

新时代大学生抗美援朝精神培育研究

贾怡林¹, 孙玺然²

1. 辽东学院 外国语学院, 辽宁 丹东 118001

2. 辽东学院 马克思主义学院, 辽宁 丹东 118001

DOI:10.61369/EIR.2025070021

摘 要 : 今年是中国人民志愿军抗美援朝出国作战 75 周年, 抗美援朝战争锻造形成的抗美援朝精神, 永远是中国人民的宝贵财富。尤其是对于当代大学生而言, 深刻理解和传承抗美援朝精神具有重要意义, 但当前大学生在抗美援朝精神的理解认知、情感认同以及日常实践方面存在认知片面、实践脱节等问题。本文将聚焦抗美援朝精神在新时代大学生思想政治教育中的核心价值与实践应用, 提出构建“课程-文化-网络-实践”四位一体育人体系, 强调结合专业特色、运用新兴科技、深耕校园文化、强化社会实践, 以推动抗美援朝精神内化于心、外化于行, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论支撑与实践方案。

关 键 词 : 抗美援朝精神; 新时代大学生; 铸魂育人; 实践路径

Research on Cultivating the Spirit of the Korean War among College Students in the New Era

Jia Yilin¹, Sun Xiran²

1. School of Foreign Languages, Liaodong University, Dandong, Liaoning 118001

2. School of Marxism, Liaodong University, Dandong, Liaoning 118001

Abstract : This year marks the 75th anniversary of the Chinese People's Volunteers' participation in the War to Resist U.S. Aggression and Aid Korea. The spirit of the War to Resist U.S. Aggression and Aid Korea forged by the war will always be a precious asset of the Chinese people. Especially for contemporary college students, it is of great significance to deeply understand and carry forward the spirit of the War to Resist U.S. Aggression and Aid Korea. However, at present, college students have problems such as one-sided cognition and disconnection in practice in terms of understanding and cognition, emotional identification and daily practice of the spirit of the War to Resist U.S. Aggression and Aid Korea. This article will focus on the core value and practical application of the spirit of the War to Resist U.S. Aggression and Aid Korea in the ideological and political education of college students in the new era. It proposes to build a four-in-one education system of "curriculum - culture - network - practice", emphasizing the combination of professional characteristics, the application of emerging technologies, the in-depth cultivation of campus culture, and the strengthening of social practice, in order to internalize the spirit of the War to Resist U.S. Aggression and Aid Korea in the heart and externalize it in actions. Provide theoretical support and practical solutions for cultivating new era individuals capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords : the spirit of resisting US and aiding Korea; college students in the new era; soul-casting and education; practice path

总书记指出,“伟大抗美援朝精神跨越时空、历久弥新,必须永续传承、世代发扬^[1]。”抗美援朝战争锻造形成的抗美援朝精神,是中国共产党人和人民军队崇高风范的生动写照,是中华民族传统美德和民族品格的集中展示,是以爱国主义为核心的民族精神的具体体现,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分^[2]。新时代大学生是青年主力军,是实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量。新时代面临许多风险挑战,需要勇于进行一系列具有许多新的历史特点的伟大斗争,更需要培育大学生的抗美援朝精神,从抗美援朝精神中汲取力量。因此,深入探究抗美援朝精神的内涵精髓,并将其有效融入高校思想政治教育体系,破解融入过程中的现实困境,探索科学有效的实践路径,对于引导大学生树立正确的历史观、国家观、民族观,厚植爱国情怀,坚定理想信念,成长为担当民族复兴重任的时代新人,具有重大的理论意义与实践意义。

项目来源: (辽宁省社会科学规划基金(高校思政专项)重点项目: 辽宁“抗美援朝出征地”红色文化资源融入大学生思想政治工作研究,项目编号: L24ASZ001)

作者简介:

贾怡林(2004.01-),女,辽宁凤城人,本科,研究方向: 思想政治教育;

孙玺然(1996.05-),女,辽宁大石桥人,硕士,助教,研究方向: 思想政治教育。

一、新时代大学生抗美援朝精神铸魂育人的价值意蕴

抗美援朝战争中中国人民志愿军所表现出来的优良品质，不仅为新时代青年学子砥砺奋进提供力量源泉，还为他们突破创新、开拓新局提供精神支撑。通过对抗美援朝精神进行深入研究，以此增强大学生对中华文化和中华民族的自豪感和自信心，厚植大学生对中国特色社会主义和中国共产党的坚定信仰和忠诚拥护，引导大学生将个人理想融入国家和民族事业中，积极投身改革开放和社会主义现代化建设。

（一）涵养奋斗精神，筑牢使命担当

抗美援朝精神作为中国共产党人精神谱系的关键一环，其育人实践深化了大学生对党的初心使命、百年奋斗主题的理解。通过阐释抗美援朝战争中诞生的伟大抗美援朝精神，加深大学生对百年党史的理解和认识，加深对党的精神谱系、百年奋斗目标的认识。立足中华民族伟大复兴的战略全局，系统挖掘培育抗美援朝精神对于培养大学生奋斗精神的时代价值，赋予抗美援朝精神与新时代大学生使命相结合的理论内涵。并进一步将理论内涵进行行动转化，助力抗美援朝精神在新时代持续焕发新的生机活力。

