

新文科背景下的英语专业《英语写作》课程思政探索

文征

滇池学院, 云南 昆明 650028

DOI:10.61369/EIR.2025070024

摘 要 : 本文结合英语专业的课程思政建设要求, 对《英语写作》课程的思政教学进行探讨。通过分析课程思政在课程建设中的必要性, 课程思政结合写作课程专业教学的可行性, 同时总结归纳课程建设与课程思政中存在的问题, 为更好地将课程思政融入英语专业写作课程教学提出建议和意见。

关键词 : 课程思政; 英语专业; 英语写作

Ideological and Political Education Exploration in English Writing Course for English Majors under the Background of New Liberal Arts

Wen Zheng

Dianchi College, Kunming, Yunnan 650028

Abstract : Combined with the requirements of ideological and political education construction for English major, this paper aims to discuss the ideological and political teaching in *English Writing* course. By analyzing the necessity of ideological and political education in curriculum construction and the feasibility of integrating ideological and political education with the professional teaching of writing courses, the paper also summarizes the existing problems in curriculum construction and ideological and political education, and puts forward suggestions and opinions for better integrating ideological and political education into the teaching of English writing courses for English majors.

Keywords : ideological and political education in curriculum; English major; English writing

育才育德、立德树人与思想品德教育是教育的重要组成部分。总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。《高等学校课程思政建设指导纲要》对专业课程以及思想品德教育的融合也提出了要求,《纲要》中提到,专业教育课程需“根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性”^[2]。以此为基础,课程思政需要将思想政治教育与专业课程教学紧密结合,通过发掘思政教育在专业课程的切入点,结合专业特色和课程教学,使思政教育融入到专业教学中^[3]。基于课程思政的各项要求,本文从必要性、可行性以及需要解决的问题进行分析,对《英语写作》的课程教学进行探讨。

一、新文科背景下的《英语写作》教学与课程思政

在外语专业教学中,课程思政的融入需要将价值观引领与语言知识的传授和语言应用能力的培养进行有机结合,要有意识地在知识传授和能力培养的过程中,始终重视价值观的引领,并把价值观引领摆在重要的位置^[4]。在“新文科”学科重组和学科交叉的背景下,结合专业建设、课程建设、以及人才培养的要求,课程思政在《英美概况》课程教学和课程建设中具备必要性。英语专业作为本校的云南省高等学校特色专业之一,在专业建设中始终贯彻“教学是中心、质量是关键、队伍是重点、特色是出

路、创新是动力”的建设思路,坚持立德树人、因材施教的教育理念,培养具备良好综合素质、英语语言基本功扎实、跨文化交流能力、英语专业知识和跨学科基本知识,能适应国家“一带一路”发展战略和云南社会发展需求,熟练使用英语从事教育、涉外、学术研究等相关工作的复合型应用人才。

本课程开设于第二学年,面向英语专业二年级学生。结合本校学生情况,学生多数来自本省,英语基础水平存在一定程度的差异。在写作方面,词汇、语法以及英语的表达都存在水平差异。教学中需要针对学生情况,从词汇表达讲解和补充,语法的理解和运用,结合英语写作表达的基本知识和技巧展开教学和技

作者简介:文征(1987.02-),女,云南昆明人,硕士,副教授,研究方向:外国文学、美国文学。

能强化。在此基础上,思政元素融入教学可以为学生提供写作表达的思路和素材,通过思政内容的学习以及写作表达,使学生在语言知识和技能的同时,深入学习新时代中国特色社会主义思想,强化思想政治教育以及思想政治素养,拓展国际视野,培养学生的家国情怀。

二、《英语写作》课程思政的可行性分析

(一) 结合课程内容和教学目标,发掘课程思政元素

在新文科背景下,英语写作教学中自然融入思政教育具备可行性。

《英语写作》课程为英语专业的专业必修课,开设于第二学年,每学期教学周学时2学时、总时长32学时,通过本课程的学习,使学生掌握英语写作的基础理论与技巧,包括常用文体写作规范、句式变换、段落构建及篇章组织等核心知识,培养学生具备流畅表达思想、撰写符合学术或职场要求的英文文章的能力,以及良好的跨文化交际意识和自主学习能力。本课程旨在为学生后续的英语学习及职业发展奠定坚实的英语写作基础,促进学生综合素养的全面提升。

就知识目标而言,学生需要掌握正确用词,写出语法、句法无误的句子,写出逻辑合理的段落,写出结构规范的篇章;能缩写课文内容,并能正确写出150个单词左右的短文;能正确书写便条、通知、电子邮件等应用文;能正确运用标点符号。

