

# 党史故事融入大学生思政教育的路径与实践效果研究

曹慧敏, 亓梦琳

山东交通职业技术学院, 山东 潍坊 261000

DOI:10.61369/EIR.2025070020

**摘 要 :** 党史故事是新时代大学生思想政治教育的重要内容, 它不仅承载着革命历史的文化遗产, 还在当前形势下发挥着教育引导作用。将党史故事融入大学生思想政治教育, 可以有效增强大学生的历史责任感与时代使命感, 促进其价值观的形成。本文探讨了党史故事融入思政教育的路径, 并分析了这一方法在实践中的效果, 提出了具体的实施措施, 旨在提升大学生的思想政治觉悟, 促进他们的全面发展。

**关 键 词 :** 党史故事; 大学生思政教育; 路径; 实践效果

## Research on the Path and Practical Effect of Integrating Party History Stories into Ideological and Political Education of College Students

Cao Huimin, Qi Menglin

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong 261000

**Abstract :** The Party history story is an important content of ideological and political education of college students in the new era. It not only carries the cultural inheritance of revolutionary history, but also plays an educational and guiding role in the current situation. Integrating Party history stories into college students' ideological and political education can effectively enhance their sense of historical responsibility and mission of The Times, and promote the formation of their values. This paper probes into the path of integrating Party history stories into ideological and political education, analyzes the effect of this method in practice, and puts forward concrete measures to improve the ideological and political consciousness of college students and promote their all-round development.

**Keywords :** party history story; ideological and political education for college students; path; practical effect

### 引言

在新时代中国特色社会主义思想指导下的大环境下, 高校大学生思想政治教育越来越引起全社会的重视, 而党史教育中党史所蕴含的历史内容与内在的精神力量尤为厚重, 是中国共产党百年奋斗经验与理论所凝聚的丰富资源, 是引导大学生端正价值观与人生导向的必要依据, 与党史故事相结合对大学生进行思想政治教育能够提升其思想水平, 深化大学生对中国特色社会主义事业的认同感。

### 一、大学生学习党史的时代要求和价值意蕴

#### (一) 历史使命感的提升

现代社会是一个多元文化、价值观交织的时代, 随着社会的发展, 面对不同的价值选择, 大学生往往表现出迷茫与困惑。通过党史学习大学生有了认识国家发展的路径, 知道个人的命运是与国家命运息息相关、休戚与共的, 能了解到中国共产党在各个历史阶段的奋斗目标和规律, 能更好地使大学生明确社会的发展方向, 增强大学生对国家、对民族未来的责任感。党史提供的历史责任感, 让大学生明确自身在新时代应该担当的时代责任

和使命, 培养作为社会发展中流砥柱的当代大学生应具有的一种社会责任感<sup>[1]</sup>。

#### (二) 思想政治觉悟的培养

党史故事是党史内容的回顾, 更是思想政治教育的载体。党史故事能使大学生认识与了解革命精神、集体主义精神以及爱国主义精神, 在党史的承载与介绍中完成这些精神价值的扎根生长, 成为树立社会共同价值的根本动力。党史故事借助中国共产党顽强拼搏、团结奋斗的历程与事迹, 帮助大学生坚定理想信念, 奋发前进的动力。在促进学生思想政治素质提升过程中, 强化了学生关心国家历史的责任意识, 塑造了为社会与集体做出贡

作者简介:

曹慧敏, 女, 山东潍坊人, 硕士, 助教, 研究方向: 大学生思政教育;

亓梦琳, 女, 山东潍坊人, 硕士, 助教, 研究方向: 大学生思政教育。

献的使命感。

### （三）时代价值的契合

以党史故事为代表的往事，不仅彰显着往事的价值和意义，而且其内涵也直接回应新时代对大学生提出的新要求。新时代大学生生活在错综复杂的社会环境中，并面对着承前启后、继往开来的历史责任和挑战。以党史为载体讲述中国共产党为实现中华民族伟大复兴做出的奋斗和牺牲，让学生有对历史的全面思考、有对社会的深度理解，进而增强学生的国家情怀、社会责任、历史担当。大学生成长过程中的内生动力被激发，自然就能够进一步明晰自身在新时代的担当，明确个人的成长始终与国家的命运紧密联系在一起，促进大学生为国家发展而不懈努力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量<sup>[2]</sup>。

