

# 个性化教育理念下高校学生分类管理体系优化研究

朱立军, 董学慧, 柳子莘\*

沧州职业技术学院, 河北 沧州 061000

DOI:10.61369/EIR.2025070004

**摘要:** 个性化教育理念坚持以学生发展为中心, 尊重个性差异与独特需求, 为高校学生管理改革提供了重要参照。分类管理是当前高校传统的同质化管理模式已经难以适应新时代人才培养要求的现状。本文通过对高校学生分类管理体系的现状与存在的问题进行剖析, 从分类标准优化、管理机制创新、保障体系构建三个维度提出具体的优化策略, 构建符合学生个性化发展的分类管理体系, 提升高校学生管理质量, 为高素质创新人才培养提供支撑。

**关键词:** 个性化教育; 高校学生; 分类管理; 体系优化

## Research on the Optimization of the Classification Management System for College Students Under the Personalized Education Philosophy

Zhu Lijun, Dong Xuehui, Liu Zishen\*

Cangzhou Vocational and Technical College, Cangzhou, Hebei 061000

**Abstract:** The personalized education philosophy, centered on student development, respects individual differences and unique needs, providing a crucial reference for the reform of college student management. Given that the current traditional homogeneous management model in colleges and universities struggles to meet the requirements for talent cultivation in the new era, classification management has emerged as a pertinent approach. This paper analyzes the current state and existing issues in the classification management system for college students and proposes specific optimization strategies from three dimensions: optimization of classification criteria, innovation of management mechanisms, and construction of a support system. The aim is to establish a classification management system that aligns with students' personalized development, enhance the quality of college student management, and provide support for the cultivation of high-quality innovative talents.

**Keywords:** personalized education; college students; classification management; system optimization

### 引言

随着高等教育走向普及化, 高校学生群体多样性特征日益明显, 不同学生在学习基础、兴趣特长、职业规划等方面存在很大差异, 传统的“一刀切”的管理模式逐渐暴露出局限性, 既不能最大限度地发挥学生的个体潜能, 又难以满足社会对人才多元化的需求。个性化教育理念是基于对个体价值的尊重, 注重按学生的独特性制定教育与管理方案的教育理念, 这也与新时代高校人才培养目标相契合<sup>[1]</sup>。在此背景下, 融入个性化的教育理念, 构建科学完善的分类管理体系, 是高校提高管理效能、促进学生全面发展的必然选择。

### 一、高校学生分类管理体系的现状与问题

#### (一) 分类标准单一, 缺乏科学性与灵活性

分类标准是构建分类管理体系的核心, 但当前多数高校学生的分类标准较为单一, 主要是按照专业、年级划分, 有的高校会按照学业成绩进行简单划分, 缺乏针对学生个体特征的考虑。这

种单一的分类标准忽略了学生的兴趣爱好、能力特长、职业规划等关键因素, 不能正确反映学生的个性化需求, 从而导致分类结果与学生实际情况存在偏差。同时, 分类标准的固化问题突出。多数高校的分类一旦确定后, 会在整个学年乃至整个学业周期内不做出调整, 而学生的发展需求与特征是动态变化的, 固定的分类标准难以适应学生的动态发展, 使得分类管理逐渐流于形式,

作者简介:

朱立军 (1987.03-), 男, 沧州运河人, 本科, 助教, 研究方向: 教育学, 教育心理学, 教育管理;

董学慧 (1993.09-), 女, 河北沧州人, 本科, 助教, 研究方向: 教育学, 教育心理学, 教育管理。

通讯作者: 柳子莘 (1990.09-), 男, 沧州沧县人, 本科, 助教, 研究方向: 教育学。

不能持续适配于学生进行管理服务<sup>[2]</sup>。另外，部分高校分类标准缺乏科学的理论支撑，仅依据管理者的经验制定，主观性较强，进一步降低了分类管理的精准度。

### （二）管理机制不完善，协同性与针对性不足

管理机制方面，目前高校学生分类管理存在“碎片化”，缺乏完善的协同机制和针对性的管理措施。从管理主体看，学生分类管理多由学生工作处或辅导员单独负责，与教务处、专业教师、就业指导中心等部门缺少协同配合，各部门信息沟通不畅，无法形成管理合力。例如，辅导员掌握学生的日常表现与思想动态，但对学生的专业学习情况与学术潜力了解有限；专业教师熟悉学生的学业能力，但对学生的职业规划与生活需求缺乏认知，这种信息壁垒导致管理措施难以兼顾学生的多方面需求<sup>[3]</sup>。从管理措施来看，多数高校的分类管理措施较为笼统，缺乏针对性。即使对学生进行了分类，也未根据不同类别学生的特征制定差异化的管理方案，在学业指导、心理疏导、职业规划等方面仍采用统一的模式，无法满足学生的个性化需求。

