

项目化教学改革探索与实践 ——以《老年活动策划与组织》课程为例

朱靖

湖北文理学院理工学院, 湖北 襄阳 441021

DOI:10.61369/EIR.2025070016

摘 要 : 随着人口老龄化进程加快, 智慧健康养老服务与管理专业对实用型技能人才的需求日益迫切。《老年活动策划与组织》作为该专业核心课程, 传统教学模式存在教学内容碎片化、学生参与度低、实践环节形式化、评价体系片面化等问题, 难以匹配行业岗位需求。本文以课程教学实践为基础, 采用“现状—问题—分析—解决”的逻辑框架, 探索项目化教学改革路径, 通过重构“基础—综合—实战”三级项目模块整合知识链, 创新“小组制+双导师制”提升参与度, 拓展“校内+校外”资源破解实训限制, 构建“多元主体+过程导向”评价体系。改革实践表明, 项目化教学有效提升了学生的岗位胜任力与课程满意度, 实现了教学与行业需求的精准对接, 为养老服务类专业课程改革提供了可复制的实践范式。

关 键 词 : 老年活动策划与组织; 项目化教学; 教学改革; 技能培养

Exploration and Practice of Project-Based Teaching Reform -- Taking the Course "Planning and Organization of Activities for the Elderly" as An Example

Zhu Jing

College of Science and Technology, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441021

Abstract : With the accelerating process of population aging, there is an increasingly urgent demand for practical skilled talents in the field of intelligent health and elderly care services and management. As a core course in this field, "Planning and Organization of Activities for the Elderly" faces challenges such as fragmented teaching content, low student engagement, formalized practical sessions, and one-sided evaluation systems under traditional teaching models, making it difficult to meet the demands of industry positions. Based on teaching practice, this paper adopts a logical framework of "current situation—problem—analysis—solution" to explore pathways for project-based teaching reform. By reconstructing a three-tier project module structure of "basic—comprehensive—practical" to integrate the knowledge chain, innovating a "group-based + dual-mentor system" to enhance participation, expanding "on-campus + off-campus" resources to overcome practical training limitations, and constructing a "multi-subject + process-oriented" evaluation system, the reform demonstrates that project-based teaching effectively improves students' job competency and course satisfaction, achieving precise alignment between teaching and industry needs, and providing a replicable practical paradigm for curriculum reform in elderly care service-related majors.

Keywords : planning and organization of activities for the elderly; project-based teaching; teaching reform; skill development

我国人口老龄化进程的加速, 推动智慧健康养老服务与管理专业成为高校人才培养的重点方向。《老年活动策划与组织》作为该专业的核心课程, 承担着培养学生“策划、组织、落地老年服务活动”岗位能力的关键作用。课程教学大纲明确要求, 通过系统学习, 学生需掌握老年活动策划与组织的基础知识与实践技能, 具备专业服务素质与社会责任感, 能够针对不同类型老年人策划有针对性的活动。传统教学模式下, 课程存在“理论脱离实践、技能训练不足”等问题, 难以达成大纲设定的课程目标。项目化教学以“真实任务为载体、能力培养为核心”, 通过整合教学内容、重构教学流程, 可有效破解课程痛点。本文以《老年活动策划与组织》课程为例, 从现状、问题、分析、对策等维度, 阐述项目化教学改革的实践路径, 为同类课程提供参考。^[1]

作者简介: 朱靖(1986—), 女, 湖北襄阳人, 硕士, 副教授, 研究方向: 养老, 金融。

一、《老年活动策划与组织》课程教学现状

当前,国内高校智慧健康养老服务与管理专业的《老年活动策划与组织》课程,普遍呈现“理论为主、实践为辅”的教学特征,与课程大纲中“理论与实践深度融合”的要求存在差距。

从教学内容看,以教材章节为脉络,拆分“活动类型、策划流程、组织要点”等知识点,侧重理论讲授,未能充分覆盖大纲要求的老年团康游戏、康健活动、认知活动、怀旧活动等12类核心活动主题的实操内容。从教学方法看,以“教师讲授+案例展示”为主,学生被动接受知识,缺乏主动参与的机会,难以满足大纲中“体验式、参与式”的教学实施要求。从实践环节看,多采用“课堂模拟”或“简单实训”形式,与养老院、社区等真实养老场景脱节,无法实现大纲规定的“精准复刻老年活动组织完整流程”的实践目标。从评价方式看,以期末笔试为核心,难以全面评估学生的岗位实操能力,与大纲“过程性评价与成果性评价相结合”的考核原则不符。^[2]

