

基于 ARCS 动机模型的中职会计事务专业 教学模式研究

魏亚丽，曹倩

山东省潍坊商业学校，山东 潍坊 261200

DOI: 10.61369/ETR.2025520020

摘 要： 本研究旨在探讨如何通过构建有效的教学模式来提升中职学校会计事务专业学生的学习动机和实践能力。基于 ARCS 动机模型，研究提出了一种“场景支持、要素驱动、六步循环”的教学模式，通过任务导入、情境模拟和虚拟仿真实验资源的利用，全面提升学生的学习参与度和职业技能。研究结果表明，该模式显著提高了学生的学习兴趣 and 课堂参与度，同时也改善了学生的职业能力。本文将详细介绍教学模式的建设思路、具体实施步骤和评价方法，为中职会计教学提供新的改革思路。

关 键 词： 中职学校；会计事务；ARCS 模型；教学模式

Research on Teaching Mode of Accounting Professional in Secondary Vocational School Based on ARCS Motivation Model

Wei Yali, Cao Qian

Weifang Commercial School, Weifang, Shandong 261200

Abstract： This study investigates how to enhance learning motivation and practical competencies among accounting students in secondary vocational schools through the development of an effective instructional model. Grounded in the ARCS motivation model, the research proposes a "scenario-supported, element-driven, six-step cyclical" teaching framework. By utilizing task-based introductions, situational simulations, and virtual simulation experiments, this model comprehensively elevates student engagement and professional skills. Results demonstrate that the approach significantly boosts learning interest and classroom participation while improving vocational capabilities. The paper elaborates on the conceptual framework, implementation steps, and evaluation methods of this instructional model, offering innovative reform strategies for secondary vocational accounting education.

Keywords： secondary vocational school; accounting firm; ARCS model; teaching model

一、问题的提出与文献综述

随着社会经济的迅速发展和会计行业对人才需求的变化，中职会计事务专业的教学模式暴露出诸多问题。传统教学模式陈旧、课堂方法单一，难以激发学生的学习动机，理论知识与实际岗位需求脱节，导致学生难以将所学知识有效应用于实践。同时，面对会计行业的数字化转型，教学手段的信息化应用明显不足，课程内容和方式未能全面覆盖岗位要求，如财务软件和数字化工具的实际操作能力，学生在毕业后难以快速适应工作环境。在学生层面，表现为学习兴趣和动机不足，信息化工具运用能力较弱；在教师层面，体现为依赖传统教学方法，创新性不足，尤其在开发与应用信息化教学资源方面存在滞后问题。此外，现行教学评价体系单一，评价主体和方式局限，未能充分反馈学生学习成果，也未为课堂教学改进提供有效支持。这种状况限制了学生职业能力的发展与现代教学模式的适应性，亟需通过创新教学模式，激发学生学习动机，提升课堂参与度，将理论与实践深度

结合，全面提高学生的职业适应能力和核心竞争力。

ARCS 动机模型由美国学者 Keller 于 1979 年提出，模型围绕注意力、相关性、信心和满意度四个核心要素展开，以此提升学生的学习动机。该模型自提出以来逐渐被应用于各类教育实践中，尤其是在职业教育领域受到广泛关注。在国外研究中，Keller 最早验证了 ARCS 动机模型在教学设计中的有效性，随后其他学者进一步拓展了其在多种教学场景中的应用。例如，Suzuki 教授将 ARCS 模型引入日本教育领域，并结合具体教学需求提出了多种应用策略；Lu M 则在 C 语言教学中应用该模型，显著提高了学生的学习兴趣与动机；Kun Li 将 ARCS 模型融入慕课环境，为如何在在线教育平台中激发学习动机提供了新的视角。这些研究表明，ARCS 动机模型在激发学习者兴趣、增强学习效果方面具有普遍适用性。

中国学者对 ARCS 动机模型的理论研究较晚，但发展迅速，并逐步将其应用于教育教学领域。国内最早引入该模型的是高利明，他讨论了该模型在激发学生学习动机中的作用，但并没有指

明实施的具体步骤^[1]。之后,郭德俊等人进一步细化了该模型的动机设计过程,详细介绍如何将四要素具化为教学策略,这为国内动机模型的理论研究奠定了基础^[2]。而张祖忻在专访凯勒教授后,在文章中更加详细介绍了在教学设计中应用该模型的十个步骤^[3],为后续实践研究提供了思路和可行性。后来为验证该模型在我国课堂教学中的适用性,罗峥等人首次将该模型应用于语文课堂,通过实证研究证明该模型能够有效激发学生学习兴趣^[4]。随着信息技术与互联网快速发展,王鹏娇对如何在网络课程教学中激发和维持学生学习动机做了初步探索,为后续有关网络课堂的动机策略研究提供了借鉴^[5]。后来越来越多学者开始将其运用到实践教学研究中,ARCS动机模型在教学领域应用研究的范围也不断扩大。在中小学教学领域,陈立春从学生学习实际出发,改进ARCS动机模型实施步骤,得出该模型能够维持并强化学生学习动机的结论^[6]。在职业教育领域,谭俊明将该模型应用于中职计算机基础课程中,证实该模型对激发学生学习动机的作用,推动该模型在中职教育中的应用^[7]。程四明等人在高职管理会计课程教学中运用该模型,通过设计基于模型的课程,帮助学生提高学习自信和课堂参与度,并获得显著的教学效果^[8]。国内的研究已从理论探索逐步扩展到实践应用,尤其是在中高职教育和信息化教学中,该模型的应用效果得到了验证,而对于该模型在中职会计事务专业中的系统性应用研究仍较为匮乏。