就能力目标而言,学生需要掌握并运用英文写作中词汇、句法、段落、篇章的相关写作知识,循序渐进,能够准确地遣词造句,连句为段,结段作章。教学中可以充分利用大量的思政切入点,引导学生进行思考和表达,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,将英语知识和技能的学习与思想政治教育的目标结合,使学生可以使用英语进行观点和思想的表达。

就育人目标而言,本课程的教学需要学生调用知识储备,增进文化积累,培养辩证思考的能力;提高学生的跨文化交际意识和人文素养。因此在写作的教学过程中可以与课程思政有机结合,在语言教学中融入“思政”的要求和目的。在教学中,通过介绍英语写作相关知识和技能、进行写作实践和反馈的同时,坚守并增强学生对本民族文化的自信,培养深厚的家国情怀,传承和发扬中华民族的优秀传统;此外,在教学中可以结合教学内容和教学目标,结合地方特色的话题、写作素材进行讨论和练习表达,使学生能够积极承担弘扬云南地方文化、讲述云南故事的崇高使命,从而肩负起传播中国故事的时代重任,增强中华民族共同体意识,为展示多元一体的中华文化贡献力量。

(二) 结合思政元素,拓展教学和教材内容

本课程教学内容涉及英语写作相关知识和技能的讲授和练习,包含词汇选择、句子写作、段落和篇章的写作策略、技巧以及实践。在此基础上,在教学和写作实践中可以充分结合思政元素,对教学和教材内容进行拓展和补充,使学生在掌握专业知识和技能的同时,具备表达的能力和知识储备。

一方面,在教学实践中主动融入思政元素,使学生能够学以

致用,进行思考和表达。针对学生英语语言基础薄弱,写作表达时缺少词汇、案例进行观点表达和论证的问题,通过教材讲解和扩充,教师讲授以及引导学生进行词汇、表达的积累和运用,最后通过练习进行实践和强化,为学生打牢语言基础,增强表达自信,使学生能够运用英语进行书面的观点表达。在教学中可以针对学生语言能力,设计不同的写作任务:基础层面可以提供学生句型和词汇,进行仿写或者简单句型的表达;进阶要求可以结合单元目标,要求学生在写作时使用特定句式或者语法结构进行表达;拔高要求则可以规定学生必须结合给定素材进行观点表达和论证。上述写作任务中均可以和思政元素进行有机融合,从而实现教学和思政目标。

另一方面,充分利用教材所提及的思政素材,将思政元素与语言教学目的相结合。以外教社最新版英语写作教材为例,课程思政在教学过程中贯穿课程教学始终,每个单元都以中国故事相关话题为载体的讨论开启,并以中国故事的写作收尾,通过学习,学生能够正确认识中国文化,培养文化自信和民族自豪感,讲好、写好中国故事。

(三) 教师素质的提升

课程思政的融入也对教师的个人素养提出了更高的要求。除了专业知识和技能的准备之外,还必须进行课程思政教学的学习和准备。

在英语写作教学中,教师需要熟悉教学目标和内容,结合学生情况安排和开展教学。此外,结合课程思政的需要,教师在课程的准备、课堂环节的设计中需要主动将课程思政与专业教学内容进行结合,在教学各个环节中有机融合专业课教学以及思政教育,当好学生语言技能和思想品德教育的领路人。在完成教学任务之外,通过课程思政建设交流平台、示范课、经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、网络培训等活动和资源,不断提升教师的课程思政教学的意识和能力。从思政素材的发掘与教学适配、教学设计与课堂的融合,到最终跨学科能力的提升进行教师素质的提升。

三、《英语写作》课程思政的开展

(一) 结合教学目标和要求,将课程思政融入写作课程教学

从课程自身特点来看,《英语写作》课程教学可以划分为“内容讲授——写作实践——反馈”三大环节。针对本校学生的学情,需要在完成现有语言、知识教学目标的基础上,将思政内容与教学任务有机结合、自然融入。

基于英语专业课程思政的目的和目标,在写作课的课程教学中需要结合英语专业培养目标、本校学情、学生写作和语言技能的难点和痛点,对写作课的教学内容进行分析、整理和总结,找出与思政教育的交叉点。通过充分发掘和利用教材中的显性思政元素,归纳、总结教材中的隐形思政元素,再结合多元实践教学活动和良性的教学生态^[5],实现《英语写作》课程教学与课程思政的有效结合。

