

# OBE 理念下大学生职业发展与就业指导 课程教学模式研究

郭淑娴

文华学院，湖北 武汉 430074

DOI: 10.61369/ETR.2025520012

**摘要：**在高等教育改革深入推进的时代背景下，基于传统模式的大学生职业发展与就业指导课程教学难以满足学生多元化、个性化的发展需求，对学生职业发展与就业极为不利。而 OBE 理念着重强调以成果为导向，反向设计教学目标并科学合理的安排教学活动。研究表明，OBE 理念能为大学生职业发展与就业指导课程教学模式优化提供新视角，能全面提升教学质量，为大学生带来实质性帮助。本文按照“OBE 理念概述”“OBE 理念下大学生职业发展与就业指导课程教学模式优化路径”的逻辑思路展开探究，希望能切实提高课程教学的针对性与实效性，为助力大学生充分就业并实现职业生涯长远发展贡献力量。

**关键词：**OBE 理念；大学生职业发展与就业指导课程；教学模式

## Research on the Teaching Model of College Students' Career Development and Employment Guidance Course Under the OBE Concept

Guo Shuxian

Wenhua College, Wuhan, Hubei 430074

**Abstract :** Against the backdrop of the in-depth advancement of higher education reform, the teaching of college students' Career Development and Employment Guidance Course based on traditional models can hardly meet the diversified and personalized development needs of students, which is extremely unfavorable to their career development and employment. However, the Outcome-Based Education (OBE) concept emphasizes outcome orientation, reversely designing teaching objectives and arranging teaching activities in a scientific and reasonable manner. Research shows that the OBE concept can provide a new perspective for optimizing the teaching model of college students' Career Development and Employment Guidance Course, comprehensively improve teaching quality, and bring substantial help to college students. Following the logical framework of "Overview of the OBE Concept" and "Optimization Paths of the Teaching Model for College Students' Career Development and Employment Guidance Course Under the OBE Concept", this paper conducts an exploration. It is expected to effectively enhance the pertinence and effectiveness of course teaching, and contribute to helping college students achieve full employment and realize long-term career development.

**Keywords :** OBE concept; college students' career development and employment guidance course; teaching model

## 引言

近年来，大学生面临着严峻的就业压力。大学生就业问题始终是国家和社会关注的焦点。《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》从课程性质、课程目标、课程内容、教学模式、教学评估等多方面对该课程进行了详细介绍，旨在推动大学生职业发展与就业指导课程教学不断向科学化、规范化的方向发展。然而，当前大学生职业发展与就业指导课程教学存在一系列亟待解决的问题，比如“重理论轻实践”“授课模式单一”等等，这可能在无形中限制该课程育人作用的充分发挥，对学生未来就业与职业发展产生不利影响。而以 OBE 理念为导向优化课程教学模式，不仅能将学生的学习兴趣充分激发出来，而且能真正贯彻落实“以生为本”的教学理念，大幅度提升教学质量。由此看来，研究“OBE 理念下大学生职业发展与就业指导课程教学模式优化”具有重要的现实意义。

## 一、OBE 理念概述

Outcome Based Education 可以缩写为“OBE”，中文翻译为“成果导向教育”，是一种先进的教育模式，得到了社会的广泛关注。随着 OBE 理念逐渐由工程领域向教育领域渗透，教育改革日益深化。OBE 理念强调整个教育过程应围绕学生最终获得的学习成果展开。基于 OBE 理念的教学成效评判标准为学生在学习、能力、素养等方面的实际收获<sup>[1]</sup>。OBE 除了是一种新型教学设计思想外还是一种新颖的教育范式，通过贯穿于教学实施的全过程，促进学生个性化、全面化发展。OBE 理念还强调突出学生的主体地位，致力于提升其自主学习与自我评价能力。换言之，学生始终处于教学活动的核心位置，教师则扮演着“引导者”“协调者”“监督者”等角色，这能进一步推动学生由被动接受转变为主动建构<sup>[2]</sup>。OBE 理念最先在工程教育领域试行，然后逐步向多个学科拓展，是推动教育教学改革的核心指导思想。

