

以教育家精神铸魂，借赛事实践赋能

——生物学师范生：《青春期》课例育人路径探索

田二丽，张鸿飞，常云霞，王睿
周口师范学院生命科学与农学院，河南 周口 466001
DOI:10.61369/EIR.2025070003

摘要： 文章构建“精神-技能-学科”三维融合设计理念，通过“目标锚定、活动设计、评价引导、反思升华”四步递进路径，将教育家精神融入教学实践。以《青春期》课例为例，从“真实困惑”情境导入、“共情式”知识讲解、“实用化”重点突破到“互助式”课后延伸，具象化教育家精神的人文温度。实践显示，该模式不仅助力师范生获大赛一等奖，更实现其共情教学、课堂应变能力与育人意识的提升。研究旨在解决师范生培养中“理论与实践脱节”问题，为生物学师范专业构建“赛事-课程-实践”一体化培养模式提供参考。

关键词： 教育家精神；生物学；青春期

Forging the Soul with the Spirit of educators, Empowering through Competition Practice — An Exploration of the Educational Pathways in the Lesson Example of "Adolescence" for Biology Science Normal Students

Tian Erti, Zhang Hongfei, Chang Yunxia, Wang Rui
College of Life Science and Agriculture, Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan 466001

Abstract: This article constructs a three-dimensional integrated design concept of "spirit-skills-discipline" and incorporates the spirit of educators into teaching practice through a four-step progressive pathway: "goal anchoring, activity design, evaluation guidance, and reflection enhancement." Taking the lesson example of "Adolescence" as a case, it concretizes the humanistic warmth of the educator's spirit through the introduction from "real-life dilemmas," "empathetic knowledge explanation," "practical key breakthroughs," to "collaborative post-class extension." Practical results demonstrate that this model not only helps normal students win first prize in competitions but also enhances their empathetic teaching abilities, classroom adaptability, and educational awareness. The study aims to address the issue of "disconnect between theory and practice" in the training of normal students and provides a reference for constructing an integrated training model of "competitions-curriculum-practice" for the biology science normal major.

Keywords: spirit of educators; biology; adolescence

引言

2023年9月，习总书记在致全国优秀教师代表的信中提出了独具中国特色的“教育家精神”。2024年8月，《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》^[1]中明确提出，“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力”，并提出将坚持教育家精神培育涵养和坚持弘扬践行教育家精神无缝融入教师培养体系的每一个环节之中。对于生物学师范专业而言，培养具备教育家精神的高素质人才，既是应对基础教育改革的时代需求，也是师范生实现职业可持续发展的核心支撑^[3]。

本文以2025年河南省师范生教学技能大赛的获奖课例（初中生物《青春期》）为核心研究对象，依托“赛事驱动—课例落地—精

基金项目：河南省教师教育联动发展共同体（豫东片区）周口师范学院教师教育教学改革项目（NO. JYLD2025016）；河南省教师教育联动发展共同体（豫东片区）周口师范学院卓越教师培养教育教学创新研究与实践（NO. LDZY2025020）。

作者简介：

田二丽（1988-），女，河南周口人，博士，讲师，研究方向：主要从事中学生物学教学研究，生物药物；

张鸿飞（1986-），男，河南周口人，博士，副教授，研究方向：中学生物学教学研究、农业昆虫与害虫综合防治等；

常云霞（1978-），女，河南漯河人，硕士，副教授，研究方向：主要从事中学生物学教学研究，植物生理；

王睿（2005-），女，河南安阳人，本科三年级学生。

神内化—能力提升”的闭环培养设计，将抽象的教育家精神转化为可操作、可感知的教学实践环节。通过剖析课例中教育家精神的渗透路径与实践成效，旨在解决当前生物科学师范生培养中“理论学习与教学实践脱节”“教学技能训练与精神素养培育割裂”的突出问题，为师范专业教学改革提供可复制、可推广的鲜活样本。

一、教育家精神融入课例的设计理念与路径

（一）核心设计理念：“三维融合”

“三维融合”理念是将教育家精神在生物科学师范生培养过程中有效落地的核心框架，“精神—技能—学科”三个维度相互支撑、缺一不可，共同构成完整的育人体系。

1. 精神维度：以教育家精神为“灵魂”，引领课例设计

在教学设计过程中，教育家精神四大核心维度（育人初心、科学精神、创新意识、人文关怀）要贯穿全程。以“育人初心”为例，生物学教育不仅是传授知识，更要促进学生核心素养的全面发展。设计《青春期》课例时，需紧扣“以学生为中心”：既关注初中生对“身体变化”的科学认知需求，也重视“青春期焦虑”的情感疏导；既尊重学生个体差异，还通过教学活动帮学生树立“接纳自我、尊重他人”的健康价值观，让教育家精神成为课例设计的根本遵循。

2. 技能维度：以师范生教学技能为“骨架”，搭建实践载体

师范生教学技能是教育家精神落地的关键，需涵盖三大核心能力且与精神深度绑定：

（1）教学设计技能：结合生物学科特点与学生认知规律和学生需求进行设计。《青春期》课例中，先分析初中生“对敏感话题好奇又害羞”的特点，确定“化解尴尬—传授知识—情感疏导”逻辑，既符合启发式教学，也体现人文关怀。

