

# 农村儿童心理健康差异化特征及精准干预路径研究 ——基于校地共建模式的实践探索

牟洁\*, 肖翔

昆明城市学院, 云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EIR.2025070012

**摘要:** 为全面探究农村儿童心理健康现状及差异化需求, 本研究整合质性与量化研究方法, 以36名农村儿童为研究对象(含留守儿童12名、流动儿童9名、正常家庭儿童15名), 通过入户走访、深度访谈、量表测评等方式, 系统分析不同类型儿童的心理状态、行为表现、学业发展及影响因素。研究发现: 留守儿童呈现情绪困扰突出(33.3% CDI量表得分超临界值)、心理韧性偏低(52.8%为低韧性水平)、行为偏差集中的复合型困境; 流动儿童核心问题聚焦环境适应焦虑与身份认同困惑; 正常家庭儿童整体发展良好, 但存在学业压力与亲子沟通不畅等潜在风险。基于家庭、学校、社会多维度影响机制, 结合校地共建暑期心理辅导实践, 本研究构建“分类筛查-分层干预-动态跟踪-多元转介”全链条服务体系, 提出针对性干预路径, 为农村儿童心理健康服务的精准化、系统化推进提供理论支撑与实践范式。

**关键词:** 农村儿童; 家庭类型; 心理健康; 差异化特征; 校地共建; 精准干预

## Research on the Differentiated Characteristics of Mental Health and Precise Intervention Pathways for Rural Children – A Practical Exploration Based on the School-Local Co-construction Model

Mu Jie\*, Xiao Xiang

Kunming City College, Kunming, Yunnan 650000

**Abstract:** To comprehensively investigate the current mental health status and differentiated needs of rural children, this study integrates qualitative and quantitative research methods. With 36 rural children as the research subjects (including 12 left-behind children, 9 migrant children, and 15 children from normal families), the study systematically analyzes the psychological states, behavioral manifestations, academic development, and influencing factors of children from different family types through home visits, in-depth interviews, and scale assessments. The findings reveal that left-behind children face compound difficulties characterized by prominent emotional distress (33.3% scoring above the critical value on the CDI scale), low psychological resilience (52.8% at low resilience levels), and concentrated behavioral deviations. Migrant children primarily struggle with environmental adaptation anxiety and identity confusion, while children from normal families generally exhibit sound development but face potential risks such as academic pressure and poor parent-child communication. Based on the multi-dimensional influencing mechanisms of family, school, and society, and combined with the practical experience of school-local co-construction summer psychological counseling, this study constructs a comprehensive service system encompassing "categorized screening-tiered intervention-dynamic tracking-diversified referral." It proposes targeted intervention pathways, providing theoretical support and practical paradigms for the precise and systematic advancement of mental health services for rural children.

**Keywords:** rural children; family type; mental health; differentiated characteristics; school-local co-construction; precise intervention

### 作者简介:

牟洁, 女, 籍贯: 山东潍坊, 现任昆明城市学院大学生心理发展与咨询中心主任, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 国家一级职业指导师、国家二级心理咨询师、国家婚姻家庭指导师、中国红十字会心理援助队专家、中国心理卫生协会会员、云南省骨干教师、云南省青春教育专家、云南省预防艾滋病先进个人。荣获云南省高校心理健康教育教师技能大赛一等奖、指导心理剧《送你一朵大红花》荣获云南省大学生心理情景剧大赛一等奖。研究方向聚焦大学生心理健康教育、心理危机干预、传统文化与艺术疗愈、艾滋病预防与心理支持、女性心理发展等领域。先后主持国家级项目3项、省级项目6项; 在各级各类刊物公开发表学术论文20余篇, 教改论文3篇, 其中1篇获教育科研优秀论文一等奖, 1项教学成果获全国优质教育科研成果展评优质课一等奖, 一项获第六届全国高校心理健康微课视频大赛一等奖。出版专著1本, 参编专著1本, 教材3部, 其中1部被列为新编21世纪心理学系列教材, 1部获第七届云南省教育科学研究优秀成果评选一等奖。

肖翔, 男, 籍贯: 云南昆明, 云南师范大学应用心理学专业毕业, 国家二级心理咨询师, 高校心理健康教师, 昆明城市学院大学生心理发展与咨询中心教师。研究方向聚焦意象对话, 沙盘治疗等技术。参加过意象对话及沙盘系统培训, 获得意象对话咨询师及中级沙盘相关证书。曾参与过西山区人民法院涉案未成年人心理帮扶, 玛纳斯特普预防校园欺凌调查, 云南省未成年人性侵调查。累计个案时长近600小时。

