

数字化技术赋能高校思想政治教育的机遇与挑战分析

张靖爽

长春财经学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EIR.2025070027

摘要： 在数字化浪潮深刻重塑社会形态与教育生态的时代背景下，高校思想政治教育正面临前所未有的变革契机。数字化技术以其独特的技术优势与应用潜能，为思政教育注入了新的活力与可能。本文立足于教育数字化转型的宏观视野，系统审视数字化技术赋能高校思想政治教育的深远意义，深入剖析其带来的发展机遇，包括教学资源的数字化整合与共享、教学方式的智能化创新与变革、教学评价的精准化与个性化等多个维度。与此同时，本文亦清醒认识到数字化技术应用过程中所面临的挑战，涵盖教学资源的质量监管与价值引领、教学方式的技术依赖与人文缺失、教学评价的数据安全与隐私保护等关键议题。

关键词： 数字化技术；高校思想政治教育；教育数字化转型；智能教育；价值引领

Analysis of Opportunities and Challenges of Digital Technology Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Zhang Jingshuang

Changchun University of Finance and Economics, Changchun, Jilin 130000

Abstract： Against the backdrop of digitalization reshaping social structures and educational ecosystems, ideological and political education in higher education institutions is experiencing unprecedented transformation opportunities. Digital technologies, with their unique advantages and application potential, have injected new vitality and possibilities into this field. From a macro perspective of educational digital transformation, this paper systematically examines the profound significance of digital technology empowerment in higher education ideological and political education, while analyzing its developmental opportunities across multiple dimensions: digital integration and sharing of teaching resources, intelligent innovation and transformation of teaching methods, and precision and personalization of teaching evaluations. Simultaneously, the study clearly recognizes challenges in digital technology application, including quality supervision and value guidance of teaching resources, technological dependence and humanistic deficiency in teaching methods, as well as data security and privacy protection in teaching evaluations.

Keywords： digital technology; ideological and political education in higher education; digital transformation of education; intelligent education; value guidance

引言

当今世界正经历百年未有之大变局，数字化技术已成为推动社会进步的核心驱动力。高校思想政治教育作为落实立德树人根本任务的主渠道，如何在数字化浪潮中把握机遇、应对挑战，已成为亟待回应的时代命题。大数据、人工智能、虚拟现实等前沿技术的教育应用，使思政教育能够突破时空限制、精准把握学生需求、创新教学方法。技术是一把双刃剑，在赋能思政教育的同时也带来新的风险与挑战。基于此，本文拟从数字化技术赋能高校思想政治教育的意义出发，系统分析其带来的发展机遇与面临的现实挑战，以期高校思想政治教育的数字化转型提供有益参考。

一、数字化技术赋能高校思想政治教育的意义

（一）顺应教育数字化转型的时代要求

教育数字化转型已经成为全球教育发展的必然趋势，也是我

国建设教育强国的战略选择。在此大背景之下，高校思想政治教育的数字化转型不是可选项，而是必答题，数字化技术赋能思政教育，是教育数字化转型时代要求做出的积极回应和主动适应。

从国际上看，世界各国都将教育数字化当作提高国家竞争力的重

作者简介：张靖爽（1996.04-），女，助教，硕士，研究方向：大学生思想政治教育。

要战略,积极地推动数字技术与教育的深度融合。就国内实践而言,教育数字化战略行动的不断推进,给高校思想政治教育的创新发展赋予了强有力的政策支持和资源保证。在这种情况下,思政教育要顺势而为、乘势而上,主动迎接数字化技术,推动教育理念、教育内容、教育方法、教育评价的全方位革新,在数字时代才能保持生命力,发挥好铸魂育人的功能。数字化技术给思政教育赋能,就在于对当代大学生的认知特点、学习习惯进行精准地把握。当代大学生属于数字时代诞生的“数字原住民”,他们获取信息、发表意见、进行社交都是借助网络。传统的思想政治教育模式很难引起他们的注意,很难真正打动他们的心灵。数字化技术的运用可以把抽象的理论变成鲜活的场景,把枯燥的说教变成沉浸式的体验,从而提高思政教育的感染力和说服力,使它更加贴近学生、走进学生、引领学生^[1]。

(二) 提升思政教育的吸引力与感染力

思想政治教育的生命力在于能否真正地入脑入心,见行见效。高校思政教育存在着“到课率高、抬头率低、入心率低”的困境,其原因在于教育方式单一化、教育内容同质化不能激发学生学习和情感共鸣。数字化技术为解决这一困境提供了一种新的可能^[2]。用虚拟现实技术,学生们可以亲身体验红色历史场景,沉浸在这样的场景当中感受革命先辈崇高的精神,坚定信仰;用增强现实技术,把抽象的理论概念变成直观的可视化呈现,使学生更好地把握马克思主义理论的核心要义;用人工智能技术,思政教育可以与学生展开智能互动,及时回答学生的思想疑惑,回应学生的现实关注点。这些技术手段的运用,使思政教育由原来的空洞的理论灌输变为生动的思想交流、精神洗礼,极大地提高了教育的吸引力和感染力。更重要的是,数字化技术使思政教育能够紧跟时代发展,及时回应社会热点和学生关心的问题^[3]。大数据分析给思政教育者提供了把握学生思想动态、舆情走向的精准工具,进而开展有方向的教育引导。这样一种“因时而进、因势而新”的教育方式,可以加强思政教育的时代感和针对性,使思政教育更有说服力、更有引导力。

