

课程思政视域下少数民族预科英语的多模态教学模式研究——基于“百词斩”移动学习应用的实证分析

杨田甜, 代莹, 周才芸

云南民族大学国际合作交流处, 云南 昆明 650504

DOI:10.61369/EIR.2025070002

摘要 : 本研究以中国少数民族预科英语学习者为对象, 探讨“百词斩”(Baicizhan)移动学习应用在词汇教学中的作用与成效, 旨在探索一种融合课程思政理念的多模态教学模式。研究采用混合研究方法, 结合准实验设计、问卷调查与半结构化访谈, 从词汇的“形式知识”“意义知识”和“使用知识”三个维度评估学习效果。结果显示, 使用“百词斩”应用的实验组在词汇学习表现上显著优于传统教学组, 学生对该应用的接受度和持续使用意愿较高。研究表明, 移动学习以其图像、语音、视频、反馈等多模态特征, 有助于增强学习者的语言体验、提高词汇掌握深度, 并在潜移默化中强化文化认同与价值观塑造。本研究为少数民族预科英语教学的课程思政创新提供了理论依据与实践路径。

关键词 : 百词斩; 移动学习; 少数民族预科英语; 多模态教学; 课程思政

Research on the Multimodal Teaching Model of English for Preparatory Courses for Ethnic Minorities from the Perspective of Ideological and Political Education in Curriculum — An Empirical Analysis Based on the Mobile Learning Application "Baicizhan" By

Yang Tiantian, Dai Ying, Zhou Caiyun

International Cooperation and Exchange Office, Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : This study focuses on Chinese ethnic minority preparatory English learners and investigates the role and effectiveness of the mobile learning application "Baicizhan" in vocabulary instruction, aiming to explore a multimodal teaching model that integrates the concept of ideological and political education into the curriculum. The research employs a mixed-methods approach, combining quasi-experimental design, questionnaires, and semi-structured interviews to evaluate learning outcomes from three dimensions: "form knowledge," "meaning knowledge," and "usage knowledge" of vocabulary. The results indicate that the experimental group using the "Baicizhan" app significantly outperformed the traditional instruction group in vocabulary learning, with students demonstrating high acceptance and sustained willingness to use the application. The study reveals that mobile learning, with its multimodal features such as images, audio, video, and feedback, enhances learners' language experience, deepens vocabulary mastery, and subtly strengthens cultural identity and values formation. This research provides theoretical foundations and practical pathways for innovative ideological and political education in English teaching for ethnic minority preparatory courses.

Keywords : Baicizhan; mobile learning; English for ethnic minority preparatory students; multimodal teaching; ideological and political education in the curriculum

一、研究背景与问题提出

(一) 研究背景

在教育数字化与全球化并行发展的背景下, 英语教学不再仅是语言能力培养, 更承担着文化传播与价值引领的任务。习近平总书记强调, “课程思政”要贯穿教育全过程, 形成“全员、全过程、全方位育人”的格局。对于少数民族预科教育而言, 英语课

程既是语言学习的重要环节, 也是促进文化认同与民族团结的关键载体。

少数民族预科生普遍存在英语基础薄弱、学习兴趣不足、教学形式单一等问题。传统的讲授式教学侧重知识传授, 忽视文化理解与价值塑造, 难以适应学生的个性化与多元化需求。课程思政建设的推进要求外语教学在知识、能力与价值三维度实现协同育人, 但当前少数民族预科英语教学中思政融入度仍不高。^[1]

基金项目: 云南民族大学教育教学改革研究项目“课程思政视域下少数民族预科英语的多模态教学模式研究”

作者简介: 杨田甜(1984-), 女, 云南昆明人, 博士, 助理研究员, 研究方向: 英语词汇知识、英语APP, 英语人工智能, 英语教学。

与此同时,信息技术的发展为教学改革提供了新契机。移动学习(Mobile Learning)突破时空限制,具有灵活、自主、互动等优势,成为外语教育的重要趋势。以“百词斩”(Baicizhan)为代表的移动学习应用,依托图像、语音、例句、游戏化任务等多模态设计,使词汇学习更具情境性与趣味性。对于少数民族学生而言,这种方式不仅提升学习兴趣,还能促进语言与文化的双向理解。

(二) 国内外研究现状

国外关于移动学习与多模态外语教学的研究多基于社会文化理论与建构主义视角。维果茨基通过“最近发展区”等概念指出,个体的发展是在与更有经验者的社会互动中实现的,学习本质上是一种社会文化实践^[1]。在此基础上,Swain的输入—输出理论进一步强调语言输出在二语习得中的重要作用,认为学习者在说与写的过程中,通过注意语言形式、检验语言假设来推动认知发展^[2]。近年来,多模态视角下的词汇学习研究发现,视频、音频、图片以及词汇学习App等工具所构建的多通道输入环境,能够显著提升学习兴趣,有助于促进词汇记忆与语义理解的深化^[3-4]。