（2）课堂实施技能：关注师生互动与精神渗透。借助多种教学技能将“求真务实”“以生为本”精神的进行现场转化。

（3）评价反思技能：兼顾“学生成效”与“精神践行”评价。《青春期》课例中，通过“课堂提问”“小组汇报”评学习效果，借“参与度观察”“课后反馈”评人文关怀落实；课后复盘“精神体现环节”与“改进点”，实现技能与精神同步提升。

学科维度：以生物学科核心素养为“血肉”，丰富课例育人内涵

生物学科核心素养（生命观念、科学思维、探究实践、社会责任）是“三维融合”的重要内容支撑，也是教育家精神在生物教学中落地的具体载体。

生命观念培养：结合“每个人发育节奏不同”的引导，让学生理解生命多样性，进而接纳自我与他人差异，实现生命观念与“人文关怀”精神的融合。

科学思维培养：以“案例—分析—结论”路径展开，通过分析、推理、论证过程，培养学生逻辑思维与批判性思维，践行

“求真务实”的教育家精神。

探究实践能力提升：通过设计“探究性调查”活动——让学生课前收集身边同学的青春期困惑类型，既锻炼数据收集与分析的探究能力，又让教学内容贴近学生实际，体现“以生为本”。

社会责任意识培养：通过“如何帮助有焦虑的同学”等讨论，引导学生意识到需关注他人成长，培养“关爱他人、服务社会”的责任感，契合“育人初心”的教育家精神。

通过“精神—技能—学科”的三维融合，课例设计不再是“单纯的教学流程规划”，而是“知识传授、技能训练、精神培育”的一体化育人方案，真正实现“教知识、练技能、育新人”的统一。

（二）具体渗透路径：“四步递进”

通过环环相扣的四个环节，推动教育家精神从“理念”转化为“实践”，再内化为师范生的“职业素养”，进而将“三维融合”理念落地。

目标锚定：明确“三维”核心目标，锁定精神渗透点

在课例设计初期，需同步设定“精神目标、技能目标、学科目标”，明确每个目标对应的教育家精神渗透点。以《青春期》课例为例：

精神目标：通过情感疏导，学生能破除青春期焦虑，树立自我接纳，关爱他人的意识，渗透“人文关怀”“以生为本”精神；

技能目标：提升师范生“情境创设”“共情引导”“敏感话题讲解”的教学技能，践行“求真务实”精神；

学科目标：通过资料分析，概述青春期的生长发育身体及心理变化特点。用正确的方式指导自己健康度过青春期。

三个目标相互关联，例如“共情引导”技能的训练，既是为了实现“破除焦虑”的精神目标，也是为了更好地达成“理解生理变化”的学科目标。

活动设计：承载“三维”协同实践，落实精神培育

通过具体教学活动，将“三维目标”融入课堂环节：

（1）情境导入：从“真实困惑”切入，搭建情感共鸣桥梁。课前，通过“青春来信”的活动搜集学生在青春期遇到的问题，经学生同意后，将这些“真实声音”投影展示，让课堂从“知识讲解”变成“困惑解答”，初步渗透“理解与包容”的人文理念，也体现了教育家“倾听学生心声，以学生需求为教学起点”的育人思维。

（2）知识讲解：用“共情式表达”化解敏感，传递科学与温暖

在讲解“生殖器官发育与第二性征”等敏感话题时，师范生

借助“自我暴露”的共情技巧，先主动分享：“老师像你们这么大时，身体开始发育时也特别紧张”，用自身经历打破课堂尴尬氛围。当观察到学生低头害羞时，及时引导：“大家不用不好意思，老师小时候也这样！青春期生殖器官发育是每个人从孩子长成大人的必经之路，咱们学这些知识，就是为了更懂自己的身体，好好保护它”。

（3）联系实际：针对“青春痘、遗精、月经”，提供“实用化关怀”

面对学生最关注的青春痘问题，先展示“用手挤痘痘”的图片，提问“这样做对吗？”，再分享具体应对方法：“老师青春期也长过痘，后来坚持每天用温和洗面奶清洁、少熬夜、少吃甜食，痘痘就少了很多。如果痘痘特别严重，一定要寻求专业医生的帮助”，用“可操作建议”替代空泛安慰。

讲解“遗精”时，强调“这是正常的现象”，同时给出“睡前换干净内裤，穿宽松的裤子”等建议；讲解“月经”时，先播放月经形成的视频，再结合自身经历说：“老师第一次来月经时，也很害羞，后来才知道这是女生具备生育能力的标志，一点都不羞耻”。针对痛经问题，分享“多喝温水、避免剧烈运动”等缓解方法，还引导男生理解：“当同桌来月经时，可以主动帮她搬书、倒热水，这就是对同学的关心”，培养学生间的互助意识，让人文关怀延伸到同伴关系中。

心理引导：直面“亲子矛盾、异性好感”，传递“理性成长观”