## 二、党史故事融入大学生思政教育的路径

### （一）课堂教学的系统化设计

党史故事的融入要从课堂教学的角度出发，既要依托系统化的课程设置和教学安排，又要在课堂教学中将党史学习与思想政治教育结合，以系统化的设计确保党史学习与思想政治教育在思想政治教育课堂中的有机结合，由此保证课堂教学活动中的党史学习与思想政治教育活动的统一。首先，党史故事为学生学习中国特色社会主义理论提供良好的历史前提和历史条件，以强化学生的历史认同感与理论自信心。其次，课堂教学不同于一般课堂，它是培养学生成人成才的过程，而不仅仅是在传递知识，对学生的思辨能力与价值观的培养，是课堂教学中的重要内容之一。教师要结合党史故事的相关内容设计教学情境，即设计出能够引导学生展开深度讨论的情境事件，通过问题、事件引导学生开展讨论，比如，以特定的党史故事为议题或主线，创设问题情境和价值取向，引导学生针对问题和情境主动进行讨论、交流，这样学生的积极性能够充分调动起来，学习的实效性也能够明显增强。第三，课堂教学在注重党史学习的同时也要结合学生的思想实际，把握学生的学习特点，设计学生感兴趣的教学内容，而党的故事就是这些内容的结合点，开展以历史为主线的专题讨论、课后思考等，引发学生对党史故事的持续思考<sup>[3]</sup>。

### （二）校园文化的渗透

大学生思想政治教育的承载与依托是大学校园的校园文化。在“润物无声”的校园文化环境之中，党史故事对大学校园文化的融合起到了至关重要的作用。校园文化丰富多彩的载体能够为党史故事渗透校园文化奠定良好的基础，使其真正渗入大学生的日常生活中，从而改变大学生的世界观、人生观、价值观。一是开展以党史故事为题材、党史故事为主题演讲比赛或者党史故事分享会，这种将自身主观想法通过语言表达出来的方式可以让大学生真正了解党史故事，通过自我思想层面的改变，增强大学生在共产党发展过程中责任担当意识与荣誉感。二是参观历史遗留革命遗址或者革命根据地的红色基地，学习关于共产党的革命故事，将党史故事通过亲眼看到、亲身经历的方式，增强大学生的历史责任感与时代使命感。三是进行多元化历史故事呈现，如

通过展示文艺作品、红色文化电影等。多元化呈现使党史故事内容更加广泛。在多元化渗透党史故事的同时，缩小党史故事本身的文化课堂局限性，使其不再单纯限制于课堂中，在广大学生的日常生活中，为其营造全面丰富的校园文化，从而创造和弘扬党史故事中的教育理念<sup>[4]</sup>。

### （三）网络平台的辅助作用

在网络媒介影响下的网络平台也是党史教育的一种新的方式，让学生借助数字化媒介进行党史故事教育也是当下的一种历史发展规律。学校可以开设相关线上教育平台、党史教育APP等学习内容，以便给学生提供更多更方便地党史学习内容。学生可通过数字化网络平台提供的党史事件视频、音频或文字等多种形式获取信息，并且可以方便学生参与党史学习互动性或趣味性，推动学生的党史学习更生动且具有一定的趣味化。学生通过网络平台提供有关的党史学习视频内容时能够帮助学生通过具体的党史事件重现，让学生参与到党史学习中并体会当前时代背景。而以音频的形式或以课堂的教学形式以及学生的课堂时间不受约束等多种因素促使学生能够获取关于党史学习的最新信息等。学生通过音频形式可以在课余或晚上的时间段内聆听党史事件的学习；而通过数字化平台的党史学习，也使得学生在课下即可根据自己的兴趣和学习状况获得相应的党史学习内容，有利于学生自主选择，并且通过网络学习平台可以进一步拓展党史学习时的反馈信息，并能够根据学生的学习反馈情况，如学生在讨论区、学习测验的题目等中总结得出一些结论性的问题，并通过进一步巩固党史学习的过程，达到深化党史教学内容<sup>[5]</sup>。