国内方面,学者普遍关注移动学习与多模态手段在高校英语教学中的应用。郭丹(2020)以高职高专商务英语为例,构建基于移动学习模式的教学改革方案,指出移动终端支持下的碎片化学习可以提高学生参与度与学习效果^[5]。白祎佳(2023)从多模态视域出发,强调应充分利用视频、音频、词汇学习App等资源,通过视觉与听觉等多种感官刺激加深学生对词汇意义和用法的理解,提高词汇掌握效果^[6]。谢秀娟(2023)的实证研究进一步表明,多模态词汇教学有助于提升课堂参与度和记忆保持^[4]。在课程思政方面,文声芳(2024)以移动互联网环境为背景,分析英语课程思政面临的信息爆炸、学习习惯变化等挑战,提出要依托数字化教学资源实现语言知识传授与价值引领的统一^[6]。总体来看,这些研究为本研究提供了重要的理论与实践基础,但针对少数民族预科阶段,尤其是将移动学习、多模态教学与课程思政深度融合的系统性实证研究仍然相对不足。

(三) 研究问题

综上,当前研究存在三方面不足:

1. 缺乏针对少数民族预科生的系统研究,尤其在语言基础差异与文化适配方面^[11];
2. 移动学习虽能提升词汇掌握,但如何融入课程思政,实现“知识—能力—价值”一体化,仍待探讨;
3. 多模态教学模式的设计原则与评价机制尚不完善^[6]。

据此,本研究以“百词斩”应用为载体,立足课程思政视域,探讨少数民族预科英语的多模态教学模式,重点回答以下问题:

- (1) “百词斩”应用能否显著提升少数民族预科生词汇学习效果?
- (2) 多模态特征如何促进学习动机与文化认同?
- (3) 如何构建符合课程思政理念的英语多模态教学模式?

(四) 研究意义

本研究在理论上丰富了课程思政与外语教育融合的研究视

角,为多模态教学提供理论支撑;在实践上,构建了可复制的教学模式,为民族地区高校英语教学改革提供借鉴^[12]。研究亦有助于推动教育公平与文化自信建设,促进少数民族学生语言能力与价值认同的同步发展^[15]。

二、教学启示与课程思政融合

(一) 多模态教学的融合价值

研究表明,基于“百词斩”的多模态教学能显著提升少数民族预科生的词汇掌握与学习兴趣^[6],并促进语言学习与思想政治教育的融合。通过图片、语音和语境任务的多模态呈现,学生在理解语言意义的同时体会文化内涵。例如在学习“community”“responsibility”等词汇时,教师可引导学生联系民族团结和社会担当主题,实现语言训练与价值塑造的同步。

因此,多模态教学不仅拓宽了外语课堂的知识维度,也构建了文化理解与价值认同的双重空间,使英语学习成为文化对话与思想启迪的过程。

(二) 教学理念的转变

传统少数民族预科英语课堂以教师讲授为主,形式单一,缺乏情境性和体验感。多模态教学促使教师角色从“知识传递者”转变为“学习引导者”,课堂由“教师中心”转向“学习者中心”。

教师应以“立德树人”为核心,将数字化工具与课程思政理念相结合,通过任务驱动和情境互动激发学生思维参与。学生在体验与反思中实现价值内化,从而形成“学知识、悟思想、育品格”的学习结构^[4]。

同时,教师应提升信息化素养,整合App、视频与互动平台资源,设计与思政主题相关的任务,如“文化交流”“民族故事英语讲述”等,增强课程感染力。

(三) 教学实践路径

1. 内容融合化:教师可在教材与App资源中挖掘思政元素,将民族文化与国际话题结合。例如学习“equality”“diversity”时,引入民族团结教育与中国文化平等理念,促进跨文化理解^[5]。

2. 过程情境化:通过任务与反馈整合线上与课堂活动。如学生完成App学习后,以“用英语介绍本民族节日”为主题展示,强化语言输出与文化表达^[10]。

3. 评价多元化:将学习过程性成果纳入综合评价,包含App学习记录、配音视频、文化展示与课堂表现,形成知识与价值并重的评价体系^[3]。

(四) 民族地区教学启示

在民族地区高校推广多模态教学应关注三方面:

1. 文化适配性:课程设计应尊重民族文化差异,避免单一西方语料,鼓励学生用英语讲述本民族故事;
2. 技术可及性:针对网络条件不均,应推广离线资源包与简易终端,确保学习机会公平;
3. 教师引导性:教师需具备跨文化意识与技术整合能力,成