通讯作者: 牟洁, E-mail: 28158004@qq.com

## 引言

自20世纪80年代以来,我国农村劳动力流动引发的人口结构变迁,催生了留守儿童与流动儿童两大特殊群体,与正常家庭儿童共同构成农村儿童的主要存在形态。农村儿童正处于情感培育、品德塑造与人格发展的关键期,家庭结构完整性、亲子陪伴质量、成长环境资源等因素的差异,直接导致其心理健康状况呈现多元化特征(潘璐 & 叶敬忠,2009)。留守儿童因父母长期缺位面临亲情缺失与监护弱化困境;流动儿童在迁移过程中需应对环境适应与身份融入挑战;正常家庭儿童虽拥有相对完整的亲子关系,但受农村教育资源与社会支持体系限制,仍可能遭遇成长压力。

当前学术界对农村儿童心理健康的研究多聚焦单一群体,或侧重单一研究方法,难以全面呈现农村儿童心理健康的整体图景与差异化需求。某典型农业乡镇作为农村劳动力流动与家庭结构分化的缩影,其儿童群体涵盖三类家庭类型,且在心理健康与发展状况上呈现显著差异(《农村儿童问题调研报告》,2024)。2024年7月,昆明城市学院与当地乡镇团委联合开展暑期心理疏导活动,发现不同家庭类型儿童的心理困境存在本质区别,亟需构建分类施策的系统性干预机制。本研究整合量化与质性研究优势,基于实地调研数据与校地共建实践经验,探索适合农村地区不同家庭类型儿童的心理健康服务模式,为提升农村儿童心理健康水平提供科学依据与实践支撑。

## 一、研究对象与方法

### (一) 研究对象

采用分层抽样法,选取某农业乡镇12个行政村(社区)的36名未成年人作为研究对象,根据家庭结构与父母流动状况分为三类:

1. 留守儿童12名(33.3%):男性8人、女性4人,年龄7-18岁,平均年龄14.2岁,指父母双方或一方外出务工、留守户籍所在地由其他亲人照顾的儿童;

2. 流动儿童9名(25.0%):男性5人、女性4人,年龄8-17岁,平均年龄13.8岁,指随父母或一方迁移至当地生活、未完全融入本地教育与社会体系的儿童;

3. 正常家庭儿童15名(41.7%):男性9人、女性6人,年龄7-16岁,平均年龄13.5岁,指父母均在本地生活、家庭结构完整的儿童。

三类儿童家庭类型涵盖父母离异(41.7%)、经济困难(8.3%)、丧亲(16.7%)等多元情况,其中留守儿童中隔代抚养占比75.0%,流动儿童家庭经济状况一般或贫困占66.7%,确保样本代表性。

### (二) 研究工具

1. 量化研究工具:《儿童抑郁量表(CDI)》用于评估儿童抑郁情绪;《青少年心理韧性量表》测量心理韧性水平,重点关注人际支持利用度、目标专注等核心维度;

2. 质性研究工具:半结构化访谈提纲,针对儿童、监护人、教师分别设计差异化问题,聚焦心理状态、情绪表达、教养方式、学业表现等核心维度;

3. 自编基本信息问卷:涵盖家庭结构、父母婚姻状况、主要抚养人、亲子沟通频率、学业情况等内容。

### (三) 研究过程

2024年7月,由昆明城市学院心理中心教师带领8名心理学专

业学生,联合当地乡镇各村团总支部书记开展入户调研。通过一对一深度访谈、小组座谈、现场观察等形式,收集有效访谈记录36份(儿童)、21份(监护人)、12份(教师);采用SPSS 26.0对量表数据与问卷数据进行统计分析,运用主题分析法对质性资料进行编码、归类与深度对比分析,全面提炼不同家庭类型儿童的心理健康特征与影响因素。

## 二、研究结果

### (一) 不同家庭类型儿童心理健康差异化特征

#### 1. 留守儿童:复合型心理困境最为突出

- 情绪问题显著:33.3% CDI量表得分高于临界值,表现为情绪低落(75.0%)、焦虑(66.7%)、易怒(50.0%)。13岁的小辉(化名)父母常年在省外务工,与爷爷奶奶生活,课堂上频繁走神,极少主动与同学交流,坦言“想念父母却不敢说,看到别人有父母陪伴会难过”;