### （四）思政实践活动的深度融合

思想政治教育将党史教育与实践活动相结合，让学生的实践活动与党史学习结合在一起，让学生在开展党史学习的过程中既有对党史的认知理论能力，又能在实际行动上体会到党史的精神。学校要开展学生社会服务、志愿服务等社会实践项目，鼓励学生进行社区服务，将党史教育中的革命精神、集体主义精神以及爱国主义情怀等落到学生实践中。这些活动不仅让学生深入社会、接触群众，更能够在实践过程中体验到党史故事背后蕴含的责任感和使命感。例如，学生可以参与扶贫帮困、环境保护、敬老助老等公益活动，在服务社会的过程中，让学生亲身感受到党史中的奋斗精神和人民至上的价值观。带领学生走出校园、面向社会，让学生将党史学习中的奋斗精神、人民情怀融入社会服务活动中，在服务实践中体会到党史教育中的责任、担当精神<sup>[6]</sup>。

### （五）教师角色的引领作用

教师在党史故事的思政教育中扮演着非常重要的角色，一方面教师是知识的载体，另一方面又是引领学生思想走向的引导者。在传统课堂教学中，教师除了需要掌握党史方面的知识，在教学过程中更应该有声有色地给学生讲解党史知识，讲述党史中的一些感人事迹，这样学生才会深刻地认识党史，认识党史中的精神内核。而且教师可以在课堂教学中用自己的感情和事例、例子等，将党史故事所蕴含的感情、精神传递给学生，使学生感到有所触动，从而加深对党史的认同感和感染力。而这样可以使学生既能够从知识层面对党史有所了解，也能够从感性和思想上得

到一定的认同和感动。同时教师作为党史故事传播者，对党史的了解程度和学习水平对学生的历史教育产生的影响是十分重要的。对此，教师应不断提高对党史的研究与学习，并进一步更新知识结构，结合时代背景不断扩充课堂教育知识的丰富程度，使其符合学生不断拓展的认知力和日益增长的思想需求。在这一过程中教师应不断反思自己的教学情况并加以总结，不断丰富自身的教学素养，如此可以保证教学内容丰富而有趣<sup>[7]</sup>。

### 三、党史故事融入大学生思政教育的实践效果

#### (一) 思想政治觉悟的提升

学习党史故事对大学生思想觉悟有积极的提升效果。党史故事中所蕴含的革命事迹以及革命人物的成长经历，让学生知道党和人民为了民族独立和国家富强的建设不惜流血牺牲的巨大代价，党史故事中的革命信仰、艰苦作风等，对学生的思想产生了较大的影响。很多学生说，在学习党史故事后，自己有了很明确的人生目标，对于自身责任意识和社会的国家发展有进一步的认识。通过党史故事中的一些革命精神、集体主义精神以及爱国主义精神，使学生形成了很好的价值观，不求甚解，敢于担当，无私奉献。通过价值观的引导，树立学生的“为中国特色社会主义建设服务”的信念，增强学生为实现中华民族伟大复兴所肩负的使命与责任<sup>[8]</sup>。

#### (二) 国家认同感的增强

党史故事的教学有效培育了大学生的国家认同。党史学习有利于大学生深刻认识国家自成立以来由弱到强的历史，感受中国共产党为实现国家的独立解放、人民幸福而努力奋斗的精神，有利于加强大学生对中国社会主道路的特殊性和必然性的认同，进而形成对中国特色社会主义道路的认同。特别是改革开放以来的新时代中国特色社会主义的现实，在党史故事的熏陶和影响下，大学生充分感受到国家近年来经济建设、政治建设、文化建设等各个领域取得的巨大成就，以及国家未来发展前景的巨大潜力，更加意识到新时代青年大学生应该勇于参与到国家建设和社会发展的伟大事业中去，为实现中国梦贡献自己的一份力量，充分体现出大学生对国家的美好认知，进而产生对美好生活情境的幸福意识，增强了大学生的国家集体主义精神和大学生的社会责任感<sup>[9]</sup>。