本文以湖北文理学院理工学院智慧健康养老服务与管理专业为例,该课程面向大二学生开设,总学时48课时,其中32理论课时和16实践课时,覆盖12类老年活动主题,但传统教学下,学生独立完成的活动方案“适老性不足、可落地性差”,难以满足行业需求,也未能达到教学大纲中“能运用所学知识为不同类型长者策划有针对性活动”的能力目标。

二、课程教学存在的核心问题

结合教学实践、行业反馈及课程大纲要求,《老年活动策划与组织》课程的突出问题集中在以下方面。第一,教学内容碎片化,与岗位需求及大纲标准脱节。课程按“活动类型”拆分知识点,缺乏对大纲要求的“需求调研—方案设计—现场组织—效果评估”全流程的整合,学生掌握的知识呈“零散化”,无法形成完整的岗位技能链,难以达成大纲规定的“知识运用能力”培养目标。第二,学生参与度低,主动学习动力不足。传统“教师主导”的教学模式中,学生仅作为“听众”参与,缺乏“动手、动脑”的机会,对课程的兴趣度与投入度较低,部分学生甚至将课程视为“理论背诵课”,与大纲“培育学生对老年活动的热爱与职业认同感”的素质目标相悖。第三,实践环节形式化,技能训练效果有限。受实训条件、资源等限制,实践课多为“模拟小活动”,既无真实老年群体参与,也缺乏场景化的风险应对训练,未能落实大纲中“面向不同需求老人开展针对性活动”的实践要求,学生难以将理论转化为实操能力。

三、课程问题分析

上述问题的产生,本质是“教学逻辑与岗位逻辑、大纲要求不匹配”,具体成因包括:第一,教学目标定位模糊。课程目标侧重“知识掌握”,而非大纲明确的“能力培养与素质提升”双重目标,未以养老行业“能策划、会组织、善评估”的岗位需求

为核心,也未充分衔接大纲中“专业素质、思想道德素质”的培养要求,导致教学方向偏离实际应用与人才培养标准。第二,教学资源支撑不足。一方面,缺乏大纲要求的“本土化、真实化”老年活动案例库,案例多为“通用型”,与区域养老机构的实际需求及大纲中的案例教学要求不符;另一方面,实训场地、道具等资源有限,难以支撑大纲规定的场景化实践,如老年手工活动所需的辅助工具、艺术活动所需的音响设备等配备不足。第三,教学方法与学生认知规律、大纲教学要求不符合。大二学生已具备基础专业知识,但更倾向于“体验式、参与式”学习,而传统“讲授式”教学无法满足大纲中“讲授+案例教学+实操演练”的多元化教学方式要求,也难以契合学生对“动手实践”的需求,导致参与度低迷。

四、项目化教学改革解决路径

针对课程问题,以“岗位能力为核心、真实项目为载体、大纲要求为依据”构建项目化教学体系,具体实施路径如下:

第一,重构教学内容,以“项目模块”整合知识链,契合大纲要求。打破教材章节限制,严格依据课程大纲12类活动主题与“基础—综合—提升”的能力进阶要求,将课程内容整合为3个梯度项目模块,覆盖“基础—综合—实战”全流程。基础项目模块(8课时)以“校内模拟活动”为载体,对应大纲中的老年团康游戏、老年手工活动等基础主题,包含“老年团康游戏策划”“老年手工活动组织”2个项目,训练大纲要求的“方案框架设计、简单流程组织”的基础能力,同时融入大纲强调的“尊重老人、团队协作”等思政元素。综合项目模块(20课时)以“虚拟仿真+简易实训”为载体,涵盖大纲要求的老年认知活动、老年怀旧活动、老年园艺活动等6个项目,训练“适老化细节设计、风险预案制定”的综合能力,重点突破大纲中的教学难点,如“面向失能老人开展康健活动”“为认知障碍老人设计干预活动”等内容。实战项目模块(20课时)以“校企合作真实活动”为载体,包括大纲重点要求的“社区老年节庆活动”“养老院康健活动”“老年亲情活动”等4个项目,完成“需求调研—现场执行—效果反馈”的全流程岗位技能训练,精准对接大纲“服务社会、解决实际问题”的应用目标。

第二,创新教学组织,“小组制+双导师制”保障参与度,落实大纲理念小组分工,绑定角色责任。将学生4—5人分为一组,每组设“策划员、组织员、物资员、评估员”等角色,每人负责项目的特定环节,角色定期轮换,确保学生全面掌握大纲要求的各项岗位技能,避免“搭便车”现象,同时培养大纲强调的“团队协作精神”。例如,策划员负责对接大纲中的“活动策划”章节要求,完成方案撰写;组织员聚焦“活动组织”实操要求,负责现场执行;评估员依据大纲评价标准,完成活动效果评估,实现“人人参与、个个成才”。双导师指导,衔接理论与实践。校内专业教师负责“流程规范、方案逻辑”指导,确保教学内容符合大纲知识要求;校外养老机构活动专员负责“真实需求、场景细节”指导,如结合大纲中“失能老人服务要点”“认知症友

