 本科生; 毕业论文写作与答辩

Research on the Application of Problem-Driven Teaching in the Course "Graduation Thesis Writing and Defense" for Undergraduates Majoring in Accounting

Sun Hong

Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract This paper conducts an in-depth exploration of the significance of applying problem-driven teaching in the course "Graduation Thesis Writing and Defense" for undergraduates majoring in accounting, the theoretical core of problem-driven teaching, the implementation logic of problem-driven teaching in the accounting graduation thesis course, the value reconstruction of problem-driven teaching for accounting graduation thesis teaching, and the strategies of problem-driven teaching. It aims to comprehensively enhance students' awareness of active inquiry, strengthen their practical abilities and interdisciplinary thinking, improve the practicality and innovation of graduation theses, and ultimately achieve an effective transformation from "academic training" to "professional competence".

Keywords problem-driven teaching; accounting major; undergraduates; graduation thesis writing and defense

引言

当前, 会计专业本科生《毕业论文写作与答辩》课程普遍存在理论与实践脱节、学生被动接受知识、选题空泛且缺乏创新性、研究过程缺乏系统性指导等问题, 导致毕业论文质量参差不齐, 难以满足行业对高素质会计人才的需求。基于此, 会计行业人才发展规划(2021—2025年)明确提出“十四五”时期会计人才工作的9项主要任务: 加强会计诚信建设、构建会计人才能力框架、健全会计人才评价体系、完善继续教育管理体制、加强高端会计人才培训培养、推进会计学科专业体系建设、提升会计专业学位研究生教育质量、搭建会计人员管理服务平台、加大会计人才培养基地建设^[1]。高校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、问题驱动教学在会计专业本科生《毕业论文写作与答辩》课程中应用的意义

(一) 推动学生学术能力与实践素养的深度融合

问题驱动教学以真实问题为核心, 促使学生在解决具体会计

问题的过程中, 主动整合理论知识与实践技能。传统教学下, 学生易陷入“为写论文而写论文”的困境, 选题空泛且脱离实际; 而问题驱动模式要求学生在行业背景、企业需求或政策变革中提炼研究问题, 迫使其从被动接受转向主动探究^[2]。这种转变不仅强化了学生对会计准则、财务分析方法等基础知识的理解, 更培

养了其数据收集、模型构建与结论验证的实践能力^[3]。

（二）促进教学评价从结果导向到过程导向的范式转型

传统毕业论文课程评价侧重于论文格式规范与理论创新性，忽视研究过程的价值。问题驱动教学通过分阶段任务设计（如问题提出、方法选择、数据分析、答辩准备），将评价贯穿于学习全过程，强调学生在协作讨论、资源整合与反思修正中的表现^[4]。这种模式使教师能够及时捕捉学生的能力短板（如逻辑漏洞、方法误用），并提供针对性指导，避免“最终定稿时才发现根本性错误”的被动局面^[5]。

