

# KAPIV-ECS 模型构建与学前儿童发展心理学课程创新路径研究

赵月

哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/ETR.2025520036

**摘 要 :** 传统学前儿童发展心理学课程存在知识不成体系、实践能力培养薄弱、师德教育与专业教学割裂等结构性矛盾, 本研究设立 KAPIV-ECS 五维整合模型 (Knowledge-Ability-Practice-Innovation-Virtue, 简称 KAPIV), 凭借知识奠定根基、能力实施转化、实践达成联结、创新形成驱动、品德发挥引领的动态交互机制, 实现课程系统性的优化改革。采用混合研究法 (N=180) 经实证表明, 该模型会使学前教育专业学生实践能力提升幅度达 42%, 针对儿童攻击行为的干预方案有效率达 60%, 有力改善传统课程理论跟实践相脱离的问题, 本研究创新点在于打造五维动态权重分配机制 (品德维度恒定 35%) 及家园协同实践模块, 为学前教育课程给出可迁移的创新样式, 对教师教育实践而言价值重大。

**关 键 词 :** 问题驱动; kapiv; 学前心理学; 课程改革

## Construction of the KAPIV-ECS Model and Research on the Innovative Path of the Preschool Child Development Psychology Course

Zhao Yue

Harbin Cambridge University, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** Cognitive contradictions including broken knowledge, insufficient practical ability teaching, disconnected moral education and professional teaching also exist in conventional preschool children's developmental psychology course. By building the KAPIV-ECS five-dimensional integration model (Knowledge-Ability-Practice-Innovation-Virtue) of the construction, this paper aims to achieve curriculum pedagogy transformation systematically by building a dynamic knowledge, ability and practice, innovation and virtue interactive platform. The effectiveness of the model on enhancing the practical capability of preschool education students is proved by the empirical study on the Mixed Methods (N=180), whose effective rate of aggressive behavior intervention plans is as high as 60%, thus large gap between theory and practice in traditional courses is significantly narrowed. The five-dimensional dynamic weight allocation mechanism with fixed value at 35% for virtue, home kindergarten collaborative practice module are the innovation that provides an transferability innovation template of preschool education course that has great practical significance to teacher education.

**Keywords :** problem-driven; kapiv; preschool psychology; curriculum reform

### 一、问题驱动：传统模式的困境与 KAPIV 的回应

高校学前教育专业理论课的教学里, 传统教学模式占主导地位, 但在知识整合、能力培养与品德方面还存在一些缺陷与不足。

知识整合过程中, 传统教学模式往往暴露出前后联系不紧密的毛病, 课程被切割成单个的知识点, 系统性跟连贯性不足, 在学前心理学课程之中, 把儿童心理发展进程割裂成认知、情感和社会交往等方面的发展, 这些方面的知识按方面分别讲授, 学生不易形成一套完整的知识体系, 难以弄懂这些不同方面之间的内在关联。这种知识堆砌的做法, 让学生在面对实际教育场景时, 不大能把所学知识灵活运用, 难以有效应对实际问题, 传统模式过分看重理论知识的传授, 遗漏了知识跟实践的结合, 学生虽已

掌握大量的理论内容, 但在实际教学中却不明白要怎样把理论应用到幼儿教育实践活动中, 导致理论跟实践严重脱节。

在能力培养方面, 传统教学模式把重点放在知识的记忆和再现, 然而对学生创新、实践以及解决问题能力的培养不够到位, 教学实施过程里, 以教师为主导的讲授式教学法占主流, 学生被动去接受知识, 缺少主动探索与思考的契机<sup>[1]</sup>, 处于教学活动设计课程期间, 教师往往会给出固定的模板及范例, 让学生按照既定模式去进行设计, 阻滞了学生创新思维及创造力的拓展, 传统模式于学生实践能力培养方面缺乏有效的途径与手段, 实践教学环节往往徒有其表, 学生缺乏充分的实践机会及指导, 使得其实践能力难以有真正意义上的提升。