### （三）保障体系不健全，支撑力度不足

分类管理体系的有效运行需要完善的保障体系作为支撑，但当前高校在这方面存在明显短板。一是师资保障不足，辅导员是学生分类管理的主要执行者，但多数高校辅导员队伍人数紧张，每位辅导员需要负责大量学生，难以有足够的时间和精力对学生进行精准分类与个性化管理；同时，辅导员的专业能力有待提升，缺乏系统的个性化教育与分类管理培训，对分类标准的把握、管理方法的运用不够精准。二是资源保障不足，高校在个性化教育资源的投入上相对有限，缺乏专门的分类管理平台、个性化学习资源、职业规划指导资源等，无法为分类管理提供有力的资源支撑。例如，部分高校尚未建立完善的学生信息管理系统，无法及时、全面地收集学生的个体特征信息，导致分类管理缺乏数据支撑<sup>[4]</sup>。三是评价保障不足，当前高校对学生的评价仍以学业成绩为核心，缺乏多元化的评价体系，无法全面反映学生的个性化发展成果，这也在一定程度上影响了分类管理的推进动力。

### （四）学生参与度低，主体地位未得到体现

个性化教育理念强调学生的主体地位，但在当前高校学生分类管理中，学生的参与度普遍较低。多数高校的分类管理由管理者主导，学生被动接受分类结果与管理措施，缺乏参与分类标准制定、管理方案设计的渠道。学生对分类管理的目的、意义与具体内容了解不足，难以主动配合管理工作，甚至对分类管理存在抵触情绪。这种忽视学生主体地位的管理模式，不仅无法精准把握学生的个性化需求，也难以充分激发学生的自我管理意识与自主发展能力，与个性化教育理念背道而驰。

## 二、个性化教育理念下高校学生分类管理体系的优化路径

### （一）优化分类标准：构建多维动态的分类体系

科学合理的分类标准是分类管理的基础，应打破传统单一固化的分类模式，构建多维动态的学生分类体系，实现对学生个体

特征的精准把握。一是构建多维度分类指标体系。结合个性化教育理念，从学生的个体特征、发展需求出发，设立基础维度、能力维度、发展维度三个层面的分类指标。基础维度包括专业、年级、学习基础等基本信息，是分类管理的基本依据；能力维度涵盖学习能力、实践能力、创新能力、沟通能力等，反映学生的核心素养；发展维度包括兴趣爱好、职业规划、价值追求等，体现学生的个性化发展需求。通过多维度指标的综合考量，全面精准地勾勒学生画像，为分类管理提供科学依据。二是建立动态调整机制。考虑到学生的发展是一个动态过程，分类结果不应一成不变。高校应建立定期评估与调整机制，每学期或每学年根据学生的学习表现、能力提升、需求变化等情况，对学生的分类进行重新评估与调整，确保分类结果始终与学生的实际情况相契合。同时，开通分类调整反馈渠道，允许学生根据自身发展变化主动提出分类调整申请，充分尊重学生的意愿<sup>[5]</sup>。三是提升分类标准的科学性。在分类指标的设定与分类结果的判定过程中，引入科学的评估方法，结合定量与定性分析。通过学生信息管理系统收集学生的客观数据，如学业成绩、实践经历等；同时，通过问卷调查、个体访谈、小组讨论等方式，获取学生的主观需求信息，如兴趣爱好、职业规划等，实现定量数据与定性信息的有机结合，提升分类标准的科学性与精准度。

### （二）创新管理机制：构建协同高效的个性化管理模式

针对当前分类管理机制不完善的问题，应从管理主体、管理措施、管理流程三个方面进行创新，构建协同高效的个性化管理模式，提升分类管理的针对性与实效性。一是构建多主体协同管理机制。打破部门壁垒，建立由学生工作处牵头，教务处、专业教师、就业指导中心、心理咨询中心等多部门参与的协同管理团队。明确各主体的职责分工，学生工作处负责统筹协调与日常管理，教务处负责学业标准制定与课程资源调配，专业教师负责学业指导与学术潜力挖掘，就业指导中心负责职业规划指导与岗位对接，心理咨询中心负责心理疏导与心理健康教育。通过定期召开协同会议、建立信息共享平台，实现各主体之间的信息互通与资源共享，形成分类管理合力。二是制定差异化的个性化管理措施。根据不同类别学生的特征与需求，制定针对性的管理方案。对于学术潜力突出的学生，成立学术导师团队，为其提供科研项目参与机会、学术交流平台与专项奖学金支持，助力其学术能力提升；对于实践能力较强的学生，搭建实践平台，对接企业资源，组织开展实习实训、创新创业竞赛等活动，提升其职业技能；对于学习困难的学生，建立“一对一”帮扶机制，由专业教师与辅导员共同制定学业提升计划，提供个性化辅导与学习方法指导；对于有心理困扰的学生，心理咨询中心提供专业的心理评估与个性化疏导服务，帮助其缓解心理压力。三是优化管理流程，提升管理效率。借助信息化技术，构建智慧化学生管理平台，整合学生的各类信息，实现分类管理的信息化与智能化。通过平台实现学生分类信息的快速查询、管理措施的精准推送、学生反馈的及时收集，提升管理流程的便捷性与高效性。例如，通过平台为不同类别学生推送个性化的学业提醒、活动通知与资源信息，让学生能够及时获取适配的管理服务；同时，通过平台