- 心理韧性偏低:52.8%为低韧性水平,人际支持利用度(M=2.13, SD=0.67)和目标专注(M=2.08, SD=0.72)维度得分最低。10岁的小雨(化名)父母离异后均外出务工,跟随外公外婆生活,面对难题常表示“我做不好,没人能帮我”;

- 行为与学业双重受挫:41.7%存在过度使用手机(日均12小时以上)、说谎(50.0%)、顶撞长辈(58.3%)等行为问题,15岁的小刚(化名)沉迷手机游戏,多次向爷爷奶奶说谎要钱充值,与家人冲突频发;学业上75.0%成绩中等偏下,25.0%存在辍学情况。

#### 2. 流动儿童:适应与认同核心困境凸显

- 环境适应焦虑明显:66.7%存在自卑(55.6%)、敏感(66.7%)、人际疏离(44.4%)等表现。12岁的小宇(化名)随父母从外地迁移至当地,因口音差异与生活习惯不同,难以融入班级集体,常独自活动,担心“被同学笑话”;

- 身份认同困惑突出：55.6%表示“不知道自己属于哪里”，既无法完全融入本地生活，又与原户籍地逐渐疏远。14岁的小婷（化名）提到“在学校觉得自己是外人，回老家又不熟悉，很迷茫”；

- 学业表现两极分化：44.4%成绩中等，33.3%因频繁转学、课程衔接不畅导致成绩偏下，缺乏稳定的学习环境与持续的学业支持。

### 3. 正常家庭儿童：整体良好但存在潜在风险

- 整体发展态势积极：多数儿童情绪稳定、人际互动正常，73.3%成绩中等及以上，具备基本的心理调适能力；

- 潜在压力不容忽视：33.3%存在学习压力过大（40.0%）、同伴交往矛盾（26.7%）等困扰，11岁的小浩（化名）因父母对学业要求过高，常出现焦虑情绪，考试前失眠、食欲不振；20.0%存在轻度行为问题，如沉迷短视频（33.3%）、偶尔顶撞父母（26.7%）。

## （二）共性与差异化影响因素分析

### 1. 共性影响因素

- 学校层面：17个村（社区）中仅3所学校设有兼职心理教师，且均为非专业背景；心理健康教育多融入生理卫生课（83.3%），缺乏系统性与针对性课程设置；

- 社会层面：当地居民对心理健康认知片面（81.2%将“开心积极”等同于心理健康，66.7%认为心理问题是“发疯”），乡镇级心理咨询设施覆盖率为0，专业服务资源匮乏。

### 2. 差异化影响因素

- 留守儿童：隔代抚养占比高（75.0%），监护人文化程度多为小学及以下（83.3%），难以提供心理支持与学业辅导；父母与子女年均见面不足3次的占75.0%，每周电话沟通少于1次的占66.7%，情感联结断裂；

- 流动儿童：父母多从事体力劳动，工作强度大，55.6%每周亲子沟通不足3次；部分家庭面临户籍限制，教育资源获取与社会参与存在壁垒；社区缺乏针对性融入活动，社会支持网络薄弱；

- 正常家庭儿童：33.3%的父母存在教育理念偏差，过度关注学业成绩而忽视心理需求；13.3%的家庭亲子沟通方式不当（如说教、指责为主），儿童倾诉意愿不足。

## 三、校地共建精准干预实践

### （一）分类分层干预模式

#### 1. 留守儿童专项干预：“亲情联结+心理赋能”双轮驱动

- 亲情强化：开设“云端亲子课堂”，指导父母提升远程沟通质量；

- 心理韧性培育：开展“韧性成长营”团体辅导，通过情景模拟、挫折应对训练等提升心理韧性，覆盖全部12名留守儿童，情绪调节能力提升率达50.0%；

- 个案管理：对高风险儿童实施认知行为疗法（CBT）个体辅导，累计开展12次专项辅导，抑郁量表得分平均降低28.6%。

#### 2. 流动儿童专项干预：“适应融入+身份认同”双向赋能

- 环境适应支持：开展“本地文化探索”小组活动，组织流动儿童了解当地习俗、参与社区活动；

- 社交与认同培育：开设“人际沟通技巧”团体辅导，通过“我的成长故事”分享会构建积极身份认同，66.7%的流动儿童表示“更愿意主动交朋友了”。

#### 3. 正常家庭儿童专项干预：“压力疏导+亲子共育”协同推进

- 儿童层面：开展“学习压力管理”“同伴交往技巧”等主题辅导；

- 家庭层面：组织“科学育儿”家长工作坊，培训监护人30人次，普及心理支持与有效沟通知识，40.0%的家庭反馈亲子关系明显改善。

## （二）多元协同服务体系构建

1. 四级联动网络：建立“高校-乡镇-村社-学校”协同机制，昆明城市学院提供专业技术支持，乡镇团委协调场地与资源，村团总支书记与学校教师共同负责信息收集与动态跟踪；