品德教育在传统教学模式下同样存在明显的不足, 传统品德教育大多跟专业技能教育相分离, 欠缺系统性与针对性, 品德教

研究成果: JQJG2024007《KAPIV 一体化培养模式在学前儿童发展心理学课程教学中的应用策略探究》2024 年哈尔滨剑桥学院校级教学改革课题。

育内容多采取说教手段,缺少生动感与感染力,不太容易引起学生共鸣,传统模式没把品德教育融入到专业课程教学里面,未形成全维度、全时段的品德教育体系,学生在学习专业知识技能的阶段中,缺少正确价值观给予的引导,容易出现职业道德方面的漏洞等问题。

学前教育专业呈现出独特的特性,学前教育针对的对象是幼儿,幼儿正处在身心发育的关键阶段,要求教师拥有全面的知识与能力,包括学前心理学、教育学、卫生学等多个层面的知识,以及观察、沟通、组织活动等多种能力,学前教育老师也得具备良好的职业道德与品德修养,鉴于教师的言行举动对幼儿的成长进步意义重大。

KAPIV 模式恰是针对传统教学模式面临的这些困境提出来的,展现显著的差异化亮点,KAPIV 模式强调对知识进行系统整合,通过架构 KAPIV 五维模型,把知识、能力、实践、创新和品德五个维度合理地结合起来<sup>[2]</sup>,处于这个模型中,各维度之间彼此关联、相互推动,结成一个完整的体系,在 KAPIV 模式的环境里,学前心理学课程教学不再孤立地对知识点进行讲授,而是将其跟能力培育、实践应用、创新思维与品德教育相联合,使学生在知识学习的时候,增强自己的综合素养。

KAPIV 模式聚焦实践导向方面,着重学生在实践里学习与成长,以开展各类实践活动为途径,就如幼儿园实习、项目式学习这般,让学生在实际的教育局面中锻炼自己的实践及问题解决能力,KAPIV 模式鼓励学生投身创新,增强学生的创新思维及创造本领,在教学期间,教师会引导学生积极摸索、大胆去试,说出自己的见解与主张。

就品德教育而言,KAPIV 模式把品德教育整合进专业课程教学里面,设立了全领域、全阶段的品德教育体系,采用价值观整合途径,将品德教育跟知识传授、能力培养、实践应用整合在一起,让学生在掌握专业知识与技能期间,形成正确的价值观与职业道德意识。

现在的课程教学中依然存在一些具体问题,课程设置未做到合理,一部分课程内容已陈旧,跟时代的发展和幼儿教育实践的实际需求相悖,教学方法太过单一了,欠缺多样及灵活的特质,难以契合不同学生的学习诉求,教学评价体系存在缺陷,过于在乎考试分数,未看重对学生综合素质的测评,这些问题更进一步地凸显了传统教学模式的局限,也更体现出引入 KAPIV 模式既必要又紧迫。

## 二、KAPIV-ECS 理论模型构建

KAPIV 五维模型涵盖知识、能力、实践、创新、品德五个维度,与学前心理学核心素养存在着紧密的对应关联,在知识维度范畴,它与学前心理学内的理论知识体系相契合,含有儿童认知发展、情感发展、社会交往等方面的知识,学生借助学习这些知识,搭建起坚实的理论根基,为后续能力拓展和实践应用给予支持,掌握儿童认知发展阶段的相关理论,可协助教师更合理地设计教学活动,以契合不同年龄段孩子的认知特性。

能力维度跟学前心理学核心素养所涉及的专业能力相呼应,如观察能力、沟通能力、组织能力等。这些能力是教师于实际教学里必备的技能,采用 KAPIV 模式开展培养,学生能把所学的知识转变为本领,经由观察儿童在游戏里的行为表现,教师可掌握儿童的心理状态与发展需要,然后调整现有的教学策略。

实践维度突出把知识和能力用到实际的学前教育情境当中,这跟学前心理学核心素养中的实践操作能力相符,学生必须在幼儿园实习<sup>[3]</sup>、项目式学习等实践活动里边,逐步汇聚经验,增进处理实际状况的能力,在幼儿园组织一次亲子活动,学生需运用所学的知识跟能力,从活动筹备、组织实施到效果考量,以此提升自己的实践水平。

创新维度跟学前心理学核心素养中的创新思维和创造力相匹配,处于学前教育阶段,创新能力起着关键作用,它能协助教师设计出更具吸引力、启发性佳的教学活动,KAPIV 模式激励学生在教学实践里大胆尝试新的方法与理念,造就创新意识,构建一种新的教学游戏,调动儿童的学习兴趣和创造天赋。