二、问题驱动教学的理论内核

（一）核心定义与特征

问题驱动教学是一种以真实问题为起点，通过学生自主探究、协作学习与教师引导相结合的教学模式。其核心特征包括：

真实性：问题来源于行业实践或学术前沿，具有明确的现实背景与解决需求。

开放性：问题无固定答案，鼓励学生从多维度分析并提出创新方案。

协作性：通过小组分工与角色扮演，促进学生知识共享与能力互补。

反思性：强调过程评价与结果反馈，推动学生持续优化研究路径。

在会计毕业论文课程中，PBL将传统“教师讲授-学生模仿”的线性模式，转化为“问题驱动-能力生成-评价反馈”的螺旋式上升模型，实现从知识传授向能力培养的转型。

（二）理论依据

建构主义学习理论：知识是学习者在特定情境下通过主动建构获得的。PBL通过真实问题创设学习情境，促使学生将碎片化知识整合为系统性认知^[6]。

成人学习理论：成人学习者具有明确的目标导向与经验基础。PBL尊重学生的主体性，允许其基于已有经验提出解决方案，增强学习动机^[7]。

认知负荷理论：合理的问题设计可优化工作记忆容量分配。PBL通过分阶段任务分解，降低单一任务的认知负荷，提升学习效率。

三、问题驱动教学在会计毕业论文课程中的实施逻辑

（一）问题链设计：从宏观到微观的分层递进

会计毕业论文涉及选题、研究方法、数据分析与结论论证等环节，PBL通过构建“核心问题-子问题-任务节点”的三级问题链，实现研究路径的清晰化^[8]。例如：

核心问题：如何通过财务数据分析评估企业ESG（环境、社会与治理）绩效？

子问题：

ESG披露框架的国内外差异是什么？

如何选取关键财务指标构建评估模型？

案例企业的ESG实践存在哪些痛点？

任务节点：

第一阶段：文献调研与框架对比；

第二阶段：指标筛选与模型构建；

第三阶段：数据采集与实证分析。

这种分层设计既保证了研究的系统性，又避免了学生因目标模糊而产生的畏难情绪。

（二）角色分工：从个体到团队的协同进化

PBL强调团队协作中的角色互补，通过明确分工提升学生的责任感与参与度。在会计论文课程中，典型角色包括：

问题提出者：负责结合行业热点或企业需求，提炼具有研究价值的核心问题^[9]。

方法设计者：根据问题类型选择研究方法（如案例研究、实证分析、比较研究）^[10]。

数据收集者：负责财务数据、政策文件或访谈资料的整理与分析。

结果验证者：通过逻辑检验、敏感性分析或同行评审，确保结论的可靠性。

角色分工并非固定不变，而是随着研究阶段推进动态调整^[11]。例如，在模型构建阶段，方法设计者需与数据收集者协作优化指标体系；在答辩准备阶段，所有成员需共同参与模拟问答与反馈修正。

（三）教师角色：从主导者到引导者的转型

传统教学中，教师是知识传授的主体；而在PBL模式下，教师转变为学习过程的引导者与资源提供者，具体职能包括：

问题情境创设：结合会计准则变更、行业数字化转型等背景，设计具有挑战性的真实问题^[12]。

过程监控与反馈：通过阶段性汇报、小组互评等方式，及时发现研究偏差并提供方向性建议。

资源支持：推荐学术数据库、行业报告或专家讲座，帮助学生拓宽研究视野。

评价标准制定：构建包含“问题创新性”“方法科学性”“结论实用性”的多维评价体系，引导学生关注研究质量而非形式合规^[13]。

四、问题驱动教学对会计毕业论文教学的价值重构

（一）突破选题空泛化：从“理论导向”到“问题导向”

传统教学中，学生倾向于选择宏观理论选题（如“上市公司信息披露问题”），但缺乏对具体企业或行业的深度分析^[14]。PBL通过真实问题驱动，迫使学生聚焦细分领域（如“制造业企业ESG披露的财务影响”），使选题更具针对性与现实意义。

（二）优化研究方法：从“单一模式”到“多元整合”

会计研究方法包括规范研究、实证分析、案例研究等，但学生往往因方法论知识不足而局限于文献综述。PBL通过问题分解，引导学生根据研究需求选择合适方法^[15]。例如，在分析“智能

财务对传统会计岗位的冲击”时，学生可结合问卷调查（实证分析）、企业访谈（案例研究）与政策解读（规范研究），形成多维研究框架。

（三）强化答辩能力：从“形式应付”到“实质论证”

传统答辩中，学生侧重于背诵论文内容，而忽视对研究逻辑与结论合理性的阐释。PBL通过模拟答辩、同行质疑与教师追问，迫使学生提前预判可能的质疑点（如“数据样本的选择是否具有代表性？”“结论的推广性如何？”），并准备相应的应对策略，从而提升答辩的实质性与说服力。

（四）培养职业素养：从“学术训练”到“职业预演”

会计毕业论文不仅是学术成果，更是学生未来职业能力的预演。PBL通过模拟真实工作场景（如为企业提供财务咨询方案），培养学生的问题解决能力、沟通协作能力与职业道德意识。例如，在研究“中小企业融资困境”时，学生需考虑数据保密性、结论可行性等职业伦理问题，为未来从业奠定基础。