在中职会计事务专业教学研究中,虽然已有学者尝试通过双轨三段式、混合式教学、情景导入法等创新方式提高教学效果,但普遍未能从学生学习动机的视角出发,构建能够全面激发学习兴趣的教学模式。同时,已有研究大多聚焦于单一课程或某一教学方法的创新,未能形成对中职会计事务专业教学体系的全面优化。这一现状表明,当前中职会计教育急需一个理论与实践紧密结合的系统性教学模式,以更好地适应行业需求。

二、模式构建指导思想与建设原则

(一) 指导思想

中职会计事务专业教学模式建设以现代职业教育理念为核心,围绕学生为中心,以培养职业能力、数字化适应力和自主学习能力为目标。教学内容注重理论与实践的深度融合,利用信息化和智能技术,构建基于真实场景、以任务驱动为核心的教学模式,提升学生在复杂职业环境中解决实际问题的能力。结合ARCS动机模型,通过注意力、相关性、信心和满意度四个策略激发学生学习动机。注意力通过互动性强的数字资源和真实情境设计激发兴趣,如虚拟仿真财务场景;相关性通过任务导向的课程设计,将教学与岗位需求紧密结合;信心通过递进式任务和分层教学,帮助学生积累成功经验;满意度通过多元评价反馈提升成就感,激励持续学习。

(二) 建设原则

为确保教学模式的科学性、适用性和有效性,教学模式建设需遵循以下原则:一是以学生为中心,注重个性化与主体性,从学生的学习需求和职业目标出发,尊重个体差异,设计灵活的学

习路径,激发自主探索能力,帮助学生在获得成就感和成长动力;二是强调理论与实践融合,通过任务驱动和情境模拟等方式,将真实工作场景融入教学,如财务报表分析、企业账务处理等,注重培养学生在真实环境中解决实际问题的能力;三是注重循序渐进,依据学习阶段设计递进式课程体系,从基础知识到复杂实践,再到高级案例,逐步提升学生的知识深度和技能广度,确保每个阶段的学习都有清晰的目标和成效;四是信息化赋能教学,运用虚拟仿真和智能化教学平台等现代技术,提升教学效率和学生实践能力,帮助学生掌握数字化技能,增强职业适应力和未来竞争力;五是多元评价与反馈,通过自评、互评和教师评估等方式动态调整教学策略,及时发现问题并助力持续改进;六是校企协同创新,与行业专家共同设计课程内容,确保贴合岗位需求,使学生深入理解行业流程,通过实操实践快速适应职业环境,增强综合竞争力和就业质量。

三、构建基于ARCS动机模型的专业教学模式

(一) 中职会计事务专业教学现状与行业需求调研分析

深入分析本专业学生学习情况、课程教学现状以及行业企业需求变化。首先,通过国内外文献梳理,明确ARCS动机模型理论内涵、动机策略逻辑框架及在教育教学领域的应用现状和研究动态;对现行会计专业课程教学模式进行分析,概述其发展进程、当前存在的问题及研究成果。采用问卷调查和访谈等方法,对本专业教学实际状况进行实证调研,全面了解教学中存在的挑战,研究内容涵盖学生学习动机、课堂表现、课堂氛围、教师教学设计与实施、教学环境创设和信息技术应用等方面。此外,本项目将针对企业进行深入调研,重点掌握会计岗位的能力要求、人才需求和行业发展趋势,为优化课堂教学策略、创新教学模式提供理论依据和实践指导^[9]。

(二) 确立教学理念并确定课程总体目标

以建构主义和学习动机理论为基础,融合自我决定理论与人本主义教育思想,确立“数智赋能、动机驱动”教学理念,通过结合现代智能技术与学习动机策略,促进学生自主构建知识并提升能力。依据本专业国家教学标准,紧密对接会计岗位新技术和新规范,有机融入“证赛”能力要求,深入岗位调研,确定课程总体目标^[10]。

(三) 构建“场景支持、要素驱动、六步循环”教学模式

深入分析教学内容、学习主体、教学环境、技术平台等关键要素,融入ARCS动机模型四个动机策略,结合情境学习理论和差异化教学理论,构建本会计专业课程“场景支持、要素驱动、六步循环”教学模式。通过应用信息化技术手段和平台,整合教学与岗位需求,打造三维学习空间和四元育人平台,拓展校园时空界限与教育维度,为学生提供全面立体的学习场景支持。研究将充分发挥动机驱动、任务驱动、评价驱动三种要素优势,运用ARCS动机策略激发学生学习动机,采用任务驱动提高学生的参与度和学习成效,通过信息技术采集学生学习数据,进行系统分析和实时反馈,助力教师实现精准教学。密切融合岗位情境,