结合课前收集的“心理困惑”，展示“和妈妈吵架后躲在房间哭”“渴望独立”等典型案例，组织小组讨论：“遇到这些情况，你会怎么做？”。在分享环节，引导采纳同伴的建议：“和妈妈吵架后，等双方冷静下来，试着说‘妈妈，刚才我语气不好，但我其实是想自己安排周末时间’，比冷战更实用”。最后总结：“青春期的心理波动很正常，我们要学会沟通、理性看待”，帮助学生建立积极的心理调适意识，体现教育家“关注学生心理健康，引导学生正确面对成长烦恼”的育人责任。

课后延伸：设计“互助式任务”，让关怀持续落地

布置课后实践任务：“如果你的朋友遇到‘因为长痘痘自卑’‘第一次来月经慌张’的情况，你会怎么帮他？请写一段安慰的话或设计一个帮助小方案”，并提醒学生：“如果有解不开的困惑，随时可以找老师、长辈聊一聊，不要把烦恼藏在心里”。

评价引导：兼顾“三维”成效评估，强化精神认知

构建“三维一体”的评价体系，既关注教学结果，也重视过程中的精神渗透。在《青春期》课例评价中：

对学生的评价：采用“知识测试+情感反馈表”，除了进行学科知识的评价外，还借助情感反馈表收集看学生关于“是否缓解焦虑”“是否更接纳自己”（精神维度映射）的反馈；

对师范生的评价：采用“技能评分表+精神表现记录表”，

技能评分表从“教学设计、课堂实施”等维度打分（技能维度），精神表现记录表则记录“是否关注沉默学生”“是否及时回应情感需求”等细节（精神维度）。

反思升华：推动“三维”深度内化，转化职业认同

通过反思，师范生逐渐将“践行教育家精神”从“比赛要求”转化为“职业自觉”，形成稳定的职业认同。

引导师范生围绕三个问题展开反思：

技能层面：哪些教学技能在课堂中发挥了作用？哪些仍需改进？

精神层面：哪些环节体现了教育家精神？效果如何？

学科层面：科核心素养是否有效落地？

二、能力提升成效

在2025年河南省师范生教学技能大赛中，该课例因“充分关注学生情感需求，将生物学科知识与人文关怀深度融合”，获得评委一致好评，帮助师范生斩获大赛一等奖的优异成绩。

从师范生能力成长来看，实现了三大突破：

一是“共情式教学能力”显著提升。师范生从最初“害怕讲敏感话题”，到能通过“自我暴露”“真实案例”自然化解尴尬，打破了传统生物课“重知识、轻情感”的局限。

二是“课堂应变能力”得到锻炼。面对学生“月经期间不能上体育课”“遗精会不会影响学习”“为什么有的同学不长痘痘”等突发提问，师范生能结合“激素对身体的影响”“个体差异”等生物知识，给出温和且科学的回答，而非简单敷衍“长大就懂了”。

三是“育人意识”进一步觉醒。多名师范生在赛后总结中写道：“以前觉得‘教育家精神’很抽象，通过这节课我明白，原来生物老师不只是‘知识的传递者’，更要做学生的‘青春引路人’——这大概就是‘教育家精神’吧”。

三、教育家精神引领下“以赛促能”的反思

目前，仍存在精神内化深度不足的问题。部分师范生对教育家精神的理解仍停留在“比赛需要”的层面，在后续的教育见习中，难以根据不同同学情灵活调整。在后续的研究中，可以通过延长培养周期，深化精神内化。将“赛事培养”延伸至“教育见习—教育实习—顶岗支教”全过程：在教育见习中，安排师范生观察“一线教师如何践行教育家精神”，并撰写“育人观察日记”；在教育实习中，要求师范生设计“融入教育家精神的完整课例”，并由高校导师与初中导师共同指导；在顶岗支教中，跟踪师范生的教学实践，定期开展“精神践行反思会”，通过长期实践，让教育家精神从“技巧模仿”转化为“职业习惯”。^[1-3]

四、结语

教育家精神不能只是“口号”，而是贯穿于每一堂课、每一个教学细节中的“温度”与“力量”。以师范生技能大赛为契机，以具体的生物课例为载体，将教育家精神转化为“可设计、可实施、可评价”的教学实践，不仅能帮助师范生提升“会教学、能育人”的核心技能，更能为他们注入“愿从教、善从教”的精神动力，让他们在走上讲台前，就筑牢“为党育人、为国育才”的职业根基。

对于生物科学师范专业而言，“弘扬教育家精神，培养高素质师范生”是一项长期任务。未来，我们将继续以“三维融合”理念为指导，以“四步递进”路径为支撑，不断拓展课例载体、完善评价体系、深化实践环节，真正构建起“赛事—课程—实践”一体化的培养模式，让更多生物科学师范生成长为“具备教育家精神，能引领学生全面发展”的优秀基础教育师资，为建设教育强国贡献专业力量。

参考文献

-
- [1] 师闻. 中共中央、国务院发布意见大力弘扬教育家精神建设新时代高素质专业化教师队伍 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (09): 1.
- [2] 义务教育生物学课程标准 [M]. 中华人民共和国教育部. 北京师范大学出版社. 2022.