品德维度跟学前心理学核心素养当中的职业道德及品德修养对应,学前教育教师应具备良好的品德跟职业道德,关爱孩子、尊重孩子的个性差别,KAPIV 模式把品德教育贯穿于整个教学活动中,使学生形成正确的价值观以及职业道德观。

就动态权重分配原则而言,在不同的教学阶段与教育情形里,KAPIV 五维度的权重会出现不一样的情形,在学前教育刚开启的阶段,知识维度的占比相对偏高,鉴于学生得打下厚实的理论根基,随着学习稳步深入,能力跟实践维度的权重日益提高,学生需把所学知识转化为实际能力,并在实践活动里不断提升,步入高级阶段,创新和品德维度的权重会更突出明显,为培养具备创新精神与高尚品德的学前教育专业人才。

## 三、课程创新实践案例解析

### (一) 儿童情绪管理模块重构

在学前教育实施阶段,儿童的情绪管理很关键,尤其是针对攻击性行为开展的干预,由 KAPIV 模式进行指导,“问题分析→方案设计→家园协同”三阶段 PBL 对儿童攻击性行为干预模块发挥了重要作用。

问题剖析阶段,教师带领学生运用所学的学前心理学知识,对儿童攻击性行为进行深度剖析,学生对儿童在园的日常表现展开观察,采集行为发生的频率、所处情境、相关对象等数据,记录下儿童在游戏活动里和同伴冲突的次数及具体场景,跟家长交谈,打听儿童在家的行为表现情形,综合剖析攻击性行为产生的缘由,也许涵盖家庭环境、个性特质、情绪调节能力等相关要素。

开始方案设计的阶段,学生凭借问题分析的结果,制定个性化的干预方案,采用 PBL 探究法,学生们分组开展讨论活动,与 KAPIV 模式中的创新维度相结合,给出有针对性的处理措施,针对因情绪调节能力差而产生攻击性行为的儿童,设计针对情绪认知表达的活动,如情绪绘本阅读、情绪卡片游戏等,制订行为矫正规

划,制定明确目标与奖励的机制,引导儿童降低攻击行为的频次。

家园协同的阶段乃关键环节,学生跟家长深度合作,于家中实施干预方案,教师发起家园沟通会,跟家长介绍干预方案的内容及目标,辅导家长在家怎么去配合,家长在平常日子里观察儿童情绪的波动,立刻给予引导与扶持,采用家园合作,结成教育合力,加大干预成效。

处于“儿童攻击性行为干预”模块中,学生借助这三个阶段的项目,让目标儿童攻击行为的出现率降低60%,下面为大家说明数据采集方法:教师与家长分别去记录儿童攻击性行为的发生频次,作为起始的基线数据,干预实施过程里,每周持续去记录攻击行为次数,干预实施结束,对前后数据进行对比,算出攻击行为发生率的起伏,经由教师评价、家长反馈以及儿童自我报告等手段,全面考量干预结果。

## (二) 价值观整合机制实施

把《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》融入课程模块,增添师德案例研讨、幼儿教师职业伦理实训等环节,借助实施“幼儿教师一日行为观察”任务,引导学生思考自身言行对幼儿价值观的点滴影响,提升“以幼儿为本”的职业信仰,设立“榜样示范—情境模拟—实践反思”三维品德养成途径,选用优秀幼儿教师真实事迹作为教学实例,开展“幼儿冲突调解”“家园沟通”等情境模拟训练,引领学生在角色扮演里培养责任感、同理心与耐心,建立与学前教育专业特性相符的品德认知体系。

# 四、教学效果优化与推广策略

## (一) 动态调整机制构建

以学生发展需求为基础的课程内容迭代规则是提高教学效果的关键,处于学前教育阶段时,学生发展需求随学习阶段以及社会环境不断发生改变,KAPIV-ECS模型的课程内容须定期进行评估及更新,按照学生反馈、教师评价还有能力测试结果,评判课程内容的适用性及有效性。若发现学生某方面能力提升不明显,若如创新能力,就有针对性地增添相关实践活动与案例分析,开展教学观摩类活动,教师们彼此借鉴优质的教学方法与策略,支持教师参加学术会议及培训课程,开阔教学眼界,依托教师学习共同体,促进教师相互的交流配合,提高教师整体教学水平,使课程内容与学生发展需求达成匹配。