（二）培育斗争精神，抵御风险挑战

面对复杂严峻的国际国内环境，抗美援朝精神所彰显的敢于斗争、善于斗争的智慧和勇气，正是引导大学生辨清思想迷雾、站稳中国立场的利刃。当年在敌我力量悬殊、极端艰苦的条件下，先辈们硬是凭着“钢少气多”的智慧与血性拼出了胜利。这种在逆境中敢于斗争、善于创造奇迹的基因，正是今天青年遭遇外部打压、发展瓶颈时，最需要汲取的力量源泉。归根结底，抗美援朝精神那股不畏强权、自立自强的精神，是教育引导大学生明辨是非、抵制历史虚无主义等错误思潮、坚定“四个自信”的锐利思想武器；是新时代青年抵御暗流险滩、扛起使命担当不可或缺的动力源。

（三）筑牢历史认同，传承红色文化

抗美援朝精神是激活历史记忆、培植文化根脉的重要载体。历史认同感的形成是源于对民族奋斗历程的具象化感知。对国家历史、文化的认识和理解，是形成历史认同感的基础，要进一步增强大学生的历史认同感，就需要从历史文化教育抓起。抗美援朝战争中诞生的伟大抗美援朝精神在红色文化中留下了浓墨重彩的一笔，它是传承红色基因的生动教科书，能让大学生更深刻地理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。所以，抗美援朝精神无疑为筑牢新时代大学生历史认同根基、传承红色文化提供了一块肥沃的土壤。

（四）应对国际变局，锻造战略思维

当前，世界百年未有之大变局加速演进，抗美援朝精神蕴含的战略思维在当下转化为应对危机的方法论根基。而抗美援朝精神在新时代大学生身上的现代性转化，本质上是战略思维的锻造与跃迁。作为新时代青年，从抗美援朝精神中锻造战略思维，将约束条件转化为破局动力。当抗美援朝战争中被硝烟淬炼出的智慧嵌入新时代青年群体的认知图谱，抗美援朝便不只是纪念馆和

教科书上凝固的历史，而成为涌动在时代血脉中的活性力量，这种力量在新时代的今天，恰恰构成了新时代青年破局的关键。

二、新时代大学生抗美援朝精神培育的现实困境

抗美援朝精神不仅为新时代青年学子砥砺奋进提供力量源泉，也为他们突破创新、开拓新局提供精神支撑，能够助推新时代大学生精神品格的塑造。但目前大学生群体在抗美援朝精神培育方面呈现出认知呈现“浅层化”与“碎片化”、价值认同存在“撕裂”风险、教学形式单一化导致“知”“行”脱节等问题，成为新时代大学生抗美援朝精神培育的现实困境。

（一）认知呈现“浅层化”与“碎片化”

从认知“浅层化”来看，当下多数青年学生对于抗美援朝战争以及抗美援朝精神的理解仅仅停留在“保家卫国”等表层认知，对其历史背景、国际意义、深刻内涵理解不深，难以将学习到的抗美援朝战争历史置于新中国成立初期的国家安全战略中进行解读，由此就更难将抗美援朝精神与新时代背景下青年学生的责任担当建立联系。

认知“碎片化”的形成则与知识获取方式密切相关。互联网时代，大学生对于抗美援朝相关知识的了解主要以相关题材电影、电视剧以及短视频、社交媒体等碎片化渠道接触，但这些渠道大多以片段叙事、情感表达为主，缺乏对抗美援朝战争历史脉络的系统梳理，这就导致部分学生虽然对抗美援朝战争有一定了解，但对战争背景、重大战役、英雄人物事迹等了解有限，出现历史细节模糊以及知识呈现碎片化的问题。

（二）价值认同存在“撕裂”风险

全球化时代，信息爆炸且更新迭代速度极快，在一定程度上影响了部分大学生对于抗美援朝战争以及抗美援朝精神的认知。一方面，年轻一代的关注点更集中于当下和未来，缺乏对抗美援朝战争艰苦程度的直观感受，导致部分学生存在“时代隔阂感”，难以产生深层情感共鸣和价值认同。另一方面，当代大学生几乎全天候生活在网络环境中，而互联网亚文化对社会群体的渗透呈现出低龄化趋势，网络上不乏一些对抗美援朝战争的碎片化信息、娱乐化解读，影响了部分大学生对于抗美援朝战争的历史事实 and 对抗美援朝伟大精神理解的完整性、准确性。所以，这种“撕裂感”不仅表现在对抗美援朝战争了解的“碎片化”，更能表现在学科学习与价值认同的隔阂。

（三）教学形式单一化导致“知”“行”脱节

当前高校对抗美援朝精神的教学仍以课堂讲授、理论灌输为主，缺乏将精神融入社会实践、志愿服务、专业学习、创新创业等大学生日常生活的具体场景的体验性教学。教学形式的单一化导致新时代大学生在学习抗美援朝精神方面存在学习兴趣不足、认知片面、缺乏实践体验等问题。尤其是出现“知”与“行”脱节现象明显的问题。大部分学生表示认同精神价值，却很少有学生能主动将抗美援朝精神融入日常学习生活和未来职业规划思考当中。精神认同但行动乏力，践行意愿与实际行为存在较大落差，多数大学生难以将精神力量转化为具体行动。

