

# 新质生产力视域下健康管理专业医药健康 创新型人才培养模式研究

董飞

石家庄财经职业学院，河北 石家庄 050200

DOI: 10.61369/ETR.2025520034

**摘要：**本文聚焦新质生产力背景，剖析健康管理专业人才培养现状与问题，阐述改革必要性及新要求。构建“数字化、智能化、复合型”培养体系，从培养目标、教学内容、方法、师资、技术等方面提出创新模式，为健康产业高质量发展提供人才支撑。

**关键词：**新质生产力；健康管理；医药健康创新型人才；人才培养

## Research on the Training Model of Innovative Medical and Health Talents in Health Management Major from the Perspective of New Quality Productivity

Dong Fei

Shijiazhuang Vocational College of Finance & Economics, Shijiazhuang, Hebei 050200

**Abstract :** Focusing on the background of new quality productivity, this paper analyzes the current situation and problems of talent training in the health management major, expounds the necessity of reform and new requirements. It constructs a "digital, intelligent and interdisciplinary" training system, and proposes an innovative model from the aspects of training objectives, teaching content, teaching methods, faculty and technology, so as to provide talent support for the high-quality development of the health industry.

**Keywords :** new quality productivity; health management; innovative medical and health talents; talent training

## 一、新质生产力内涵解读

2024年1月，习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，加快发展新质生产力，扎实推进高质量发展四<sup>[1]</sup>。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，培育和发展新质生产力，关键依靠创新驱动，本质上是人才驱动<sup>[2]</sup>。发展新质生产力，关键靠“人”，特别是要用好人才这个“第一资源”。在新时代背景下，必须紧紧把握这一最为积极且具有关键影响力的主动因素。通过培养人才来推动新质生产力发展，从而助力我国高质量发展。人才队伍是新质生产力的关键资源<sup>[3]</sup>。党的二十大强调“实施国家文化数字化战略”<sup>[4]</sup>，文化数字化已成为建设社会主义文化强国实现文化高质量发展的战略选择。新质生产力代表着以数字信息技术为核心的生产力新飞跃，其根本驱动力源于科技创新的引领<sup>[5]</sup>。

## 二、新质生产力背景下健康管理人才培养模式改革的必要性

### (一) 高职院校健康管理专业人才培养的现状与问题

目前，国内院校因自身院校特点培养目标不一致、对学生的

的岗位定位不一、课程设置和课程内容设置上也各具特色（详见下表）。这基于多数院校的专业存在建设经验不足、专业目标不明确，社会需求不明显，就业率低的问题，导致学生对健康服务与管理专业认同感下降<sup>[6]</sup>。

院校类型	培养目标	课程设置及内容
非医学院校	掌握健康管理的基本理论和技术，要求学生具备收集健康信息并依此进行健康评估与干预的技能，让学生未来面对客户可以从容地实施健康管理服务。未来工作的主要内容是接受客户进行健康咨询，并针对客户的问题提供健康方案，实施健康服务。	采用 I 、 II 类学分结合实践的课程模式，I 类学分包括通识教育必修课、选修课、实践环节及短学期等校内课程；II 类学分包括校内外比赛、职业资格证书、科研项目、社会调研等；同时实施“大一暑期社会实践、大二暑期临床见习、大三暑期专业见习、大四毕业实习”的实践模式。主干课程分为医学类、管理类、技术类三个大类，医学类课程包括临床医学概论、行为医学、预防医学概论等课程；管理类课程包括健康管理学、医学统计学、卫生事业管理学等课程；技术类课程包括健康检测技术与实训、健康评估技术与实训等。还硬性规定了工类学分要求学生在寒暑假或课余时间参加各种活动来提高个人能力。

课题信息：

河北省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题，课题编号2404462，课题题目《高职健康管理专业医药健康创新型人才培养模式研究》。