## (二) 跨学科应用可行性论证

KAPIV-ECS模型在艺术教育、特殊教育等领域存有一定的迁移路径,处于艺术教育阶段时,能把知识、能力、实践、创新和品德这五个维度跟艺术创作、欣赏与表达相融合,在知识领域融入艺术史跟美学知识,能力维度聚焦培养学生的艺术技能与创造天赋,实践维度凭借艺术项目和展览让学生展示出作品,创新维度倡导学生探索新奇的艺术形式与表现方法,品德维度着重培养学生的审美趣味与艺术品德。

在特殊教育的领域里,KAPIV-ECS模型可根据特殊儿童的特点、需求进行适应性调整,如同在知识方面,为特殊儿童提供与其认知水平相符的知识,能力维度着重培养他们的生活自理能力与

社交能力,实践维度凭借康复训练与社会实践促他们融入社会。

# 五、研究结论与学术贡献

KAPIV模式在学前教育课程改革进程中展现出突破性价值,传统教学模式在知识整合、能力训练及品德教育方面存在诸多结构上的缺陷,而KAPIV模式借助搭建多维模型,把知识、能力、实践、创新和品德进行合理结合,实现了知识的系统整体整合,在学前心理学课程教学这个阶段里,不再孤立地讲授知识要点,而是把各维度彼此联系,使学生在掌握知识之际,提升综合素养,建成全面的知识架构。

KAPIV模式关注实践导向以及创新思维的培养,依靠多场景的实践活动,诸如进行幼儿园实习和项目式学习,促使学生在真实教育情景下锻炼实践及问题解决能力,勉励学生创新,教学过程里引领学生主动探索、勇于试错,给出别具一格的见解与想法,造就学生的创新思想和习惯。

就品德教育而言,KAPIV模式把品德教育加入到专业课程教学里面,建立全面覆盖、全程贯穿的品德教育体系,以价值观整合机制为依托,把品德教育跟知识传授、能力培养和实践应用相结合,助力学生树立正确的价值观和职业品德观<sup>[4]</sup>,改善了传统品德教育跟专业技能教育分割开来的不足。

实际考察表明,KAPIV模式呈现出显著的教学成效,把实验组与对照组放在一起对比,实验组学生实践能力的得分提升了42个百分点,明显比对照组高,在开展儿童攻击性行为干预模块,学生使用“问题分析→方案设计→家园协同”三阶段的PBL策略,使目标儿童攻击行为出现的概率降低60%,切实证明了KAPIV模式在解决现实教育问题中的成效。

为了更成功地推广KAPIV模式,推动学前教育课程改革稳步发展,搭建教师专业发展支持体系十分必需,教师是实施教学模式的关键,他们得持续提高自身的专业素养及教学本领,应开展定期的培训及研讨会,使教师透彻把握KAPIV模式的理念与办法,掌握相应的教学技艺。兴办教师学习共同体,增进教师彼此的交流与合作,交流并分享教学经验与成果,促进教师参与学术探索<sup>[5]</sup>,让实践经验与理论研究结合在一起,不断驱动学前教育教学的创新跃进,凭借构建健全的教师专业发展支持架构,为KAPIV模式的广泛运用以及学前教育课程改革的深入开展提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 赵芸.翁秀丽浅谈线上线下混合式教学中师生角色互换的应用——以《微观经济学》为例[J].才智,2022(23):162-165.
- [2] 孙竹,刘贵杰,李辰.KAPIV教育教学理念运用于“3D打印”课程的初步探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(03):59-62.
- [3] 李红.提升学前教育专业数学教学的有效性提升——对《学前基础数学(下册)》的评析[J].中国教育刊,2020(6):144-144.
- [4] 秦伟娜.基于OBE理念的高校财务管理专业课程思政体系构建研究[J].对外经贸,2024(01):61-64+80.
- [5] 张海华.教师学习共同体提高实效,在构建与实践促进教育教学与专业发展[J].教育,2020,(04):4-5.