2. 分类动态档案库：为36名儿童分别建立心理健康档案，整合量表数据、访谈记录、干预过程与效果评估，实现季度跟踪更新，精准调整干预方案；

3. 本土力量培育：培训25名社区志愿者与12名学校教师，普及基础心理疏导技巧与不同家庭类型儿童支持方法，依托社区“儿童之家”开展常态化活动，营造全域关爱氛围。

## 四、结论与建议

研究表明，农村儿童心理健康状况呈现显著家庭类型差异：留守儿童面临亲情缺失、监护弱化引发的复合型困境，流动儿童聚焦环境适应与身份认同难题，正常家庭儿童存在学业压力与家庭教育引导不足等问题，其核心影响因素包括家庭支持功能差异、学校服务针对性不足、社会资源匮乏与认知偏差。需构建多元协同、分类施策的精准干预体系，具体建议如下：

1. 政策层面：扩大农村寄宿制学校覆盖面，按实际需求发放生活补助，将心理健康服务纳入乡镇工作考核指标；完善流动儿童教育保障政策，破除户籍限制；加大农村心理健康服务投入，建立乡镇级心理咨询站点，配备专业设备与人员。

2. 学校层面：配备专职心理教师，开设系统性心理健康课程，针对不同家庭类型儿童设计差异化辅导模块；建立“一生一档”心理健康档案，定期开展量表筛查与质性评估；加强教师心理健康培训，提升儿童心理问题识别与初步干预能力。

3. 家庭层面：开展定制化家庭教育指导——留守儿童父母需强化亲情投入与远程沟通质量，流动儿童父母需关注心理适应与

环境融入引导，正常家庭父母需优化教育理念与沟通方式；搭建线上线下结合的家庭支持平台，通过家长学校、线上课程等普及科学育儿知识。

4. 社会层面：依托“儿童之家”“社区服务中心”设置“心灵树洞”匿名倾诉渠道，定期开展心理健康知识讲座，纠正认知偏差；针对流动儿童开展社区融入活动，营造包容接纳氛围；组建

专业志愿者团队，提供常态化心理支持与陪伴服务。

5. 高校层面：深化校地长期合作，通过“三下乡”“志愿服务”等形式持续输送专业资源，为农村儿童心理健康服务提供技术支持与人才培养；总结校地共建实践经验，完善分类干预模式，形成可复制、可推广的农村儿童心理健康服务范式。

## 参考文献

- [1] 江荣华. 农村留守儿童教育问题研究 [J]. 教育研究, 2005, (6), 78-83.
- [2] 潘璐, 叶敬忠. 农村留守儿童研究综述 [J]. 中国农业大学学报 (社会科学版), 2009, (2), 5-17.
- [3] 谭灵芝, 孙奎立, 储伟. 农村留守儿童心理韧性影响因素研究 [J]. 中国健康教育, 2023, 39(9), 858-863.
- [4] 韩启福, 石怡, 赵玲艳, 等. 我国留守儿童社会支持的研究发展动态——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 心理月刊, 2022, (4), 14-16.
- [5] 李晓玫, 姜英杰, 于明阳, 等. (2022). 留守儿童心理虐待与攻击行为: 心理弹性和人际敏感的链式中介作用 [J]. 心理与行为研究, 2022, 20(3), 353-360.
- [6] 周福林, 段成荣. 留守儿童研究综述 [J]. 人口学刊, 2006(3):6-12.
- [7] 杨曼. 留守儿童教育二十年研究的回顾与展望 [D]. 山西师范大学, 2014.
- [8] 李欣. 社会工作介入农村留守儿童手机沉迷问题初探 [J]. 成才之路, 2023(31):49-52.
- [9] 昆明城市学院. “心理健康青春行”2024年“三下乡”社会实践专项活动方案. 2024.
- [10] 某乡镇团委. 暑期心理辅导公益性活动总结. 2024.