五、实施挑战与应对策略

（一）挑战一：学生适应性问题

部分学生长期习惯于被动接受知识，对自主探究存在畏难情绪。应对策略包括：

渐进式引导：从简单问题入手，逐步增加复杂度；
案例示范：通过优秀论文解析，展示PBL的研究路径与成果；

激励机制：将过程表现纳入最终评分，增强学生参与动力。

（二）挑战二：教师能力转型

PBL要求教师具备跨学科知识、行业经验与过程管理能力。

高校可通过：

教师培训：开展PBL教学法工作坊，提升教学设计能力；

校企合作：邀请企业财务总监参与课程指导，提供实践视角；

团队教学：组建“学术导师+企业导师”双导师制，弥补单一教师的能力短板。

（三）挑战三：评价体系重构

传统评分标准侧重于论文格式与理论创新性，而忽视研究过程与实践价值。建议构建包含以下维度的评价体系：

问题质量（30%）：问题的现实性、创新性与可行性；

研究过程（40%）：方法选择、数据分析与协作效率；

成果呈现（30%）：论文逻辑性、答辩表现与结论实用性。

六、结束语

问题驱动教学为会计专业本科生《毕业论文写作与答辩》课程注入了新的活力，通过真实问题导向、过程性指导与跨学科融合，有效破解了传统教学“重理论轻实践”的困境。未来需进一步深化校企合作、完善动态评价体系，推动该模式常态化，助力学生成长为兼具学术素养与实践能力的复合型会计人才，为行业高质量发展提供有力支撑。

参考文献

- [1]王长莲.数字化转型背景下会计本科毕业论文质量控制标准研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2024,41(06):86-88.
- [2]黄冰,周静波,高雪梅.基于核心素养的高校会计专业实践教学改革研究[J].教育信息化论坛,2024,(09):114-116.
- [3]章霞青.“大智移云”背景下职业本科会计专业数据思维培养研究[J].对外经贸,2024,(02):126-130.
- [4]刘立达.管理会计视阈下会计专业本科毕业设计的团队协作模式研究[J].商业会计,2023,(24):125-129.
- [5]胡建平,王文兵,干胜道.数智时代会计本科毕业论文的质量提升研究——基于“三全”控制原理[J].财会通讯,2023,(08):151-156+170.
- [6]张肖飞.专业学位研究生教育综合改革探索与实践——以会计硕士专业学位研究生教育为例[J].高教学刊,2023,9(04):109-113.
- [7]邱丽娟,乔金杰,武志勇.会计硕士(MPAcc)专业学位研究生课程思政建设的探索与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2022,(12):80-82.
- [8]郭美芸,丁政,王宁.开放教育会计专业本科毕业论文工作困境及优化策略探究[J].贵州广播电视台学报,2021,29(02):1-6.
- [9]钟美,秦绍蓉.会计学专业本科毕业论文选题研究——以西南林业大学为例[J].中国乡镇企业会计,2021,(02):195-196.
- [10]全新月.会计技能竞赛新发展对我校会计专业教学改革的启示——以无锡商业职业技术学院为例[J].经济管理文摘,2020,(23):193-194+196.
- [11]代莉娟.会计专业《论文写作指导与文献检索》课程教学改革问题研究[J].环渤海经济瞭望,2020,(08):169-170.
- [12]陆婉娟.基于学生需求的中职会计专任教师专业素养提升策略研究[D].四川轻化工大学,2020.
- [13]计方,赵宝云,陈婉丽.基于4+2+3培养模式的会计专业本科毕业设计探索与实践[J].大学教育,2020,(02):30-32.
- [14]计方,赵宝云.开放实验型会计专业论文写作训练模式的探索与实践[J].教育教学论坛,2020,(04):284-285.
- [15]唐顺莉.本科会计教育职业判断能力的培养路径[J].财经界,2020,(01):184-186.