收集学生对分类管理的意见与建议,为管理体系的持续优化提供依据。

### (三) 完善保障体系:为分类管理提供有力支撑

健全保障体系是分类管理体系有效运行的关键,应从师资、资源、评价三个方面完善保障措施,为分类管理提供全方位支撑。一是加强师资队伍建设。一方面,优化辅导员队伍结构,根据学生人数与分类管理需求,合理配置辅导员数量,确保每位辅导员有足够的精力开展个性化管理工作;另一方面,加强辅导员与专业教师的培训,定期组织开展个性化教育、分类管理方法、沟通技巧等方面的培训活动,提升其专业素养与管理能力。同时,建立激励机制,将分类管理工作成效纳入教师考核评价体系,对在分类管理工作中表现突出的教师给予表彰与奖励,激发其工作积极性。二是加大资源投入力度。高校应增加对个性化教育与分类管理的资源投入,完善相关基础设施与资源平台建设。建设专门的分类管理信息平台,实现学生信息的全面整合与高效管理;丰富个性化学习资源,如在线课程、学术资料、实践指导手册等,满足不同类别学生的学习需求;搭建多元化实践平台,与企业、科研机构建立合作关系,为学生提供更多的实习实训与科研参与机会;设立分类管理专项基金,用于支持个性化管理措施的实施、师资培训与资源建设等工作。三是建立多元化评价体系。打破以学业成绩为核心的单一评价模式,构建兼顾学业表现、能力提升、个性化发展的多元化评价体系。评价内容应涵盖学业成绩、实践能力、创新成果、志愿服务、综合素质等多个方面;评价主体应包括辅导员、专业教师、同学与学生自身,实现多主体评价;评价方式应结合过程性评价与结果性评价,注重对学生发展过程的关注与个性化成果的认可。通过多元化评价体系,全面反映学生的发展状况,为分类管理的优化提供依据,同时引导学生重视个性化发展。

### (四) 强化学生参与:凸显学生主体地位

基于个性化教育理念,应充分尊重学生的主体地位,强化学生在分类管理中的参与度,激发学生的自我管理意识与自主发展

能力。一是建立学生参与机制。在分类标准制定、管理方案设计、分类结果调整等环节,充分征求学生的意见与建议。通过召开学生座谈会、开展问卷调查、设立意见箱等方式,让学生参与到分类管理的全过程中,确保分类管理体系更加契合学生的实际需求。例如,在制定分类指标时,邀请不同专业、不同年级的学生代表参与讨论,使分类指标更加贴近学生实际。二是加强分类管理宣传与引导。通过主题班会、校园宣传栏、微信公众号等多种渠道,向学生宣传个性化教育理念与分类管理的目的、意义、具体内容与实施流程,让学生充分了解分类管理的重要性,消除对分类管理的误解与抵触情绪,主动配合分类管理工作。同时,引导学生正确认识自身的个体差异与发展需求,树立自主发展意识,主动参与自身发展规划。三是鼓励学生自我管理与自我提升。搭建学生自我管理平台,支持学生成立各类兴趣社团、学习小组、创新创业团队等,让学生在自我组织、自我管理中提升自主发展能力。同时,为学生提供个性化的发展建议与资源支持,引导学生根据自身分类结果制定个性化发展计划,主动参与各类学习与实践活动,实现自我提升。

## 三、结论

个性化教育理念为高校学生管理改革指明了方向,构建科学完善的分类管理体系是高校落实个性化教育理念、提升学生管理质量的重要举措。当前高校学生分类管理体系存在分类标准单一固化、管理机制不完善、保障体系不健全、学生参与度低等问题,难以满足学生的个性化发展需求。为此,高校应从优化分类标准、创新管理机制、完善保障体系、强化学生参与四个方面入手,构建多维动态的分类体系、协同高效的管理模式、全方位的保障体系与凸显学生主体地位的参与机制,实现分类管理与学生个性化发展的精准契合。

## 参考文献

- [1] 王雅欣. 基于大数据的高校学生个性化管理研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28(13): 200-202.
- [2] 阴妮娜. 基于信息技术的高校个性化学生管理研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(20): 192-194.
- [3] 郭彦吟. “互联网+”视域下高校学生管理模式研究 [J]. 科技风, 2023, (33): 69-71.
- [4] 王颀. 基于大数据时代高校学生教育管理工作个性化分析 [J]. 知识文库, 2022, (15): 124-126.
- [5] 戴燕龙. 学生个性化发展视角下高校教学管理模式探析 [J]. 科教导刊, 2021, (17): 24-26.