本课程使用的教材为徐勇、邹申主编的《写作教程》1、2册,

教材内容按主题和单元编写,涵盖句子写作、应用文写作、段落写作、摘要写作等主要内容。在教学中,以教材提供的思政话题导入以及写作任务为基础,可以为学生补充具有本省特色的材料和表达(少数民族文化、非物质文化遗产相关知识和表达),或者通过任务布置和引导,指导学生在学习相关信息、资料和英文表达的搜集和整理,总结表达特点和写作策略,结合教材内容巩固知识、技能的学习和运用。

在教学、写作练习材料选取方面,教师需要随时关注国内和国际新闻,对学生可能感兴趣的、可以用于写作课教学案例、练习材料的社会、时事热点话题进行收集、归纳和整理,在教学中结合知识点和思政要点进行展示、讲解和讨论,使学生学以致用,更好地理解教学内容,完成教学的练习和写作任务。思政素材的来源主要参考和借鉴CGTN、《中国日报》、《北京周报》,以及相关国家机关官方网站(例如外交部网站)的新闻报道以及资料信息,根据教学的不同目标,将这些资源用作课外阅读补充、摘要写作素材、语言词汇积累、句子结构分析、给材料作文写作等,在为学生补充词汇表达和知识积累的同时,达成思政教育的目标。

此外,还可以充分利用线上线下资源,拓展写作课程教学课堂思政的场景和渠道,并引导学生正确、有效使用AI工具辅助写作,帮助学生规范语言表达,归纳、整理常见错误,强化语言技能的同时增强表达能力和自信。

(二) 充分利用课堂教学,达成知识目标和思政目标

《英语写作》课程的教学时长为一学年,上下学期每周2学时,每学期36学时。课堂教学的安排和利用必须针对讲授、讨论、练习、反馈等常规教学环节进行规划,同时加入课程思政的教学目标和内容。在此基础上,课堂教学的规划需要力求做到:突出教学目标的精准性、内容组织的体系性、流程设计的渐进性以及评价反馈的整合性^[6]。以此实现写作课程的教学效果和思政教育效果的最大化。

教学设计与教学方式的有效结合也能提高课堂利用效率。

在教学中可以围绕“产出导向法”(Production-Oriented Approach)的设计理念,按“驱动——促成——评价”的教学流程^[7],将思政教学与常规写作教学相融合。在《英语写作》课程的教学设计中,可以结合课本单元教学内容和思政目标进行细化设计:明确课堂教学流程,对讲授、讨论、写作实践、反馈和反思进行板块划分;结合单元教学目标设计写作实践任务,写作材料和题目的设计参考思政目标和时政热点进行筛选,优先选取与学生自身关联度高、有地方特色或者与热点话题相关的素材;并且在过程性考核和终结性考核中设置思政要素的考核目标,使思政效果可以进行量化和评估。

以《写作教程1》^[8]第七单元为例,教材提供的导入部分为中国功夫的一则新闻,单元教学目标则为并列句的写作、修改以及平行结构的运用。在教学设计中,可以引导学生查阅、了解中国功夫相关知识和英语表达,使学生深刻理解中国功夫作为中国文化标志之一的影响力,增强学生文化自信,提升民族自豪感;同时结合本单元的写作任务,安排学生运用并列句、平行结构围绕中国功夫相关写作任务进行小组讨论和表达,并通过课堂展示和讨论形成反馈。在评价和反馈中,除了常规的语言能力评价,可以加入思政元素的考核评价,从文化自信以及价值导向等指标进行评分和评价(例如是否运用中国元素的准确表达,是否体现了家国情怀、中华民族共同体意识或是人类命运共同体意识等)。

四、结语

通过《英语写作》课程教学与课程思政的有机结合,把思想政治教育与英语专业课程教学相融合,从教学大纲、教学目标、教学内容的调整到课堂教学中的思政教育导入、课堂讨论和写作练习,从多个方面承担起思政教育的重任。充分利用《英语写作》课程教学的特征,主动融入思政元素,围绕立德树人的主旨,以思政价值为引领,提升学生语言专业知识技能和语言表达运用能力,培养具有高品德、高能力的“新文科”优秀外语人才。

参考文献

- [1] 吴晶, 胡浩. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [Z]. 2020-05-28, 教高 [2020]3号.
- [3] 韩宪洲. 课程思政“三问”: 课程思政是什么? 为什么? 怎么干? [N]. 中国教育报, 2020-03-03(2).
- [4] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020, 17(5): 10-14.
- [5] 王雪梅, 霍炜. 高校外语课程思政研究综述 (2018-2021) [J]. 上海理工大学学报 (社科版), 43(4): 309-314.
- [6] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外语, 2021, 18(2): 53-59.
- [7] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558.
- [8] 徐勇, 邹申, 主编. 写作教程1. 上海: 上海外语教育出版社, 2023: 114.