(三) 促进思政教育的精准化与个性化

每个学生都是独特的个体,有不同的认知基础、学习风格和成长需求。传统的思政教育多采用统一的教学内容和教学方法,不能适应学生的个体差异,容易造成“吃不饱”和“吃不了”的现象。数字化技术应用之后,思政教育不再被一概而论地施行,可以针对个人需要进行精准化的、个性化的教育。利用学习分析技术,思政教育者可以对学生的全部学习行为数据进行采集,准确诊断学生的学习状态和认知水平,给每一个学生绘制出个性化的学习画像。在此基础上,智能推荐系统可以按照学生知识结构、学习偏好推送不同的学习资源、学习路径,实现千人千面的精准教学。个性化的教育模式既尊重了学生的主体地位,又提高了教育的针对性、实效性,真正体现了以学生为中心的教育理念。数字化技术还给思政教育过程性评价和发展性评价提供了可能。对学生的学习轨迹及成长变化进行持续追踪可以全方位、客观地评估教育效果,及时地修改教育策略,形成良性循环的“教—学—评”模式,从而不断提高思政教育的质量与水平^[4]。

二、数字化技术赋能高校思想政治教育的机遇

(一) 教学资源的数字化整合与共享

优质的教学资源稀缺、分布不均,一直以来影响着高校思政教育的均衡发展。数字化技术出现以后,为打破资源壁垒、实现资源共享提供了技术支撑和实现途径。依托数字化平台,各高校可以对优质的思政教育资源进行系统整合、标准化加工,形成课程资源、案例资源、素材资源等各种类型的数字资源库。这些资源经由网络平台得以开放共享,使得身处不同地区、就读于不同高校的学生可以方便地获取优质的教育资源,从而有效地弥补了区域之间、校际之间的资源差距。同时数字化技术也使得资源更新迭代更加便捷高效,可以保证教学内容与时俱进,始终保持鲜活的生命力。更为重要的是,数字化技术促使思政教育资源趋于多元化、立体化。除了传统的文本资源外,视频资源、动画资源、虚拟仿真资源等新型资源形态不断出现,极大地丰富了思政教育资源供给。多种教学资源可以满足不同学生的学习习惯,使教学内容更加生动、富有感染力,为思政教育创新发展打下良好的资源基础^[5]。

(二) 教学方式的智能化创新与变革

教学方式的革新属于加强思政教育实效性的重要环节。数字化技术,尤其是人工智能技术在教育领域的应用,给思政教学方式的智能化转变赋予了广阔的天地。智能教学系统依据学生的学习行为以及认知状况,对教学策略和学习路径实施动态调节,达成自适应学习。虚拟现实和增强现实技术创建出沉浸式的学习环境,让学生可以在虚拟的场景中感受历史事件、体会思想内涵,把抽象的理论知识转化为具体的情感体验。智能问答系统、对话机器人可以全天候回答学生学习上的疑问、思想上的困惑,使师生互动的时空界限被延伸。数字化技术还促进了线上线下结合的混合式教学模式创新。线上学习给学生带来了灵活的时间安排以及大量的学习资源,线下教学则重在师生之间深入的对话和情感上的交流。既发挥了数字技术的优势,又保持了面对面教育的温度,实现了效率与温情的有机统一^[6]。除此之外,依托数字化平台的协作学习、项目式学习、探究式学习等新的学习方式,也给培养学生的创新精神和实践能力赋予了新的途径。

(三) 教学评价的精准化与个性化

科学有效地教学评价是保证思政教育质量的重要环节。传统的评价方式大多偏重于终结性评价,不能全面地反映出学生学习的全过程和综合素养。数字化技术给思政教育评价的精准化、个性化赋予了新的可能。依靠大数据技术,思政教育可以对学生的整个学习行为过程进行采集和分析。学生的学习轨迹从课堂参与、课后讨论、阅读时长、作业质量、观点表达、情感态度等多方面都被完整记录和呈现出来。根据这些丰富的过程性数据,思政教育者可以对学生的学情有更加全面、客观地认识,可以评价学生学习状态、成长变化,克服传统评价片面、滞后的问题。智能评价系统还可以按照每一个学生的个体差异,给出个性化的评价报告以及改进意见。诊断性与发展性相结合的评价方式既可以发现学生的优势和不足,也可以给学生提供具体的指导和支持,