## 二、OBE 理念下大学生职业发展与就业指导课程教学模式优化路径

### （一）反向设计，循果析教：厘清学生培养的完整思路

首先，开展逆向思考，系统诊断教学现状。OBE 理念主张人才培养紧密贴合社会实际需求。因而，教师的首要任务为认真思考当前教育教学产出与社会实际需求间的差距，精准定位教学短板，明确人才培养目标，立足教学现状，系统诊断问题。不仅如此，教师还应及时总结教学成效，重点从失败的经验中吸取教训，为接下来的教学方法优化提供参考和依据。在实际教学过程中，教师应格外关注学生的课堂参与度、学习收获及反馈，通过系统评估现行教学模式的有效性与可行性，积极探索更具吸引力且能充分调动学生学习积极主动性的教学策略<sup>[3,4]</sup>。其次，实施反向设计，重构课程教学体系。正如上文提到的，教师应根据学生毕业时应达到的学习成果为导向反向设计课程目标、重构教学内容并规划丰富多彩的就业指导活动，如此，才能确保整个教学过程均致力于实现最大化地学习成果产出，继而形成目标清晰、环节衔接、持续改进的课程闭环。最后，确立清晰的人才培养定位，构建科学的人才培养体系。高校始终肩负着培养高素质应用型、复合型人才的重要使命。基于此，大学生职业发展与就业指导课程人才培养目标应契合行业与社会发展需求，同时，系统构建理念、模式、举措一体化的人才培养体系，全面贯彻 OBE 理念，积极引进基于“构思（Conceive）—设计（Design）—实施（Implement）—运行（Operate）”（CDIO）的人才培养模式，并重视对学生的个性化指导，继而为学生实现个性化职业发展提供坚实的支撑<sup>[5]</sup>。

### （二）全程覆盖，进阶赋能：构建阶梯式成长支持体系

首先，大学生职业发展与就业指导课程应覆盖高校内的全体学生，并非聚焦一部分学生或局限于优秀学生。教学内容应与学生需求密切对接。教师可以运用问卷调查、面对面访谈等多种方法详细了解社会对人才的期望，以此为依据，设计教学内容，同

时，注重对学习成果的预期设定与过程把控，实现由“统一供给”向“精准施策”的转变，确保不同专业的学生均能通过大学生职业发展与就业指导课程学习获得与自身及专业特点相匹配的发展支持<sup>[6]</sup>。其次，构建进阶式教学标准体系。教学标准并非一成不变。教师可以将学生按照能力划分并为不同层次的学生制定针对性的教学目标、科学设计教学举措，实现由初级向中级乃至高级的跨越式进阶，大幅度提高学生学习质量和学习效率。最后，完善个性化就业指导服务体系。各高校应将职业生涯教育贯穿于大学四年并制定差异化的教学目标、选取个性化的教学内容<sup>[7,8]</sup>。针对大一新生，应以生涯唤醒教育与入学教育为主，旨在帮助学生明确职业生涯目标并为他们的深度学习、持续学习注入源源不断的动力；面向大二的学生，教师应将教学重点放在生涯认知与通识教育层面，重点聚焦学生情商培养并开阔视野；针对大三学生，则应专门设置《大学生就业指导》课程，强化对他们的就业政策解读、形势分析与求职技能训练，进一步提高其就业竞争力，引导他们站在理性视角审视职业选择；面向大四的学生，教师可以通过主题班会、就业服务月、一对一咨询、校友企业讲座等多种形式引导学生树立积极就业、理性就业的正确就业观，同时对其就业提供专业指导与及时帮助<sup>[9]</sup>。

### （三）方法创新，多维驱动：助力学生实现多元化发展

第一，推动知识传授型课堂向探究实践型课堂转变。传统课堂教学侧重于知识与技能的传授，而在 OBE 理念指导下，大学生职业发展与就业指导课程应坚持以学生发展为中心，引导学生成为学习过程的主体。教师通过设计具有现实意义的探究任务与情境，鼓励学生将所学就业理论、求职技能应用于真实或模拟的职业场景中，在实践中深化理解、促进能力内化，从而实现知识、技能、态度的整合发展<sup>[10]</sup>。

第二，推动单向灌输式课堂向互动对话式课堂转变。OBE 理念强调“以学生为中心”，这要求教师角色应由知识传递者转向学习过程引导者、组织者、促进者。课堂形态应由教师主导的讲授与提问逐渐转变为师生之间、生生之间多向平等的对话与协作<sup>[11,12]</sup>。教师作为课堂讨论的引导者、思维碰撞的调和者、学生表达的倾听者与教学过程的反思者，有效激发学生的主体意识，引导他们深度思考，让学生充分认识到大学生职业发展与就业指导课程学习的重要意义。