好行为”等要求,提供一线实践经验,实现“学校教学与岗位需求、大纲标准”的精准对接。同时,双导师共同融入课程思政,校内导师侧重理论层面的道德引导,校外导师结合实践案例传递职业精神,落实大纲“专业素质与思想道德素质并重”的培养目标。

第三,拓展实践资源,破解实训条件限制,支撑大纲实践要求。“校内+校外”场地联动。校内将教室、操场改造为“模拟活动空间”,配备大纲要求的手工材料、美术工具、康复辅助道具等,满足基础项目与综合项目的实训需求;校外与3家养老院、2个社区养老服务中心建立“实践基地”,固定每周1次真实活动参与机会,为实战项目提供场景支撑,确保学生能够接触不同类型老年群体,落实大纲“面向不同需求老人开展活动”的实践要求。“低成本+高适配”道具开发。依据大纲中不同活动类型的实操需求,开发“适老化简易道具包”:针对老年手工活动,配备放大镜、软胶剪等辅助工具;针对康健活动,用塑料瓶、硬纸板制作简易康复器材;针对认知活动,制作大字体卡片、怀旧场景图片等,既降低实训成本,又精准契合大纲“适老化设计”的核心要求,保障实践教学的针对性与有效性。

五、改革实施效果与现实意义

项目化改革后,课程取得了显著的教学效果,全面达成课程大纲要求,主要表现在:第一,学生能力显著提升。82%的学生能独立完成“可落地”的老年活动方案,且方案完全契合大纲对不同活动类型的要求,如针对认知障碍老人的活动方案包含友好行为与语言设计,针对失能老人的康健活动体现适配性原则;75%的学生在合作机构实践中获得“优秀志愿者”评价,能够熟练运用大纲要求的各项实操技能,岗位胜任力大幅提升。第二,教学

反馈大幅优化。学生课程满意度从65%提升至92%,认为课程“贴近工作、能学到真技能”,90%以上的学生表示通过项目实践增强了对老年服务行业的认同感,达成大纲“职业认同与社会责任”的素质目标。第三,社会服务价值凸显。累计为合作机构提供12个落地活动方案,服务老年群体超300人次,活动类型涵盖大纲要求的节庆、康健、亲情等多个主题,有效满足了老年人的精神文化与健康需求,实现“教学—实践—服务”的良性循环。第四,思政育人成效显著。学生在实践中普遍展现出尊重老人、耐心细致的职业素养,主动践行尊老敬老传统美德,大纲要求的“思想道德素质与专业素质”培养目标全面落地。

该课程改革产生了重要的现实意义,主要表现在:第一,对课程教学而言,破解了传统教学“理论脱离实践”的痛点,构建了“以能力为核心、大纲为依据”的课程体系,为养老服务类课程提供了可复制的项目化改革范式,实现了教学内容、教学方法、评价体系与大纲要求的全面契合。第二,对行业人才培养而言,培养的学生更契合养老机构“能直接上手”的岗位需求,缓解了行业“技能型人才短缺”的困境,同时落实了大纲“培养智慧健康养老服务与管理专业实用型人才”的核心使命。第三,对社会服务而言,通过“教学—实践”联动,为社区、养老院提供了专业的老年活动支持,助力提升基层养老服务质量,践行了大纲“服务社会、推动积极老龄化”的价值导向。

《老年活动策划与组织》的项目化教学改革,以“岗位需求为导向、真实项目为载体、课程大纲为遵循”,通过内容重构、组织创新、资源拓展与评价优化,有效解决了传统教学的核心问题,实现了“学生能力提升、教学质量优化、社会服务落地、思政育人见效”的多重目标。这一改革实践证明,项目化教学是养老服务类专业课程对接行业需求、落实大纲要求的有效路径,可为同类课程的高质量建设提供参考。^[3]

参考文献

- [1] 官尚群. 兴趣导向翻转课堂在老年人活动策划与组织课程中的应用[J]. 黑龙江画报, 2024, (18): 55-57.
- [2] 张勇. 中职老年人服务与管理专业《老年人活动策划与组织》课实训教学调研报告[D]. 天津: 天津职业技术师范大学, 2022.
- [3] 李梓伊, 宗玲, 唐东霞. 支架式教学法嵌入高职课程思政的探索——以“老年节庆活动策划与组织”项目单元为例[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022, (01): 89-92.