有利于学生以后的学习。对教师来说，数据驱动的评价反馈也给教学反思与改进提供科学依据，有利于不断改善教学设计和教学实施。

三、数字化技术赋能高校思想政治教育的挑战

（一）教学资源的质量监管与价值引领

数字化技术在扩大思政教育资源供给的同时，也存在着资源质量良莠不齐、价值导向不明等状况。网络空间的开放性、匿名性，造成各种信息资源鱼龙混杂，其中夹杂着错误的观点、虚假的信息以及有害的内容。海量数字资源里怎么去伪存真、去芜存菁，保证进入思政教育领域的资源符合主流价值导向，这是数字化转型过程中必须面对的重要挑战。人工智能生成内容技术发展很快，使该问题更加复杂。智能系统可以在很短的时间内产生大量的看起来很专业，但事实上存在事实错误或者价值偏差的内容。未经严格审核就进入思政教育的内容，有可能会对学生价值观的形成造成误导，健全数字资源质量审核机制和内容监管体系，加强主流意识形态的引领作用，就是思政教育数字化转型必须坚守的底线。另外数字化资源的版权保护、知识产权问题也不能忽略。优质思政教育资源的创造需要很多的智力劳动，怎样在鼓励资源共享的同时保护好创作者的合法权益、营造起可持续发展的资源生态也属于需要认真考虑并妥善解决的问题。

（二）教学方式的技术依赖与人文缺失

技术是教育的手段而不是目的，但在数字化转型的大潮中，这一基本原则很容易被忽略。部分高校在推进思政教育数字化的过程中，存在着重技术、轻教育规律的倾向，把技术手段的新颖性当作教育质量的提高，陷入“为技术而技术”的误区。思想政治教育的本质就是做人的工作，思想的交流、心灵的对话。教师人格魅力、情感关怀、言传身教，是思政教育不能取代的要素。而过分地依靠技术手段，就容易造成师生之间情感的疏远，使教育过程缺少了应有的温度与深度。虚拟场景再逼真，也代替不了真实的交往；智能系统再智慧，也理解不了学生内心的真实想

法。技术应用和人文关怀怎样才能找到平衡，防止技术的工具理性遮蔽教育的价值理性，这是思政教育数字化转型所面临的重要课题。同时数字鸿沟的问题也引起人们的注意。并不是所有的学生都能够平等地享受数字化教育资源，技术素养的不同会造成新的教育不平等。思政教育拥抱数字化的同时关注边缘群体的需求，不能使技术的应用反而加大了教育的不公平。

（三）教学评价的数据安全与隐私保护

数据驱动的精准评价是以大量的数据采集与分析为前提的，不可避免地会涉及学生个人信息以及学习行为数据的收集、存储和使用。在追求评价精准性的同时，怎样保证学生的数据安全和隐私权益，是数字化思政教育必须认真对待的伦理问题。学生的思想观点、政治态度、价值取向等信息具有很高的敏感性，一旦发生数据泄露或者被不正当使用，将会给学生带来严重的负面影响。因此，思政教育数据的采集要遵循必要性和最小化的原则，数据的存储和传输必须采取严格的安全防护措施，数据的使用只能限于教育目的的范围之内。健全数据治理的制度框架和技术保障体系，是思政教育数字化转型的重要前提。算法偏见、评价公平性问题也要加以注意。智能评价系统算法的设计中存在某种价值判断和评价标准，如果这些预设与教育目标不一致，或者对某些群体存在系统性的偏见，就会损害评价的公正性。因此思政教育智能评价系统要接受严格的伦理审查和公平性检验，保证其符合教育公平和人文关怀的基本要求。

四、结语

数字化技术赋能高校思想政治教育，是顺应时代发展大势的必然之举，也是提高高校思想政治教育质量的重要途径。从资源整合共享、教学方式创新、精准个性评价、全程育人支撑等方面，数字化技术为思政教育开拓了广阔天地，但也存在着资源质量把控、人文价值守护、数据安全保障等困难。面对机遇和挑战并存的复杂局面，高校思政教育的数字化转型必须以育人为本，在守正创新中寻找出一条具有中国特色的数字化发展之路。

参考文献

- [1]王琰.新时代组织开展大学生思想政治教育的创新路径[J].创新创业理论与实践,2020(8):2.
- [2]张书源,刘婵.人工智能融入思想政治教育的四维研究图谱:认识、价值、实践与方法[J].海南开放大学学报,2025,26(04):26-32.
- [3]闫飞,孟祥源.“四史教育”融入大学生党员思想政治教育研究[J].发明与创新:职业教育,2021(4):2.
- [4]袁瑜菊.大思政视域下高校思想政治教育隐性教育方式与实施策略[J].六盘水师范学院学报,2025,37(05):110-120.
- [5]张泽强.新时代大学生党员思想政治教育提升策略[J].中学政治教学参考,2023(21):10020-10020.
- [6]许文曲.新时代大学生党员发展工作面临的困境和创新路径探析[J].大理大学学报,2022,7(11):81-85.