#### (三) 社会责任感的提升

党史故事的讲述有助于增强大学生的社会责任感。党史中，

革命前辈为争取民族的独立、国家的复兴，不惜牺牲自己的生命，无私地服务于人民，为了自己的理想奋斗终身的事迹，深深地感染着大学生。大部分学生表示，在通过党史学习后，对于如何把握自身的社会位置、个人发展与社会的关系有了进一步的思考，他们深刻体会到了在个人发展中，既要实现自己人生的“价值”，但更重要的要担负起对社会、对国家的责任，从而使他们在思考一些社会问题时，能够多看社会给予自己的力量，参与和促进社会建设，自觉承担社会责任。例如，学生都参与了志愿服务活动、社区建设等活动，发挥自己的力量，为社会的发展与进步贡献力量。党史故事给学生以精神力量，让学生能够不断从历史中汲取力量，从党史中“读出”，学会自己与自身发展的关系，将自己个人成长的发展与社会发展相结合，成为具有社会担当的时代新人<sup>[10]</sup>。

#### (四) 思想政治教育的创新

思想政治教育进行到党史故事的讲述，是将生动、真实的党史故事带到传统的思想政治教育课堂中。传统的思想政治教育常常以讲授为主，长期的单纯理论讲授容易让学生感到乏味与空洞，而通过党史故事为素材讲授历史发展过程中有关的历史人物以及人物身上所折射出的真、善、美思想情感的震撼，让学生的思想政治教育在知识层面上得到“教化”，也在情感层面上得到“陶冶”，更能够让学生在价值层面产生共鸣，真正“感人心”，从而改变纯讲授方式的传统，更加生动、具体、形象，具有说服力，同时，也更能吸引学生、打动人，提高他们的学习兴趣。用生动、感人故事作为基础，既能让学生在听闻党史中重要思想、理论时感到振奋，也能让学生从历史的英雄事迹中体会到了历史人物为了理想而不断奋斗的价值，能够在生活中参与社会实践活动的点滴过程中，不断提高，真正做到对自我与社会的责任与担当。

### 四、结语

通过党史故事教育大学生思想政治教育新路径，创新教育形式与教育手段，结合党史故事和大学生思想政治教育，有效构建了更为生动有趣的教育内容，还极大提高了思想政治教育的有效性，在引导学生知晓党史的过程中，强化了其思想政治觉悟，强化了为国家和社会奉献的责任意识和使命意识。

### 参考文献

- [1] 张琪璇. 党史学习融入大学生思政教育的路径分析 [J]. 时代报告, 2023, (06): 61-63.
- [2] 纪丽娅. “四史”教育融入大学生思政教育的路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(06): 7-9.
- [3] 马晓钰. 新时代党史教育融入高校大学生思政课程研究 [J]. 活力, 2022, (24): 31-33.
- [4] 曲倩, 盖天昊. 党史学习教育融入大学生思政教育的有效路径 [J]. 中国冶金教育, 2022, (06): 68-71.
- [5] 马志芹, 王蓉蓉. 依托党史故事厚植大学生知史爱党爱国情怀 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32(04): 26-29.
- [6] 贾卫东. 党史故事融入大学生思政教育的实践路径 [N]. 黑龙江日报, 2024-12-06(007).
- [7] 张玲. 高校思想政治理论课如何讲好党史故事 [J]. 临沂大学学报, 2024, 46(06): 147-156.
- [8] 张加庆. 党史故事融入青年大学生价值观教育初探 [J]. 新生代, 2024, (05): 11-17.
- [9] 李生策, 刘青艳. 高校辅导员讲好党史故事的价值意蕴、内容甄选与实践路径 [J]. 高校辅导员, 2024, (01): 69-74.
- [10] 刘福英. 党史故事融入思政课教学的时代意蕴及策略 [J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(04): 66-70.