为学生学习的引领者与价值塑造者^[11]。

(五) 课程思政的内化路径

课程思政的关键在“潜移默化”。学生在多模态学习中不仅掌握语言知识,也在文化体验中生成价值认同。教师可通过素材选择、提问设计与讨论引导,使学生思考“我是谁、我来自哪里、我如何表达自我”。这种反思过程促使学生在英语学习中建立文化自信与社会责任,实现“语言学习的人文回归”。

移动学习的可视化与互动特性,使思政教育从抽象说教转向情境体验,提升了课程的感染力与实效性^[15]。

三、结论与展望

(一) 研究结论

本研究以课程思政视域为指导,基于“百词斩”移动学习应用,探讨了少数民族预科英语的多模态教学模式。通过为期九周的教学实验与问卷访谈,得出以下结论:

1. 多模态教学显著提升词汇学习效果。实验结果表明,实验组学生在词汇形式、意义和使用三个维度上均优于对照组。图像、语音与例句等多模态输入促进了语言理解与记忆迁移,验证了移动学习在预科阶段的实用性^[2, 6]。

2. 移动学习激发学习动机与自主意识。“百词斩”以任务化设

计和即时反馈增强了学习兴趣,提升了学习投入与持续意愿。学生普遍认为 App 学习“更主动、更有成就感”,体现了技术接受模型中“感知有用性”与“感知易用性”的影响^[11]。

3. 课程思政实现语言学习与价值引领的统一。教师通过多模态任务将语言学习与民族团结、社会责任等主题结合,学生在文化理解中形成价值共鸣,体现了课程思政“以文化人、以文育人”的功能^[3, 9]。

4. 技术融合促进教学创新。移动学习促使课堂从“教师中心”向“学习者中心”转变,师生互动更加开放平等,教学结构更具灵活性与人文化^[4]。

(二) 未来展望

1. 深化多模态教学研究。结合人工智能与学习分析技术,探索多模态数据对个性化学习的支持,提高反馈精准度。

2. 完善课程思政体系。在任务型教学中同步规划思政目标,使价值引导自然融入语言学习全过程^[9]。

3. 推动民族地区数字化教育。建立区域性“多模态教学与课程思政融合”示范平台,整合 App、微课与虚拟资源,形成可持续发展的教学模式。

综上,课程思政视域下的多模态英语教学不仅提升了少数民族学生的语言能力,更实现了文化理解与价值认同的统一,为新时代民族地区高校的外语教育改革提供了新的路径^[7]。

参考文献

- [1] 维果茨基. 思维与语言 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [2] 周俊玲. 输入输出理论对高中英语写作教学的启示 [J]. 教育进展, 2024, 14(7).
- [3] 白祎佳. 多模态视域下大学生英语词汇的学习策略 [J]. 教育进展, 2023, 13(6): 3229-3233.
- [4] 谢秀娟. 基于多模态的大学英语词汇教学实证研究 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2023, 40(1): 32-36.
- [5] 郭丹. 基于移动学习模式的高职高专商务英语专业教学改革研究 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2(1).
- [6] 文声芳. 移动互联网时代下英语课程思政教育的现状与挑战 [J]. 现代教育前沿, 2024, 5(1).
- [7] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. 北京: 中华人民共和国教育部, 2020-05-28.
- [8] 大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 (2020 版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [9] 王馨若. 将移动学习模式融入大学英语课堂教学的策略研究 [J]. 教育进展, 2022, 12(4): 1013-1018.
- [10] 段惠琼, 陈洪. 二语词汇习得中使用移动学习应用程序学生用户感受研究 [J]. 语言学, 2021, 3(2): 335-350.
- [11] 蔡雨轩. 少数民族预科生语言使用现状与语言态度调查研究 [J]. 现代语言学, 2022, 10(11): 2503-2513.
- [12] 李菲菲, 胡俐. OBE 指引下少数民族预科英语教学改革实践探索——以阿坝州少数民族预科为例 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(8): 336-343.
- [13] 刘洁. 多模态理论视阈下的大学英语创新教学模式案例研究 [J]. 国外英语考试教学与研究, 2023, 5(1): 14-22.
- [14] 闫玉玲. 基于云平台的大学英语课程思政教学模式探索 [J]. 课程教育研究, 2020(16): 151-152.
- [15] 曾美琳. 论新时代大学英语课程思政教学改革实践探索 [J]. 教育进展, 2024, 14(9): 422-426.
- [16] 蔺熙, 王天睿. 课程思政视域下大学英语教学现状与途径探索 [J]. Modern Education Forum, 2022, 4(11): 138-142.