石家庄财经职业学院校级科研创新团队，医药健康人才培养教学科研团队，编号：KYTD202401001

医学院校	培养目标为学生在已掌握医学基础知识的条件下，能够熟练运用健康风险评估及干预的技能为客户解决健康问题；还注重培养其人际交往能力，在未来就业过程中能够自然地与客户沟通交流，成为客户的倾诉对象。	课程设置医学方面的内容更详细且专业。临床医学类课程普遍是中医学概论、临床医学概论和全科医学，但是基础医学概论开设的比例相对较少，而行业却对健康管理的基础医学知识水平要求较高造成知识与社会需求不匹配的情况；绝大部分医药院校都开设有预防医学类课程。很多大学并没有开设中医养生学、营养学、慢病管理等老年医学课程；中医药大学同时还开设有特色课程。
高职院校	注重培养健康服务和智慧健康两个方向的人才。健康服务方向主要培养具备医学知识的服务型技术人才，要求具有良好的沟通能力和人际协调能力。智慧健康方向主要培养具备计算机知识，具备运营互联网平台技能的技术人员。	高职院校的健康管理专业课程体系根据“平台+模块”的结构进行设计。在公共必修课上，注重培养学生的健康管理知识、创新创业技能和人际交往技能，如大学生健康管理、健康人文课程、创新创业课程等，目的是培养学生的创新创业能力以及良好的人文素养。 高职健康管理专业课程体系和教学体系化不足，各校结合自己的特点设置特色课程的加入，普遍体现现实操作性不足，课程和行业的匹配度不是很高，岗课赛证体系不够完善，课程对智慧技能教学缺失等。

## (二) 新质生产力背景下健康管理人才培养模式改革的必要性

新质生产力以科技创新为主导，推动健康管理产业向智慧化、精准化转型，传统人才培养模式已难以适配产业发展需求，改革具有鲜明的时代必然性与现实紧迫性。

从产业变革需求来看，人工智能、大数据等技术重构了健康管理业态，“AI健康管理师”等新职业应运而生，要求从业者兼具专业素养与数字技能<sup>[1]</sup>。传统培养模式存在路径依赖，课程体系与智能技术应用脱节，难以培养出“数据—模型—场景”一体化应用能力的复合型人才，导致人才供给与产业需求严重错位。

从国家战略落实来看，“健康中国2030”与教育强国建设规划均要求强化健康管理人才支撑，教育部、国家卫生健康委明确提出推进医养照护与管理专业改革，构建产教融合的培养体系<sup>[2]</sup>。改革人才培养模式是响应国家战略、破解基层健康服务薄弱、智慧技术应用滞后等问题的关键举措。

从行业发展本质来看，新质生产力要求生产力要素优化升级，健康管理新质劳动者需同时具备传统专业知识与前沿技术运用能力<sup>[3]</sup>。现有培养模式中实践教学不足、师资数字素养薄弱等问题，制约了人才全要素生产率提升，唯有通过课程创新、校企协同等改革，才能培养出适应“防一治一护一药”全链条服务需求的高素质人才。

总之，改革健康管理人才培养模式是适配产业转型、落实国

家战略、提升人才质量的必然选择，为健康产业高质量发展注入核心动能。

## 三、新质生产力对健康管理专业人才培养的新要求

契合新质生产力要求，健康管理专业人才培养需以“数字化、智能化、复合型”为核心，构建“技术融合、产教协同、能力本位”的培养体系。

要锚定产业需求优化培养定位，聚焦智慧医疗、健康大数据、智能康养等新业态，以“AI+健康”为导向，培养兼具数据思维、智能工具应用能力与健康服务素养的复合型人才。要重构课程体系，增设健康数据分析、智能健康设备操作、AI健康干预等核心课程，融入“数据—模型—场景”一体化教学，强化实践学时占比至50%以上。要深化产教融合，与智慧医疗企业、健康管理机构共建实训基地，推行“认识实习—项目实训—岗位实习”四阶实践模式，引入真实健康管理项目开展教学。同时，打造“双师型”师资团队，提升教师数字化教学与行业实践能力，推行“课证融通”，将健康管理师、智能康养相关认证纳入培养要求。最后，建立多元评价体系，结合技能考核、项目成果、企业反馈等维度，全面评估学生的技术应用与创新服务能力，确保人才培养与新质生产力发展需求无缝对接<sup>[10]</sup>。

## 四、新质生产力对健康管理专业医药健康创新型人才培养模式及实施案例

### (一) 新质生产力背景下健康管理医药健康创新型人才培养目标

以能力为基础，构建“超维实战”模式，融合新技术和产业趋势，模拟未来工作场景，学生在高仿真、高互动的环境中，锤炼出超越时代的实战能力和创新能力。以培养目标为指导，构建“一专多能”就业能力体系。以基本理念为指导，构建本专业办学特色体系，本专业办学特色是就业导向，校企联合，多元七考核，综合素质与职业技能为一体的并重体系。以市场的需求（就业）为导向，构建“一主二副”的培养目标体系。