设计与生活和岗位紧密相关的学习任务，通过任务导入、任务设计、任务计划、任务实施、展示评价和拓展提升六个环节，“六步循环”完成相关教学任务，让学生获得成就感和满足感，提升课堂教学效能。

（四）构建“四位一体”立体化教学资源

研究将致力于构建“四位一体”的立体化教学资源，以响应会计专业数字化转型的趋势和变革要求。依托数字智能技术，整合学习、教学、练习和评价四个维度的资源，推动线上线下融合发展，搭建全面的立体化教学资源。精选 MOOC、智能职教等线上自学平台，为学生提供丰富的课程内容和学习材料；自建“每课一案”课程思政案例库和线上诚信馆，传播会计诚信知识，让学生“学”有所得。利用 PPT、动画、视频等教学素材，巧用 AI 助教、实时投屏、思维导图等信息化教学手段，具象化晦涩的理论知识，化解认知重难点，让教师“教”有所长。借助实训教学平台等模拟真实会计操作，提高学生实践能力和专业技能，让学生“练”有所获。运用智慧教学评价系统，提供精准学情分析和教学反馈，帮助师生及时调整教学方法和学习策略，让“评”有所依。

（五）实施“六步循环”课堂教学路径

在教学实践中，本项目计划以任务驱动为主线，将 ARCS 动机模型理念全面融入教学各个环节，六步循环完成教学活动，提升课堂效能。依托智能化教学平台，发布学习任务；设计互动训练场景，模拟真实岗位情境；促进学生在小组内协作探究，由教师精讲点拨，助力学生掌握重难点；运用智能教学评价系统全过程伴随式评价，实现评价的可视化、可控化和可用化，为课堂教

学提供数据支撑。通过实施“六步循环”课堂教学，激发学生内在学习动机，促进学生知识、能力、素养的同步发展。

（六）构建全过程智能教学评价体系

研究构建智能教学评价体系，将整合多维评价工具和数智综合评价系统，实现对教学全过程数据的动态采集与智能分析。该体系将形成“自评 + 互评 + 他评”的复合评价机制，综合过程性评价、结果性评价和增值性评价，全面反映学生学习成果。同时，建立实时动态反馈调整机制，提高评价及时性、适应性和科学性。将从知识、能力和素质目标三个评价维度，归纳出与学习效果高度相关的 18 个评价指标，设定一套评价体系，实现对教学全周期立体化评估。

四、结论与展望

本研究基于 ARCS 模型构建了中职会计事务专业的教学模式，通过情境模拟与任务驱动的方式，显著提升学生的学习动机和实务操作能力。教学效果的评估结果显示，新教学模式在激发学生的学习兴趣、提高课堂参与度以及提升职业能力方面取得了良好的成效。

未来，基于 ARCS 模型的教学模式不仅可以在会计事务领域推广，也可以在其他职业教育领域中应用，具有广泛的应用前景。未来的教学改革中，还需要继续加强教师的培训，深化校企合作，以确保教学模式的可持续发展。通过不断的探索和实践，必将推动职业教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 高利明. 调动学习动机的 ARCS 模式与教学方法的选择 [J]. 天津电大学报, 1997.13-16.
- [2] 郭德俊, 汪玲, 李玲. ARCS 动机设计模式 [J]. 首都师范大学学报 (社会科学版), 1999(05): 95-101.
- [3] 张祖忻. 如何将动机原理整合于教学设计过程——谈约翰 M·凯勒教授的动机系统学说 [J]. 开放教育研究, 2003, (02): 9-12. DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2003.02.003.
- [4] 罗峥, 郭德俊, 袁艳丽等. ARCS 动机设计模型在中学语文课堂教学中的效度分析 [J]. 首都师范大学学报 (社会科学版), 2000(05): 106-111.
- [5] 王朋娇. 网络课程设计中激发与维持学习动机的有效策略 [J]. 现代远距离教育, 2006, 28(02): 21-23.
- [6] 陈立春. 美国“ARCS 学习动机设计模型”的本土化研究 [J]. 上海教育科研, 2009, 29(12): 65-66.
- [7] 谭俊明. ARCS 动机设计模式在中职计算机基础课程教学中应用研究 [D]. 广州: 广东技术师范学院, 2015.
- [8] 程四明, 张春想. ARCS 动机模式在高职院校管理会计教学中的应用研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, 22(06): 42-43.
- [9] 马付萍, 杨艳萍, 马晓婷, 等. 基于 ARCS 模型的会计课程教学模式构建——以成本会计为例 [J]. 上海商业, 2024, (02): 192-194.
- [10] 张乐薇. 基于 ARCS 模型的游戏化教学模式研究 [D]. 南宁师范大学, 2023.