第三，推动封闭式课堂向开放式课堂转变。OBE 理念强调开放课堂的构建与实施。因而，教师应积极拓展教学时间、空间、内容边界，构建开放多元的学习环境。时间层面，教师可以将教学活动由课上延伸至课前准备与课后实践；空间层面，由传统教室延伸至图书馆、实训基地、企业现场等真实职场环境；内容层面，突破教材局限，广泛引入行业案例、政策动态、校友经验等鲜活素材<sup>[13,14]</sup>。不仅如此，教师还应鼓励并组织学生参与社会实践、企业参访、招聘观察等体验活动，使其提前感知职业世界，增强学生学习的指向性与现实感。

第四，推动重学轻思向学思结合型课堂转变。在 OBE 理念的指导下，教师应着力改变以往偏重知识记忆、忽视思维训练的教学倾向，而应倡导“在学中思、在思中学”的深度学习方法，

通过引入专题研讨、案例分析、角色扮演、模拟辩论、情景模拟等多样化教学方法，结合开展职业生涯规划大赛、简历优化工作坊、模拟面试等实践环节，引导学生持续反思、规划并调整自我，增强其自我认知，提升学生的自我决策与管理能力，继而让他们逐步由被动接受完成向主动建构的根本转变<sup>[15,16]</sup>。

### 三、结语

众所周知，大学生职业发展与就业指导课程的实务性、指导

性特征显著，并且课程内容多且具有较强的实操性。将 OBE 理念融入大学生职业发展与就业指导课程，能始终贯彻落实“以生为本”的教学理念，能培养出更多高素质的应用型人才，从而满足社会与行业需求。在 OBE 理念的指引下，教师应围绕课程特点反向设计教学目标、优化教学内容、创新教学方法，引导学生尽早投入到职业生涯规划中，大幅度提升其就业主动性，让学生逐步完成角色转变，这对优化人才资源配置以及维持社会稳定具有积极作用。

### 参考文献

- [1] 宋婷婷, 闵婕, 苏艺伟, 等.OBE 理念在医科类院校大学生职业发展与就业指导课程中的探索与实践 [J]. 山西青年, 2021(16):55-56.
- [2] 岳春.OBE 理念下高校大学生职业发展与就业指导课程教学探索与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(13):45-47.
- [3] 李琰洁. 基于 OBE 理念的高职大学生职业生涯规划与就业指导体系构建探索 [J]. 成才之路, 2025(23):61-64.
- [4] 吴婷婷.OBE 理念下《大学生职业发展与就业指导》课程改革探究 [J]. 深圳青年, 2023(2):67-69.
- [5] 敖娟. 基于 OBE 理念的高职院校课程思政教学探索——以“大学生职业生涯规划与就业指导”课程为例 [J]. 文教资料, 2024(1):81-84.
- [6] 唐艳平. 基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划课程教学改革探索 [J]. 山西青年, 2024(24):123-125.
- [7] 岳荣荣. 基于“OBE+BOPPPS”的高职大学生就业指导课程教学创新实践研究 [J]. 中文信息, 2025(3):165-166.
- [8] 胡俊欢. 大数据背景下大学生职业发展与规划课程教学改革实践研究 [J]. 电脑采购, 2023(32):196-198.
- [9] 雷安然, 蒋凯利. 大学生职业发展与就业指导课程改革路径探究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2025(15):37-39.
- [10] 金根竹, 储玲. 大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(15):31-32, 35.
- [11] 石玉峰. 大学生职业发展与就业指导课程模块化设计与实施 [J]. 现代商贸工业, 2025(1):97-99.
- [12] 郭少东, 张敏, 范春霞.“五位一体”赋能大学生职业发展与就业指导课程的运行机制 [J]. 河南教育, 2025(24):48-49.
- [13] 李卫民, 祖菲娅·吐尔地, 马小娟. 大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究 [J]. 双语教育研究, 2023, 7(3):67-72.
- [14] 许阳, 余杨铭. 大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14):43.
- [15] 闫红莹. 职业院校大学生职业发展与就业指导课程教学实践探索 [J]. 河南教育, 2024(20):58-59.
- [16] 杨利洁, 崔慧通, 吕燕宏. 基于高质量充分就业的大学生职业发展与就业指导课程教学设计研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(1):84-87.