### (二) 新质生产力背景下健康管理医药健康创新型人才培养内容

建立智慧型健康管理实践育人体系。实践教学是一个由教师、学生、企业、教学内容、教学方式、教学手段等多种智慧平台和AI技术组成的关系错综复杂的智慧教学系统。让教学智慧系统处于动态和谐达到平衡，满足新质劳动对象的要求。在新质生产力背景及要求下，满足地方经济对健康管理专业管理人才需求，设立如下子问题进行研究。

项目名称	整体构建及目标	具体内容
创新型教学内容改革	结合“岗课赛证”重构课程体系，编制案例式活页教材等	1. 结合“岗课赛证”，健康管理职业导论、健康管理实务课程采用健康管理师培训教材授课，结合选修课康复指导技术、中医实用技术，对接健康养老照护比赛和健康管理师证。 2. 结合“岗课赛证”，开设营养与保健课程，对接公共营养师证书。 3. 为增进健康管理学生能力提升，编制《健康管理综合实训》，设计出6项目进行任务式教学。

智慧型教学方法改革	切实推行“双向”教学；努力实现走出去、请进来的双向实践教学模式提高教学的效率和教学质量	健康管理专业侧重于临床实践的专业，通过分析专业特点、岗位特征及实践调研及样卷调查，将健康管理专业定位能力提升方向，总课时的90%为完整的职业教育体系课程，包括公共课、专业课、集中实践环节和第二课堂。总课时的10%可以根据分类教学有所侧重，包括升学课程、技能证书和大赛课程等。大三期间可以组织总课时10%的溢出课时针对性地开展职业技能提升培训，或是学生利用学校资源自主提升实践动手能力，帮助学生实现自我完善和自我成长。集中实践教学安排入学教育、军事训练、思想政治理论实践、劳动周、职业素养实践、岗位实习和毕业教育等内容。
智慧型教师团队改革	专职教师 + 校外兼职教师 + 现场工程师，学生可以根据自己的个性差异将职业能力、职业知识、职业品质融化到自己的学习过程和工作实践中，实现学习与就业的直接对接	1. 队伍结构 学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。 2. 专任教师 专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经验。 3. 兼职教师 兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
智慧型教学技术改革	智慧型教学技术改革：引入AI技术和智慧平台 + 虚拟仿真 + 教学资源库 智慧型教学方式改革：加强实训（实地 + 虚拟仿真）、第二课堂（选修资源库课程）、专家讲座专项培训等	1. 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。 2. 教学方法 充分利用信息化辅助教学，采用线上线下、课上课下相结合的混合式教学模式、翻转课堂、理实一体教学等新型教学模式，以及项目教学、案例教学、情境教学模块化教学等教学模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，增加师生互动，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习的能力。

新质生产力为健康管理人才培养带来深刻变革，打破传统模式束缚，构建起适配产业升级的创新体系。未来，需持续深化产教融合、强化技术赋能，优化“岗课赛证”协同机制，不断完善师资队伍与实训平台建设。通过多方协力发力，持续培育兼具专

业素养与数字技能的复合型人才，为“健康中国2030”战略落地注入强劲动能，推动健康管理产业在高质量发展道路上行稳致远，更好满足人民群众日益增长的健康服务需求。

## 参考文献

- [1] 中国政府网.习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调：加快发展新质生产力扎实推进高质量发展 [EB/OL].(2024-02-01).[https://www.gov.cn/yaowen/iebiao/202402/content\\_6929446.htm](https://www.gov.cn/yaowen/iebiao/202402/content_6929446.htm).
- [2] 徐军海.人才驱动新质生产力的路径选择[J].中国人才,2024(2):20-22.
- [3] 李宣霖.新质生产力视角下教育、科技、人才协同发展研究[J].高教研究,2024(11):1-4.
- [4] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [5] 范军,邹开元,田静瑶.新质生产力推动出版业高质量发展的理论逻辑、价值意蕴、实践要求[J].科技与出版,2024(3):90-95.
- [6] 刘钰曦,钟诗婷,梁焯彤,等.高校健康服务与管理专业发展现状研究[J].科教导刊,2023(22):26-28.
- [7] 北晚在线.DeepSeek催生首批AI健康管理师诞生！——人工智能重新定义健康管理 [EB/OL].2025-03-10.
- [8] 重庆科创职业学院·健康与教育学院.健康管理专业到底好不好？[EB/OL].2025-08-30.
- [9] 央广网.新质生产力赋能中医药康养产业高质量发展 [EB/OL].2025-02-02.
- [10] 陈桐君,陈宇斌,张丽娜,等.基于产教融合背景下健康管理专业“岗课赛证”融通课程体系的研究[J].襄阳职业技术学院学报,2023(22):47-51.