三、新时代大学生抗美援朝精神铸魂育人的创新路径

针对上述困境,本研究在“完善高校抗美援朝精神培育体系、深耕校园文化、拓展社会实践、营造网络传播创新环境”四个方面,设计课程育人、文化育人、网络育人、实践育人“四位一体”抗美援朝精神育人实践路径体系。结合不同专业特点,将抗美援朝精神融入专业学习当中。加强课外实践活动,通过“思政课+课外实践”的新路径让新时代大学生在实践中传承和弘扬抗美援朝精神,树立正确的世界观、人生观和价值观,力求实现抗美援朝精神内化于心、外化于行。

(一) 完善课程育人体系,筑牢认知与认同根基

完善高校抗美援朝精神课程育人体系是一项具有深远意义的教育工程。一方面,在高校思政课的开展过程中,深度嵌入抗美援朝精神的专题教学模块。运用专题式教学、问题链教学、混合式教学、翻转课堂、案例教学等方法,讲清其历史逻辑、理论逻辑、价值逻辑^[1]。另一方面,高校也应结合本地革命历史、英雄事迹、纪念馆藏品等鲜活的资源,将其演变成为高校思政课的生动教材。重点阐释其与伟大建党精神、新时代斗争精神、人类命运共同体理念的内在联系,筑牢认知与认同根基。

(二) 深耕校园文化沃土,营造浓厚育人氛围

为深化抗美援朝精神育人实效,需构建多层面的教育实践体系,营造浓厚的育人氛围。在文化载体建设层面,应系统性营建实体化育人场域,通过设立主题雕塑、文化长廊及图书馆专题展区,打造浸润式抗美援朝精神培育空间。在主体联动维度,应建立代际传播与模范引领双轨机制:邀请抗美援朝老战士、史学专家开展讲座,同时挖掘在校生成及校友践行该精神的现实典范,通过“身边人叙事”的方式,达到用身边事教育身边人的效果,两者相辅相成,形成历史记忆与当代实践的价值闭环,进而实现抗美援朝精神育人具象化。

(三) 创新网络育人载体,拓展教育时空维度

新兴科技的迅猛发展,为新时代大学生培育抗美援朝精神提供更多载体。网络技术、人工智能技术、虚拟技术,都可以为培育大学生抗美援朝精神提供新范式。一方面,打造优质网络内容

矩阵:依托校媒多平台协同机制,开发高传播度网络文化产品;同步建设专题化数字资源库,整合史料文献、影音档案及学术成果,形成结构化知识图谱,为学生提供更权威、更便捷的自主学习平台。另一方面,健全网络价值生态治理机制:加强网络空间治理与引导,实时监测舆情动态,实施谣言清朗工程;培育大学生骨干形成朋辈引导共同体,实现教育主体从“对象化”向“主体化”的范式跃迁。

(四) 强化实践育人环节,促进知行合一

在社会实践方面,通过组织红色教育基地的实地研学实践,开展祭扫、宣誓及公共历史传播活动,强化历史场域的集体记忆建构。开展大学生“寻访抗美援朝老战士”等项目,引导大学生通过寻访老战士实现英雄叙事的代际传递,同步完成史料数字化保存与教育主体性生成。进而推动精神内涵向实践的转化,结合乡村振兴等国家战略场域,将爱国奉献等精神特质解构为社区服务、社会实践的行动自觉,形成历史认知——现实实践的价值闭环。

四、结语

伟大抗美援朝精神作为中华民族永恒的精神丰碑,是新时代大学生成长成才不可或缺的精神滋养。将其深度融入思想政治教育,是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的重要途径。本研究结合理论阐发与实证调研,揭示了当前教育实践中存在的若干现实困境,“课程-文化-网络-实践”四位一体的培育路径体系。

要推动这一育人体系有效实施,高校党委需统筹协调各方力量,凝聚育人合力。同时,必须贯彻学生主体理念,深入研究新时代大学生的认知规律与接受特点,持续优化教育内容和形式方法,使抗美援朝精神教育真正内化于心、引发共鸣、外化于行。唯有如此,才能使伟大的抗美援朝精神在新时代青年学子身上焕发出新的时代光芒,激励他们传承红色基因,发扬斗争精神,在推进中国式现代化的壮阔征程中贡献青春力量,续写无愧于先烈、无愧于时代的崭新篇章^[4]。

参考文献

- [1] 习近平.在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会上的讲话[N].人民日报,2020.
- [2] 姚俊娇.抗美援朝精神研究综述[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2022,43(05):99-102.
- [3] 向东平.高校思政课“专题·分众·问题·线上·线下”教学模式探索——以“马克思主义基本原理”课程为例[J].高教论坛,2025,(06):11-15.
- [4] 邱国勇,夏紫嫣.新时代大学生传承红色基因的路径探析[J].学校党建与思想教育,2024,(22):46-48.